

高雄市新興區七賢國小 六 年級第 一 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1-1能覺察生活周遭的環境問題。 1-2能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	■實作評量	法定:環境教育-2	☐ 線上教學
第二週	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1-1能覺察生活周遭的環境問題。 1-2能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	■實作評量	法定:低碳環境教育-2	■線上教學 使用 Google Forms 設計「生活中的環保行動問卷」，調查同學的環保習慣，並進行數據分析。
第三週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	綜-E-C1	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	2-1能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2能影響他人一起實現友善「綠」生活。	■實作評量	法定:海洋教育-1	☐ 線上教學
第四週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	2-1能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。	■實作評量	法定:防災教育-2	☐ 線上教學

					2-2能影響他人一起實現友善「綠」生活。			
第五週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2-1能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2能影響他人一起實現友善「綠」生活。	■實作評量		☐ 線上教學
第六週	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1-1 分享自己的美感經驗與創意表現。 1-2能在生活經驗中感知不同的美感經驗。	■實作評量	法定:品德教育-2	☐ 線上教學
第七週	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 ／單元二創意好望角	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1-2能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 1-3能說出對於美感與創意的想法。 2-1能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2能詮釋生活中的美感與創意。	■實作評量	課綱:品德-2 課綱:科技-2	☐ 線上教學
第八週	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2-2能詮釋生活中的美感與創意。 2-3能同理大家有不同的美感與創意。 2-4能尊重與自己不同的美感與創意。	■實作評量	課綱:品德-2 課綱:科技-2	☐ 線上教學

第九週	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角／單元三美感創意行動派	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2-4能尊重與自己不同的美感與創意。 3-1能欣賞生活中不一樣的美感與創意。 3-2能用正向的態度看待各種美感與創意。	■實作評量	課綱:品德-2 課綱:科技-2	■線上教學 使用線上平面設計工具(如Canva)設計個人品牌 Logo,並在教學互動白板(如Padlet)分享品牌理念與設計過程。
第十週	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	3-3能表現出正向的美感與創意態度。 3-4能給予正向的美感與創意建議。	■實作評量	課綱:品德-2 課綱:科技-2	☐ 線上教學
第十一週	主題三營造好關係 單元一你來我往	綜-E-B1	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。	■實作評量	法定:家庭暴力防治教育-2	☐ 線上教學
第十二週	主題三營造好關係 單元一你來我往／單元二你的心我懂	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	■實作評量	法定:家庭暴力防治教育-1	☐ 線上教學
第十三週	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運	2-1同理心的學習	■實作評量	法定:性別平等教育-2	☐ 線上教學

			Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	用同理心增進人際關係。			法定:兒童權利公約-1	
第十四週	主題三營造好關係 單元三人際好互動	綜-E-B1	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	3-1建立正向人際關係。	■實作評量	法定:性別平等教育-2	☐ 線上教學
第十五週	主題三營造好關係 單元三人際好互動	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	3-1建立正向人際關係。	■實作評量	法定:兒童及少年性剝削防治教育-2	☐ 線上教學
第十六週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	1-1分享各地的飲食文化。	■實作評量	課綱:多元-2	☐ 線上教學
第十七週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會／單元二文化大不同	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	1-2察覺不同文化的差異。 2-1表達對文化差異的理解。	■實作評量	課綱:多元-2	☐ 線上教學
第十八週	主題四多元文化村 單元二文化大不同／單	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	2-1表達對文化差異的理解。 3-1學習尊重的方法。	■實作評量	課綱:多元-2	■線上教學 使用 Google Meet 進行「聯合國模擬會議」,討論全球

	元三共好世代		Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。					難民問題或氣候變遷議題，並由不同角色提出解決方案。
第十九週	主題四多元文化村 單元三共好世代	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	3-1學習尊重的方法。 3-2學習欣賞的方法。	■實作評量	課綱:多元-2	☐ 線上教學
第二十週	主題四多元文化村 單元三共好世代	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	3-3展現對不同文化的友愛行動。	■實作評量	課綱:多元-2	☐ 線上教學
第二十一週	主題四多元文化村 單元三共好世代	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	3-3展現對不同文化的友愛行動。	■實作評量	課綱:多元-2	☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。