

高雄市新興區七賢國小 四 年級第 一 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、學習快易通 1. 學習有妙方	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1	
2	一、學習快易通 1. 學習有妙方	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1	
3	一、學習快易通 2. 學習行動力	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。	■紙筆測驗及表單	課綱：家庭-1	

					2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。			
4	一、學習快易通 2. 學習行動力	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1	
5	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：家庭-1 法定：家庭教育-2	

					思考面向，並蒐集好的行動策 略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。			
6	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策	■紙筆測驗及表單	課綱：性別-1 課綱：家庭-1 法定：家庭教育-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

					略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。			
7	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：家庭-1	

					決生活中困難。 5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。			
8	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：家庭-1 法定：兒童權利公約-1	

9	三、行行出狀元 1. 行業知多少	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	■紙筆測驗及表單	課綱：生涯-1 法定：性別平等教育-2	
10	三、行行出狀元 1. 行業知多少	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：生涯-1 法定：性別平等教育-2	

11	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：生涯-1 法定：性別平等教育-2	
12	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	■紙筆測驗及表單	課綱：生涯-1	
13	四、社區好資源 1. 社區資源探索	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：戶外-1 法定：環境教育-2	

					用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。			
14	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。 4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：戶外-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
15	四、社區好資源 2. 社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：戶外-1	

16	四、社區好資源 2. 社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：戶外-1	
17	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
18	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。	■紙筆測驗及表單	課綱：性別-1 課綱：人權-1 法定：性侵害防治教育-2	

					4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。			
19	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1 法定：性侵害防治教育-1	
20	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	
21	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。