

高雄市新興區七賢國小 五 年級第 二 學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、保平安 1. 地動	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：防災-1	☐ 線上教學
二	一、保平安 1. 地動	閩-E-A2	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
三	一、保平安 1. 地動	閩-E-B1	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
四	一、保平安 1. 地動	閩-E-B1	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能熟念地震時自我保護的動作。 2. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
五	一、保平安 2. 火燒厝	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

六	一、保 平安 2. 火燒 厝	閩-E-A2	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學-登入「學習吧」與操作線上課程。
七	一、保 平安 2. 火燒 厝	閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	能運用課程對話，並適時運用於日常生活。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
八	一、保 平安 2. 火燒 厝	閩-E-C1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
九	二、好 光景 3. 行踏	閩-E-A3	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十	二、好 光景 3. 行踏	閩-E-A3	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十一	二、好 光景 3. 行踏	閩-E-B3	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十二	二、好 光景 3. 行踏	閩-E-B3	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量		☒ 線上教學-登入「學習吧」與操作線上課程。

				4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		☐ 檔案評量		
十三	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十四	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-B1	◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十二個縣市名稱，並於生活中運用。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十五	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-A2	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十六	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-B1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十七	三、寶島臺灣 5. 火車	閩-E-C3	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
十八	三、寶島臺灣 5. 火車	閩-E-A2	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	能進行「按……對……去」的句型練習。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學-登入「學習吧」與操作線上課程。

十九	三、寶島臺灣 5. 火車	閩-E-B1	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
廿	三、寶島臺灣 5. 火車	閩-E-C3	◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能複習第十冊所學，並應用於生活中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
廿一	全冊總複習～ 語詞、句型總複習	閩-E-B1 閩-E-C2	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。