

高雄市新興區七賢國民小學一年級第一學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

主題：食慶時代

一、教學設計理念說明

可愛的小小孩一聽到要吃午餐、享用點心，或得知節慶假日即將到來，總會露出期待的眼神，水汪汪的大眼睛閃閃發亮，嘴角也不自覺地揚起燦爛的笑容。飲食與節慶是孩子生活中最熟悉、最有感的經驗，不僅帶來味覺上的滿足與歡樂的回憶，更蘊含著家庭情感、文化傳承與人際互動的意義。因此，本課程以「飲食與節慶文化」為主題，參酌教育部「高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規畫」，引導學生從日常生活出發，認識不同國家的特色美食與節慶習俗，培養尊重多元文化的態度，並透過英語學習拓展國際視野。

二、教學活動設計

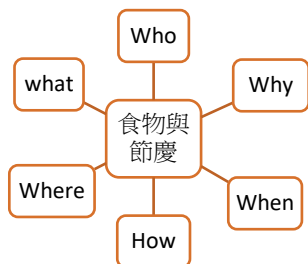
領域/科目		食尚生活彈性課程		設計者	一年級教學團隊
實施年級		一年級		總節數	每週1節，共21節 (依實際授課週次調整)
單元名稱		【單元一：中秋好食節 The Taste of Mid-Autumn Festival】 【單元二：萬聖節好食光 Tasty Halloween】(含戶外教育 2 節) 【單元三：感恩的滋味 A Thanksgiving Feast】(含安全教育(交通安全)2 節) 【單元四：美味的新年派對 New Year Food Fun】 【單元五：年菜的吉祥秘密 Lucky Food for Chinese New Year】			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
學習重點	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。

學習目標		一、能認識各國家節慶習俗、應景食物、文化特色。 二、能依節慶表現合宜的慶祝行為及表達適切用語。 三、能認識交通號誌的意義並避免馬路上的潛在危險。 四、認識學校四周的街道名稱、商店、建築物、公共設施等景物。
表現任務		一、能以畫圖、勞作、口語、圖卡配對等方式表達對節慶的認識。 二、能實踐節慶慶祝、感恩、祈願的活動。
議題融入	議題名稱	戶外教育、安全教育（交通安全教育）
	實質內涵	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。
教材來源		自編教材
教學資源		教學簡報、學習單、圖畫紙、糖果、紙杯、彩色筆、活動眼睛、剪刀

[illegible]

--	--	--	--

- Who makes the cakes? (誰做這些糕餅呢)
- What do you see? (你看到什麼?)
- What do you like to eat? (你喜歡吃什麼?)
- When do we eat these cakes? (我們什麼時候會吃這些糕餅呢?)
- Where can we buy these cakes? (我們可以在哪裡買到這些糕餅呢?)
- Why do people eat these cakes? (人們為什麼要吃這些糕餅呢?)
- How do people make the cakes? (人們如何製作這些糕餅呢?)



10. 學生配對糕餅圖片與節慶名稱。

【綜合活動】

1. 學生複習中秋節活動及飲食文化。

【單元二：萬聖節好食光 Tasty Halloween】

(含戶外教育 2 節)

—第六至九節課—

【準備活動】

1. 教師呈現月曆並提問 When is the Halloween?
2. 教師介紹萬聖節由來、文化、特色飲食。
3. 教師墨西哥亡靈節由來、文化、特色飲食。

【發展活動】

1. 教師帶領學生朗誦及歡唱萬聖節英語兒歌，並搭配舞蹈動作。

Chumbala Cachumbala

<https://www.youtube.com/watch?v=NxunrkQetbA>

2. 教師說明萬聖節不給糖就搗蛋活動流程，應備物品、互動禮儀，並讓學生角色扮演分組演練。

S: Trick or treat!

T/Clerk: (Give students candies.)

S: Thank you! Happy Halloween.

3. 教師說明至福華飯店進行萬聖節討糖活動應注意事項。

【綜合活動】

1. 學生扮裝遊行至福華飯店，表演萬聖節歌曲，並進行萬聖節討糖活動。

實作評量

160'

實作評量

實作評量

—第十至十四節課—

—第十五至十八節課—

1. 學生輪流上台發表新年/未來新願望。

實作評量

S: In 2026, I will be ____; in 2036; in 2046...) 【單元五：年菜的吉祥秘密 Lucky Food for Chinese New Year】 —第十九至二十一節課— 【準備活動】 1. 教師呈現月曆並提問 When is Chinese New Year? 2. 學生發表臺灣慶祝農曆新年的活動。 3. 教師介紹農曆新年習俗與活動。 【發展活動】 1. 教師播放農曆新年繪本故事。 <i>Chinese New Year</i> https://www.youtube.com/watch?v=SuWzCWtCWuQ&t=229s 2. 教師介紹過年祈求好運的食物與涵義。 3. 學生配對食物圖卡與好運字卡。 【綜合活動】 1. 學生輪流上台發表新年/未來新願望。 2. 學生輪流上台發表最喜歡的節慶與原因。	實作評量 實作評量	120'	
--	-------------------------	-------------	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		一、能以畫圖、勞作、口語、圖卡配對等方式表達對節慶的認識。 二、能實踐節慶慶祝、感恩、祈願的活動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識節慶		總能確實切題分享節慶經驗，並積極依節慶表現合宜的慶祝行為及表達適切用語。	經常能分享節慶經驗，並依節慶表現合宜的慶祝行為及表達適切用語。	有時能分享節慶經驗，並大致能表現節慶慶祝行為及相關用語。	在他人提示後能大略分享節慶經驗，並大致能表現節慶慶祝行為及相關用語。	未達D級
評分指引		能說出五個節慶應有的慶祝活動、特色飲食、祝賀用語或歌曲。	能說出四個節慶應有的慶祝活動、特色飲食、祝賀用語或歌曲。	能說出三個節慶應有的慶祝活動、特色飲食、祝賀用語或歌曲。	能說出二個節慶應有的慶祝活動、特色飲食、祝賀用語或歌曲。	未達D級
評量工具		口語表達、參與節慶慶祝活動				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下