

高雄市新興區七賢國民小學二年級第二學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

一、教學設計理念說明

二下行遍天下的課程設計理念是希望透過一系列教學活動，讓學生觀察其生長及學習的環境，除了幫助孩子認識社區特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，達成生活即教育、做中學的目標，增進學生適應環境的能力。

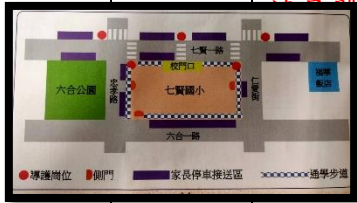
「地圖會說話」教學活動首先要教學生觀察和知道地圖中的符號和文字的意義，善用地圖來認識「七賢四周的街道」，學生能觀察與發現住家到學校的路線特色，會介紹「從我家到七賢」路線，延伸出住家→學校→社區的組成概念，增進學生能觀察住家附近人事物的興趣，以培養學生對於居住環境有多一分的認識與關心。

學生在一年級時學會認識交通標誌，二年級課程的設計以交通標誌的分類與應用為主。在「尋找交通標誌」單元，帶領學生觀察與記錄學校附近的交通標誌。學生學會將交通標誌分為禁止、警告、指示三大類。「馬路如虎口」單元，學生分組製作道具車，作為情境模擬的道具，讓學生模擬開車在路上的情境，運用遊戲活動讓學生熟悉各項交通標誌的意義，希望藉此能讓學生更注意自身安全。「輕鬆搭公車」單元指導學生查看公車站的公車路線圖，學習使用科技工具掌握公車動態，知道搭乘大眾交通工具要遵守的規定和禮貌。公車是離七賢國小最近的大眾交通運輸系統，從公車開始暢遊高雄，串起城市的脈動！

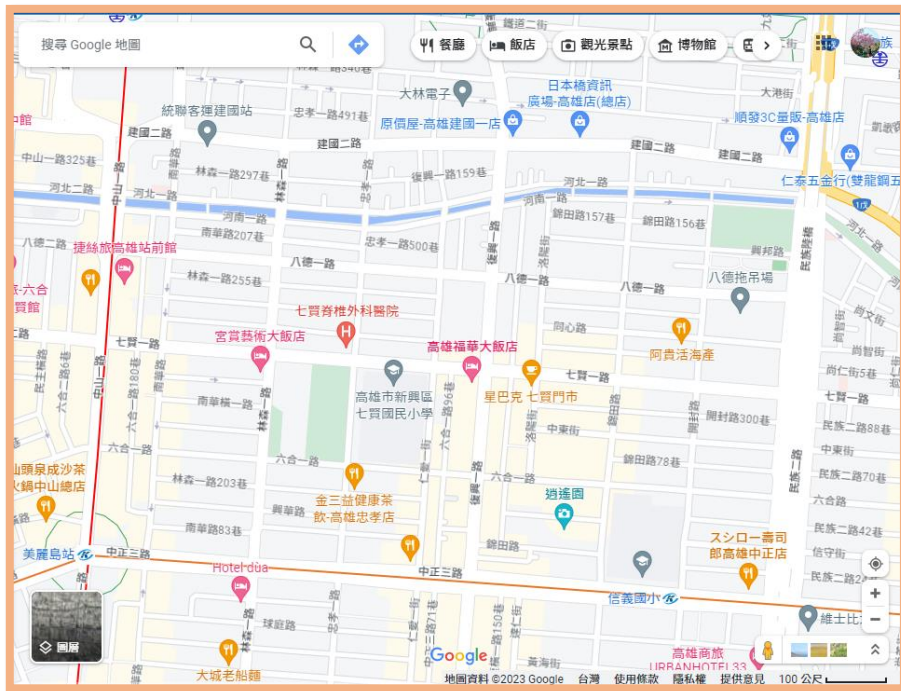
二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	校訂課程	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	每週 1 節，共 21 節 (依實際授課週次調整)
單元名稱	【單元一：地圖會說話 Maps Can Speak】 【單元二：七賢四周的街道 The Streets Around the School】 【單元三：從我家到七賢 From My Home to Cisian】 【單元四：尋找交通標誌 Looking for Traffic Signs】(含戶外教育2節) 【單元五：馬路如虎口 The Road is Like a Tiger's Mouth】(含安全教育(交通安全)2 節) 【單元六：輕鬆搭公車 Easy Bus Riding】		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活與工作上。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
C2 人際關係與團隊合作			

