

高雄市新興區七賢國小 二 年級第 二 學期部定課程【語文領域-國語文】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	國-E-A3	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識植物散播種子的方法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第二週	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	國-E-A3	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境教育-1	

					六、能重述故事。 七、能認識植物散播種子的方法。			
第三週	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課小水滴愛上探險	國-E-B1	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	一、聆聽後能參與討論，並提出意見。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、能正確使用本課句型。 六、能說出自己做選擇的原因。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境教育-1	
第四週	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課紫斑蝶向北飛	國-E-B1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	一、聆聽後能參與討論，並提出意見。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、能正確使用本課短語與句型。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第五週	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	國-E-C2	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-4 直接抒情。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:作文教學-2	

					三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。			
第六週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨	國-E-A1	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ba-I-1 順敘法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	☐紙筆測驗及表單 ☐實作評量 ■檔案評量		
第七週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	國-E-A2	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	☐紙筆測驗及表單 ■實作評量 ☐檔案評量		

第八週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	國-E-B1	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-6 培養寫作的興趣。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		■線上教學錄製「說話的藝術」短片，示範如何用不同語氣表達同一句話的意思。
第九週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	國-E-C1	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能運用注音符號查字典並找到正確的字。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	國-E-A2	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:作文教學-2	

第十 一週	第四冊第 壹、貳單元 複習週一	國-E-A3	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。	一、能專心聆聽,聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字,形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量		■線上教學 線上 Kahoot!進行「語文大挑戰」,測試對詞語、句型的理解。
第十二週	第四冊第參單元:好奇 動手做 第七課色彩變變變	國-E-A3	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能正確認念課文、語句、語詞,理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件,學習本課生字。 四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。 五、能運用故事結構策略,進行內容重述。 六、能利用基本句型完成句子。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量	法定:品德教育-1	■線上教學 上傳照片,展示不同顏色的變化。
第十三週	第四冊第參單元:好奇 動手做 第八課孵蛋的男孩	國-E-A2	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ad-I-2 篇章的大意。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	一、能專心聽出故事的重點,培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ☐ 檔案評量		

					三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。			
第十 四週	第四冊第參單元：好奇動手做第九課點亮世界的人	國-E-C1	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	☐紙筆測驗及表單 ☒實作評量 ☐檔案評量	法定:生命教育-1	
第十 五週	第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三	國-E-C3	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	☐紙筆測驗及表單 ☒實作評量 ☐檔案評量		

第十六週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	國-E-B1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十七週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	國-E-A2	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事學習智慧與經驗。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十八週	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	國-E-B3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:職業試探-1	

第十九週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	國-E-C1	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能運用部首查字典並找出正確的讀音。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第二十週	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	國-E-C2	Ad-I-1 自然段。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第二十一週	第四冊第參、肆單元複習週二	國-E-C3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ba-I-2 人際交流的情感。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能喜愛閱讀並介紹書籍。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。