

高雄市新興區七賢國小 四年級第二學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：戶外-1	☐ 線上教學
二	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
三	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌	閩-E-C1	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
四	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌	閩-E-C1	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

五	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	能透過課文內容，了解便利商店的功能。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：家庭-1	☐ 線上教學
六	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學-登入「學習吧」與操作線上課程。
七	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-C1	◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
八	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-C1	◎Bc-Ⅱ-1社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	能分辨並應用空間詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
九	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

十	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-C2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十一	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-C2	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十二	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學-登入「學習吧」與操作線上課程。
十三	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

十四	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-B2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	能以閩南語說出造成環境破壞的原因。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十五	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-C2	◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十六	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-C2	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十七	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十八	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	能進行「……有……有……」的句型練習。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：品德-1	☒ 線上教學-登入「學習吧」與操作線上課程。

				3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
十九	三、日子 5. 時間表	閩-E-B1	◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
廿	三、日子 5. 時間表	閩-E-C1	◎Ac-II-1生活故事。 ◎Bd-II-1環境保護。	3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
廿一	三、日子 5. 時間表	閩-E-C1	◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bg-II-2口語表達。	3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。