

高雄市新興區七賢國小 三年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 新同學	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-II-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ab-II-1家庭及 學校生活中的新 住民語言常用詞 彙。 Ac-II-1家庭及 學校生活中的新 住民語言常用語 句。 Ba-II-1與友人 互動時的問候規 範。	1-II-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-II-1能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2b-II-1能說出 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 3-II-1能以適當 的禮儀與不同文 化背景的人互 動。 3-II-2能依循新 住民的言語互動 行為規範，與親 近的新住民進行 生活溝通。	1. 透過本課《新同學》 的文本閱讀與討論，培 養探究我國與越南在 「個人外在特徵」的說 法差異、感受越南與我 國在生活中介紹友人互 動禮儀的異同，並樂於 主動接觸新住民語言與 文化。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、 chúng mình 我們」和 「他的……」「……của bạn ấy rất……」來練 習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平 聲、玄聲聲調，並掌握 越南語的發音及語調， 以表達與「特徵」相關 的基本語句，實際運用 於生活中介紹同學。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文 化-2	■ 線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作 業區並進行班 級討論
2								
3								
4								
5								

6	第二課 我的興趣	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡……」「Minh thích……」，「……和……」「……và……」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-1	■線上教學：第10週 拍照作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
7								
8								
9								
10								
11	第三課 校園走一走	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文化-2	■線上教學：第15週 拍照作業上傳 Classroom 作

12			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。		業區並進行班級討論
13			Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。		
14			Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。			
15							
16	第四課 踢足球	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文化-1
17			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和		
18			Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。			

19			Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	「.....đi 去.....」、「.....đà 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀l、b、t、đ、r與a、o六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。			
20								
21								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。