

高雄市新興區七賢國小 四 年級第 一 學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可備原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、鬥鬧熱 1. 好日	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文化-1	☐ 線上教學
二	一、鬥鬧熱 1. 好日	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
三	一、鬥鬧熱 1. 好日	閩-E-C2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
四	一、鬥鬧熱 1. 好日	閩-E-C2	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
五	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

六	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學-登入與操作線上課程。
七	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
八	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	閩-E-C1	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
九	二、顧安全 3. 青紅燈	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：安全-1	☐ 線上教學
十	二、顧安全 3. 青紅燈	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十一	二、顧安全 3. 青紅燈	閩-E-C1	◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

十二	二、顧安全 3. 青紅燈	閩-E-C1	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學-登入「學習吧」與操作線上課程。
十三	三、清氣相 4. 洗身軀	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：家庭-1	☐ 線上教學
十四	三、清氣相 4. 洗身軀	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十五	三、清氣相 4. 洗身軀	閩-E-C2	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十六	三、清氣相 4. 洗身軀	閩-E-C2	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十七	三、清氣相 5. 摒掃	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-1	☐ 線上教學

十八	三、清氣相 5. 摒掃	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學-登入「學習吧」與操作線上課程。
十九	三、清氣相 5. 摒掃	閩-E-C1	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
廿	三、清氣相 5. 摒掃	閩-E-C1	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
廿一	總複習	閩-E-C1	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	能理解與彙整本學期學期內容並能應用於生活中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。