

高雄市新興區七賢國小 四 年級第 二 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1 法定：性侵害防治教育-1	
2	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1 法定：性侵害防治教育-2	
3	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。	■紙筆測驗及表單	課綱：性別-1 課綱：人權-1	

4	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1 法定：兒童權利公約-1	
5	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	
6	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活	■紙筆測驗及表單	課綱：性別-1 課綱：人權-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

					動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。			
7	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1 法定：家庭教育-2	
8	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且	■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1 法定：家庭教育-1	

					能對他人的做法表達正向回饋。			
9	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	■紙筆測驗及表單	課綱：生涯-1 課綱：戶外-1 法定：性別平等教育-2	
10	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：生涯-1 課綱：戶外-1 法定：性別平等教育-2	
11	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：環境-1 法定：性別平等教育-2	

			Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。			
12	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	■紙筆測驗及表單	課綱：人權-1 課綱：環境-1	
13	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：能源-1 法定：環境教育-2	
14	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：能源-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

			Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。			
15	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：環境-1 課綱：能源-1	
16	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：環境-1 課綱：能源-1	

17	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
18	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	■紙筆測驗及表單	課綱：性別-1 課綱：人權-1	
19	五、文化旅行趣 2. 文化之美	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動的參與。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認	1. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：多元-1	

			Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	同與肯定自己的文化。	關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。			
20	五、文化旅行趣 2. 文化之美	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：多元-1	
21	五、文化旅行趣 2. 文化之美	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：多元-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。**（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。