

高雄市新興區七賢國小 三 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長	社-E-A1	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 了解自我介紹的過程與禮貌，並練習上臺自我介紹。（2c-II-1，Aa-II-2） 2. 察覺班上不同成員的特質及個人間的異同，學習他人的優點，並改進自己的缺點。（2c-II-1，Aa-II-2）	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱：人權-3	☐ 線上教學
第二週	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長	社-E-A3	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	3. 透過討論，依照同學的能力或興趣進行班級事務的分工。（2c-II-1，Aa-II-2） 4. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2c-II-1，Aa-II-2）	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱：人權-3	☐ 線上教學
第三週	第一單元升上三年級的新學習 第二課培養有效的學習	社-E-C1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	5. 察覺學習科目與上學時間改變及學習環境的差異。（1c-II-1，Da-II-1） 6. 練習摘要學習重點，並依需求選擇合適的學習方法。（3b-II-2，Da-II-1）	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱：人權-3	☐ 線上教學
第四週	第一單元升上三年級的新學習	社-E-A1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中	7. 熟悉各種學習資源的使用時機與注	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱：人權-3	☒ 線上教學

	第三課善用資源來規劃學習		生活中學會做選擇。	各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	意事項。(3c-II-1, Da-II-1) 8. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1)	■檔案評量		在 Google Sheets 製作「學習資源比較表」，列出不同學習工具的優缺點。
第五週	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習	社-E-C2	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	9. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Da-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第六週	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習	社-E-B3	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	10. 擬定學習計畫，並在生活中執行。(3d-II-2, Da-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第七週	第二單元校園規範和班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2. 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制訂。(3c-II-2, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	☐ 線上教學

第八週	第二單元校園規範和班級自治 第二課班級自治活動	社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	4. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 5. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	■線上教學 在教學互動白板(Padlet)上傳幹部職務相關圖片，並分享討論職務權責分工。
第九週	第二單元校園規範和班級自治 第二課班級自治活動	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	6. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	☐ 線上教學
第十週	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 認識校園裡的團體活動，選擇適合的團體活動參與。(1a-II-1, Aa-II-1) 2. 藉由討論與分享參與活動的經驗，學習合宜的人際互動方式。(2c-II-2, Aa-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第十一週	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 透過參與團體活動時的互助合作或良性競爭，和同學一起學習成長。(2c-II-1, Aa-II-1) 4. 察覺校園裡為大家服務的人，並學會表達感謝。(3c-II-1, Aa-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第十二週	第三單元我的校園和家庭生活	社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	5. 認識家庭的功能，以及多元的家	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學

	第二課我的家庭生活		色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	庭型態。(1a-II-1, Bc-II-2) 6. 說出自己在家中擔任的角色，並察覺角色會隨著不同情境而轉變。 (2c-II-1, Aa-II-1)	■檔案評量		
第十三週	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	7. 藉由家庭活動的安排與參與，增進家人間的互動與感情。(3c-II-1, Bc-II-2) 8. 透過調查與報告，珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3	■線上教學 學生使用線上平面設計工具(如 Canva)設計「我的家庭角色」圖卡，描述自己在家中的責任與角色。
第十四週	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	9. 了解家人間應彼此關懷與尊重，並學會保護自己，避免受到傷害。 (2c-II-2, Bc-II-2) 10. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第十五週	第四單元健康成長的快樂童年 第一課：守護健康和安 全	社-E-C2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學

			利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	法。(3c-II-1, Ac-II-1)			
第十六週	第四單元健康成長的快樂童年 第二課:保護和尊重隱私	社-E-A2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受,尊重他人的隱私權。 (2b-II-1, Ac-II-1) 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 (1c-II-1, Ac-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第十七週	第四單元健康成長的快樂童年 第三課:和同學和諧相處	社-E-B1	Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重自我差異,避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	5. 欣賞與尊重個別的差異,了解每個人擁有平等的權利。 (2c-II-1, Ac-II-2) 6. 將歧視與霸凌的適當救助管道,進行報告分享與實作演練。 (3d-II-3, Ac-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第十八週	第五單元打造更美好的班級	社-E-A2	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 觀察班級事務並提出問題,透過師生共同討論做出行動決定。 (3a-II-1, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第十九週	第五單元打造更美好的班級	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	2. 藉由小組合作探究班級事務,針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第二十週	第五單元打造更美好的班級	社-E-A2	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學

第二十一週	第五單元打造更美好的班級	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
-------	--------------	--------	---	----------------------------	--	--	---------	-------------------------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：**「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」**，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。