

高雄市新興區七賢國小 二 年級第 一 學期部定課程【生活課程】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	主題一、 標誌與生活 單元1生活中的標誌	生活-E-A2	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
2	主題一、 標誌與生活 單元1生活中的標誌	生活-E-A2	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1-I-4珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	1. 能發現交通標誌上的不同特徵，將交通標誌相同與不同之處。 2. 能知道發生交通事故的求助方式。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:安全教育-3	
3	主題一、 標誌與生活 單元2標誌的妙用	生活-E-A2	A-I-2事物變化現象的觀察。 F-I-2不同解決問題方法或策略	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意義，了解到校園生活中有哪	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		

			略的提出與嘗試。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	些地方需要標誌提醒。 2. 能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則，運用不同素材進行校園新標誌的設計。		
4	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	生活-E-A3	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能找出可以被吸在黑板上的物品，找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 2. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:性侵害防治教育-3
5	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	生活-E-A3	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的特性。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境教育-1 法定：防災教育-2

				4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
6	主題二、吸住了單元2吸住了真有用	生活-E-A3	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境教育-1	☒ 線上教學於班級平台上傳設計磁鐵玩具照片
7	主題三、我愛泡泡單元1泡泡怎麼來	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能探索生活中的泡泡，分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 2. 能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:職業試探-1 法定:兒童權利公約-1	
8	主題三、我愛泡泡單元1泡泡怎麼來	生活-E-A2	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	1. 能與同學討論並發現泡泡是如何形成的，知道製作泡泡水的工具	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:低碳環境教育-2	

			F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	和材料，並學會製作泡泡水的方法。 2. 能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。			
9	主題三、 我愛泡泡 單元2大家來吹泡泡	生活-E-A2	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同，在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 2. 能發現可以用不同的工具製造泡泡，仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
10	主題三、 我愛泡泡 單元3美麗的泡泡	生活-E-A2	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一	1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏、運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 2. 能和同學合作演出泡泡動作劇與同學合	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		

				起工作並完成任務。	作完成清潔教室的工作。			
11	主題四、 大樹 單元1認識樹朋友	生活-E-A3	C-I-1事物特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來，在五官探索之外，進一步認識樹。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:性別平等-3	
12	主題四、 大樹 單元1認識樹朋友	生活-E-A3	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探索。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 能拓印出樹葉的紋路，在拓印時發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 2. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同，提出至少一種樹木特別的地方。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:性別平等-3	
13	主題四、 大樹 單元2親近樹朋友	生活-E-A3	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增	1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:兒童及少年性剝削防治教育-3	

			F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	2. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。			
14	主題四、 大樹 單元3愛護樹朋友	生活-E-A3	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動，思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 2. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定: 低碳環境教育-1	☒ 線上教學 使用南一派測驗
15	主題五、 和風做朋友 單元1風兒在哪裡	生活-E-A1	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 2. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

16	主題五、 和風做朋友 單元2風 兒真奇妙	生活-E-A1	C-I-1事物特性 與現象的探究。 C-I-2媒材特性 與符號表徵的 使用。 C-I-3探究生活 事物的方法與 技能。	2-I-1以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 2-I-4在發現及 解決問題的歷 程中，學習探 索與探究人、 事、物的方 法。	1. 能藉由探索 和實作，知道 如何製造出 風，知道用什 麼方法，可以 讓風產生大小 的變化。 2. 能跟著音樂 唱跳，並表現 出風的大小。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
17	主題五、 和風做朋友 單元3和 風一起玩	生活-E-A1	C-I-4事理的應 用與實踐。 C-I-5知識與方 法的運用、組 合與創新。	2-I-4在發現及 解決問題的歷 程中，學習探 索與探究人、 事、物的方 法。 7-I-4能為共同 的目標訂定規 則或方法，一 起工作並完成 任務。	1. 能知道自己 想要做的玩具 要利用哪些材 料和工具來製 作，自製利用 風力來玩的玩 具。 2. 能根據討論 結果，一起布 置分站場地及 道具，完成闖 關活動並分享 心得。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:品德教育-1	☒ 線上教學 錄製風力玩具 遊戲並上傳
18	主題六、 冬天 單元1冷 冷的天氣	生活-E-C1	A-I-2事物變化 現象的觀察。 C-I-3探究生活 事物的方法與 技能。	2-I-2觀察生活 中人、事、物 的變化，覺知 變化的可能因 素。	1. 能運用語 言、文字、圖 像、肢體等形 式，嘗試讓全 班知道自己小	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:生命教育-1	

				7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	組所整理出來的資料。 2. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。		
19	主題六、 冬天 單元2預防天冷好方法	生活-E-C1	F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:健康促進教育-3
20	主題六、 冬天 單元3冬天送溫暖	生活-E-C1	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	1. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 2. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	
21	主題六、 冬天 單元3冬天送溫暖	生活-E-C1	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成	1. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	☒ 線上教學 完成線上暑假安全宣導學習單

			F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	並給予真正的關懷。 2. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。			
--	--	--	----------------------	---------------------------------------	---	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。