

高雄市新興區七賢國民小學一年級第二學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

主題：食慶時代

一、教學設計理念說明

可愛的小小孩一聽到要吃午餐、享用點心，或得知節慶假日即將到來，總會露出期待的眼神，水汪汪的大眼睛閃閃發亮，嘴角也不自覺地揚起燦爛的笑容。飲食與節慶是孩子生活中最熟悉、最有感的經驗，不僅帶來味覺上的滿足與歡樂的回憶，更蘊含著家庭情感、文化傳承與人際互動的意義。因此，本課程以「飲食與節慶文化」為主題，參酌教育部「高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規畫」，引導學生從日常生活出發，認識不同國家的特色美食與節慶習俗，培養尊重多元文化的態度，並透過英語學習拓展國際視野。

二、教學活動設計

領域/科目		食尚生活彈性課程		設計者	一年級教學團隊
實施年級		一年級		總節數	每週1節，共21節 (依實際授課週次調整)
單元名稱		【單元一：我的寒假與新年 My Winter Break and Lunar New Year】 【單元二：My Healthy Plate 我的健康飲食】 【單元三：母親節吃甜甜 A Sweet Mother's Day】(含安全教育(交通安全)2 節) 【單元四：粽葉飄香慶端午 The Secret of Zongzi】(含戶外教育 2 節) 【單元五：米食文化大不同 Rice Around the World】			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
學習重點	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。

學習目標		一、能認識各國家節慶習俗、應景食物、文化特色。 二、能依節慶表現合宜的慶祝行為及表達適切用語。 三、能認識交通號誌的意義並避免馬路上的潛在危險。 四、認識學校四周的街道名稱、商店、建築物、公共設施等景物。
表現任務		一、能以畫圖、勞作、口語、圖卡配對等方式表達對節慶的認識。 二、能實踐節慶慶祝、感恩、祈願的活動。
議題融入	議題名稱	戶外教育、安全教育（交通安全教育）
	實質內涵	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。
教材來源		自編教材
教學資源		教學簡報、學習單、圖畫紙、彩色筆

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
【單元一：我的寒假與新年 My Winter Break and Lunar New Year】 —第一至三節課— 【準備活動】 1. 教師介紹自己在寒假農曆新年期間的慶祝活動及飲食。 2. 學生發表自己在寒假農曆新年期間的慶祝活動及飲食。 3. 教師呈現月曆並提問 When is Lantern Festival? 4. 學生討論及發表元宵節會聯想到的事物與活動。 【發展活動】 5. 教師介紹元宵節活動及特色飲食。 6. 教師介紹高雄元宵節燈會活動與學生拿到的提燈。 7. 學生討論吃過的和喜歡的湯圓口味。 8. 教師介紹湯圓製作方式與常見口味。 【綜合活動】 9. 學生複習元宵節活動及飲食文化。	實作評量 實作評量	120' 240'	
【單元二：My Healthy Plate 我的健康飲食】 —第四至九節課— 【準備活動】 1. 教師提問過年期間是否吃更多東西而變胖了？ 【發展活動】 1. 教師介紹健康及不健康飲食的概念。	實作評量		

2. 學生將食物分類為健康或不健康。 3. 教師介紹繪本並提問引導學生思考故事細節。 <i>Monster Don't Eat Broccoli</i> https://www.youtube.com/watch?v=T4VetJaDB7o 4. 學生在學習單上畫出健康與不健康的食物。 5. 教師介紹蔬菜與水果，並讓學生分類。 T: Is it fruit or vegetable? 6. 教師介紹彩虹飲食，並詢問學生各種顏色有哪些食物。 7. 教師介紹繪本並提問引導學生思考故事細節。 <i>Vegetables in Underwear</i> https://www.youtube.com/watch?v=Cfcns2jA5fw 8. 教師介紹六大類食物分類與食物名稱。 9. 教師以食物數量大致介紹飲食份量(less/enough/too much)。 【綜合活動】 1. 學生以圖片複習食物名稱及分辨食物健康與否。 【單元三：母親節吃甜甜 A Sweet Mother's Day】 (含安全教育(交通安全)2 節) —第十至十四節課— 【準備活動】 2. 教師呈現月曆並提問 When is Mother's Day? 3. 教師介紹各國母親節不同的日期。 【發展活動】 4. 教師帶領學生朗誦及歡唱母親節英語兒歌，並搭配舞蹈動作。 <i>Mother's Day Is Just for You</i> https://youtu.be/PQ9Y4z_fAmE?si=8pkd526bgj0_khlp 5. 教師介紹繪本並提問引導學生思考故事細節。 <i>What Not to Give Your Mom on Mother's Day</i> 6. https://www.youtube.com/watch?v=Hk0vcTZcFqE 7. 教師以多種情境詢問學生慶祝母親節行為是否合適。 T: Is it good idea or bad idea for Mother's Day? 8. 教師說明至全聯購買給家人的母親節禮物節時，會經過的商店、方向、路名，還有交通安全注意事項。 【綜合活動】 1. 學生至全聯購買母親節禮物並製作母親節卡片。 2. 學生輪流上台發表贈送禮物時要對家人說的感謝。 【單元四：粽葉飄香慶端午 The Secret of Zongzi】	實作評量 實作評量 實作評量	200'	
---	-------------------------------------	-------------	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		一、能以畫圖、勞作、口語、圖卡配對等方式表達對節慶的認識。 二、能實踐節慶慶祝、感恩、祈願的活動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識節慶		總能確實切題分享節慶經驗，並積極依節慶表現合宜的慶祝行為及表達適切用語。	經常能分享節慶經驗，並依節慶表現合宜的慶祝行為及表達適切用語。	有時能分享節慶經驗，並大致能表現節慶慶祝行為及相關用語。	在他人提示後能大略分享節慶經驗，並大致能表現節慶慶祝行為及相關用語。	未達D級
評分指引		能說出五個節慶應有的慶祝活動、特色飲食、祝賀用語或歌曲。	能說出四個節慶應有的慶祝活動、特色飲食、祝賀用語或歌曲。	能說出三個節慶應有的慶祝活動、特色飲食、祝賀用語或歌曲。	能說出二個節慶應有的慶祝活動、特色飲食、祝賀用語或歌曲。	未達D級
評量工具		口語表達、參與節慶慶祝活動				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下