

高雄市新興區七賢國小 五 年級第 一 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、危機總動員 1. 自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：防災-1 課綱：資訊-1 法定：防災教育-2	☐ 線上教學
二	一、危機總動員 1. 自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：防災-1 課綱：資訊-1 法定：防災教育-1	☐ 線上教學
三	一、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	■紙筆測驗及表單	課綱：防災-1 課綱：資訊-1 法定：兒童及少年性剝削防治教育-2	☐ 線上教學
四	一、危機總動員	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用	1. 知道化解人為危機的方法及資源。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：防災-1 課綱：資訊-1	☐ 線上教學

	2. 人為危機急轉彎		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	各項資源或策略化解危機。	2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。		法定：兒童及少年性剝削防治教育-2	
五	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1	☐ 線上教學
六	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表	☒ 紙筆測驗及表單	課綱：人權-1 課綱：品德-1 法定：職業試探-1	☒ 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

					現對角色的影響。			
七	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1 法定：職業試探-1	☐ 線上教學
八	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1 法定：兒童權利公約-1	☐ 線上教學

					團體做的事情。			
九	三、我懂你的心 1. 良好的互動	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	■紙筆測驗及表單	課綱：性別-1 課綱：生涯-1 法定：家庭暴力防治教育-2	☐ 線上教學
十	三、我懂你的心 1. 良好的互動	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：生涯-1 法定：家庭暴力防治教育-2	☐ 線上教學
十一	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：生涯-1 法定：性別平等教育-2	☐ 線上教學

十二	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	■ 紙筆測驗及表單	課綱：性別-1 課綱：生涯-1 法定：性別平等教育-2	☐ 線上教學
十三	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。	■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量	課綱：性別-1 課綱：生涯-1	☐ 線上教學

					6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。			
十四	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：生涯-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

					表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。			
十五	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：生涯-1	☐ 線上教學
十六	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：性別-1 課綱：生涯-1	☐ 線上教學

十七	五、社會資源網 1. 資源搜查線	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱：家庭-1 課綱：家庭-1 法定：家庭教育-2 法定：性侵害防治防治教育-2	☒ 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
十八	五、社會資源網 1. 資源搜查線	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	☒ 紙筆測驗及表單	課綱：家庭-1 課綱：品德-1 法定：性侵害防治防治教育-2	☐ 線上教學
十九	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱：家庭-1 課綱：品德-1 法定：品德教育-1	☐ 線上教學

二十	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1 課綱：品德-(品EJU1)	☐ 線上教學
二十一	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1 課綱：品德-(品EJU1)	☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。