

高雄市新興區七賢國小 五 年級第 一 學期部定課程【語文領域-國語文】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	國-E-A2	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	【一、蚊帳大使】 1.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 2.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:生命-5 課綱:生涯規畫-5 課綱:品德-5 法定:家庭教育-1	☐ 線上教學
二	第一單元 擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	國-E-B1	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【一、蚊帳大使】 1.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 2.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:生命-5 課綱:生涯規畫-5 課綱:品德-5	
三	第一單元 擁夢飛翔	國-E-B2	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【二、從空中看臺灣】 1.運用理解詞語策略，理解	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:生命-5 課綱:生涯規畫-5	

	第二課從空中看臺灣		Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	詞義並能運用造句。 2. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。		課綱:品德-5	
四	第一單元 擁夢飛翔 第三課 攀岩高手	國-E-B1	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	【三、攀岩高手】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什么。 2. 回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，並說出自己的看法。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:生涯規畫-5 課綱:品德-5	

五	第一單元 擁夢飛翔 學習地圖 一	國-E-C2	Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓 意。	5-III-8 運用自 我提問、推論 等策略，推論 文本隱含的因 果訊息或觀 點。 6-III-6 練習各 種寫作技巧。	【學習地圖 一】 1. 認識譬喻修 辭。 2. 能運用把記 敘文寫得更精 采的寫作手 法，完成一段 短文。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:人權-5 課網:生涯規畫- 5 課網:品德-5 法定：作文教學 -2	
六	第二單元 生活中的 藝術 第四課恆 久的美	國-E-C1	Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。	6-III-6 練習各 種寫作技巧。 6-III-8 建立適 切的寫作態 度。	【四、恆久的 美】 1. 透過上下文的 文意，分辨 多義詞語的意 思。 2. 閱讀課文， 理解文章的訊 息與主旨。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:生命-5 課網:人權-5 課網:品德-5	☒ 線上教學 與同組同學 討論任務內 容後，將所 準備資料上 傳至 LoiLo Note，以利 上台報告時 展示。
七	第二單元 生活中的 藝術 第五課它 抓得住你 商標的 故事	國-E-A3	Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓 意。 Bc-III-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產 品、環境等。	6-III-3 掌握寫 作步驟，寫出 表達清楚、段 落分明、符合 主題的作品。 6-III-5 書寫說 明事理、議論 的作品。	【五、它抓得 住你一商標的 故事】 1. 運用理解詞 語策略，理解 詞義並能運用 造句。 2. 透過提問能 抓取文章要	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課網:法治-5 課網:品德-5	

					點，回答與課文相關問題，理解課文內容。			
八	第二單元 生活中的藝術 第六課故事「動」起來	國-E-A1	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【六、故事「動」起來】 1. 熟悉本課的生字詞語與多義字。 2. 讀懂非連續文本的訊息。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課網:閱讀素養-5 課網:品德-5	
九	第二單元 生活中的藝術 學習地圖二	國-E-A2	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【學習地圖二】 1. 認識摹寫修辭特色。 2. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:環境-5 課網:閱讀素養-5 課網:品德-5 法定：作文教學-2	
十	閱讀階梯一 畫家的天空	國-E-B3	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的	【閱讀階梯一、畫家的天空】	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:閱讀素養-5 課網:品德-5	

			Bc-III-4 說明文本的結構。	摘要策略，擷取大意。	1. 能將自然段整併為意義段。 2. 能運用文章結構完成全文大意。			
十一	第三單元 生命啟示錄 第七課為生命找出口	國-E-A2	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【七、為生命找出口】 1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 2. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:生涯規畫-5 課綱:品德-5	
十二	第三單元 生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	國-E-C3	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【八、最勇敢的女孩】 1. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 2. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:性別平等-5 課綱:品德-5 法定：性別平等教育-2	☒ 線上教學 與同組同學討論任務內容後，將所準備資料上傳至 LoiLo Note，以利上台報告時展示。

十三	第三單元 生命啟示錄 第九課在挫折中成長	國-E-B2	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	【九、在挫折中成長】 1. 從聆聽筆記中，將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。 2. 運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:生命-5 課網:品德-5 法定:生命教育-2	
十四	第三單元 生命啟示錄 學習地圖三	國-E-C2	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【學習地圖三】 1. 能認識議論文本的特徵與結構。 2. 書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:人權-5 課網:生涯規畫-5 課網:閱讀素養-5 課網:品德-5 法定:作文教學-2	

十五	第四單元 與自然共舞 第十課山中寄情	國-E-A1	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【十、山中寄情】 1. 學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。 2. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:生涯規畫-5 課綱:品德-5	
十六	第四單元 與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	國-E-A2	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 2. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:原住民族-5 課綱:品德-5	
十七	第四單元 與自然共舞	國-E-C1	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能	【十二、荒島上的國王】 1. 運用摘要策略，抓出段落	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-5 課綱:生命-5 課綱:品德-5	

	第十二課 荒島上的 國王		小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	力，積累說話材料。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	重要事件及主角的情緒反應。 2. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。		法定：飲食教育課程-2	
十八	第四單元 與自然共舞 第十二課 荒島上的 國王	國-E-A2	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【十二、荒島上的國王】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-5 課綱:生命-5 課綱:品德-5 法定：環境教育-2 法定：飲食教育課程-1	☒ 線上教學 與同組同學討論任務內容後，將所準備資料上傳至 Loilo Note，以利上台報告時展示。
十九	第四單元 與自然共舞	國-E-B3	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段	【學習地圖四】 1. 認識古典詩的特徵。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:環境-5 課綱:品德-5	

	學習地圖 四		小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	2. 認識故事結構與大綱，完成故事創作。		法定：作文教學-2	
廿	閱讀階梯二 分享的金 牌	國-E-A1	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【閱讀階梯二、分享的金 牌】 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 深度閱讀與思考文章內容。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課網:閱讀素養-5 課網:品德-5	
廿一	閱讀階梯二 分享的金 牌	國-E-A1	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	【閱讀階梯二、分享的金 牌】 1. 2. 依據內容推論作者的觀點。 2. 運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課網:閱讀素養-5 課網:品德-5	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課網議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課網：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。