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調包容異己社會參與及服務等團體合作的素養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	學習內容 (生活 B-I-2) 社會環境之美的體認。 (生活 C-I-1) 事物特性與現象的探究。 (生活 D-I-3) 聆聽與回應的表現。 (生活 D-I-4) 共同工作並相互協助。 (生活 E-I-1) 生活習慣的養成。 (生活 E-I-2) 生活規範的實踐。
學習目標		1. 能學會看地圖及辨別方位，說出學校附近有哪些街道和著名景點。 2. 能在 Google 地圖認識常見的圖例意義，找到住家和學校的位置，學習規劃兩點間的路線。 3. 藉由交通標誌類別，準確判斷交通標誌的規定，達到行的安全。 4. 認識公車是大眾交通工具之一，學習如何搭乘，及應遵守的規定和禮貌。	
表現任務		任務名稱：學習搭公車 任務說明：學生完成「學習搭公車」學習單，知道公車站牌在學校的哪裡，藉由查找公車路線從學校出發到想要的目的地完成任務，能做到公車的規則和禮儀，感謝為我們服務的人。 任務要求： 1. 知道學校公車站牌在學校的哪條方位、哪條路上。 2. 會查找目的地的公車路線名稱。 3. 能說出三個搭公車的規則，希望大家學會搭公車，可以節能減碳關注地球暖化問題。	
議題融入	議題名稱	「戶外教育/尋找交通號誌」 「安全教育/交通安全」	
	實質內涵	戶外教育是利用真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，增進求真、友善、美感的多元學習，使學生走出課室外探索，喚起學習的渴望和喜悅。安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。防範事故傷害的發生，安全教育是第一道防線。	
教材來源		自編教材	
教學資源		電腦、單槍投影機、親子手冊、繪本、學習單、公車站牌、科技應用程式(Google 地圖、高雄公車通)	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 1.開啟電子白板、「我家不見了」繪本。 2.親子手冊中給家長的悄悄話之走路上學地圖。 貳、正式教學 課程主題：從我家到七賢 From My Home to School－ 單元一 地圖會說話 Maps Can Speak — 第一～四節 開始 — 【準備活動】 引起動機－ - 小朋友，你有使用過地圖嗎？ - 你有在每天要抄功課的親子手冊上找到地圖呢？ - 親子手冊的地圖上畫了什麼？有哪些路名？哪些圖示？ 【發展活動】 - 一起尋找地圖中的馬路名稱在哪裡？ - 這一張地圖，你要如何知道地圖上的方位？哪一邊是北方？ - 拿到一張地圖，不搞清楚東西南北的方向是很麻煩的，要知道地圖上的方向 就要先尋找地圖上的一個標誌"指北針" 指北針上寫著一個"北"字的那一邊，就是地理位置上的正北方。 - 先找出正北方之後，再依據"上北、下南、左西、右東"的口訣，就可以很容易定出一張地圖的方位了 - 如果沒有向標誌指示方位時，通常以地圖上方為北方。 - 介紹方向標的類型 地圖上的方向標指北針，有些會以英文字母來標示，你知道 N 是代表那一方位？ E 是代表那一方位？ W 是代表那一方位？ S 是代表那一方位？ N (North) 是代表北方位 E (East) 是代表東方位 W (Western) 是代表西方位 S (South) 是代表南方位 - 全班帶聯絡簿和鉛筆一起到前庭，找到指北的白色地磚。 - 路名正確對應後，在地圖的七賢一路上寫N（北方），仁愛街寫E（東），六合路寫S（南），忠孝路寫W（西方）。 - 學生會在地圖上標示北方，說出七賢國小北方的商店和銀行名稱。 - 學生能看地圖依順時鐘由北開始，說出學校北、東、南、西各方位的路名，並走讀七賢國小四周馬路名稱，也能指出地圖上重要參考點：福華飯店和六合公圖在哪裡。	20 分	 親子手冊中家長接送區地圖。 前庭指北地磚  	口頭報告 執行能力： 能正確在親子手冊地圖上標記。 口頭報告： 能回答問題

11. 學生能了解地圖上各顏色圖例的意義： 能找到地圖上：家長停車接送區(紫色)、通學步道、校門口、側門對應的實際地點位置。 12. 學生觀看「我家不見了」繪本動畫並討論： https://youtu.be/DDiBchJj-QU 13. 學生討論「我家不見了」繪本動畫： 繪本中以極地、海洋、森林，以代表性的動物作為主角，故事涵括地球不同地方的環境問題，呼籲小朋友與大朋友一起關心全球氣候以及生態環境，守護在此生活的物種，一起保護地球家園。 14. 調查學生上學方式：搭汽車、機車、腳踏車、步行、搭大眾交通工具。 【綜合活動】 1. 學生能回答，搭車上下學時，在學校四周哪個街道下車？ 2. 了解走路上學或搭大眾交通工具，可以節能減碳，為地球盡份心力。	20 分	「我家不見了」繪本影片	討論參與 口頭報告
單元二 七賢四周的街道 The Streets Around the School — 第五～七節 開始 — 【準備活動】 引起動機— 教師打開電子白板，投屏電腦的地圖應用程式，請小朋友觀察電腦  的 Google 地圖和親子手冊的地圖有什麼相同的地方？ 【發展活動】 1. 打開 Google 地圖應用程式，在搜索欄輸入：“高雄市七賢國小”或打入學校地址，可以在 Google 地圖上找到我們的學校。 2. 觀察 Google 地圖： (1) 可以動態的放大和縮小。 (2) 有不同的圖示：看圖例可以猜得出地點的種類意義，按下圖例或地點，有更多關於地點的介紹。 (3) 輸入學校附近重要參考點：福華飯店和六合公園也可以找到七賢國小地圖。 (4) 觀察地圖右下角有： 圖例，是比例尺，是這張地圖和實際距離的縮小比例。	20 分 80 分	親子手冊 電子白板 Google 地圖	口頭報告 口頭報告



3. 利用 Google 地圖知道學校四周圍街道順時鐘方向
找出：七賢一路、仁愛一街、六合一路、忠孝一路。
4. 再延伸學校周圍有高雄市的重要街道（依順時鐘方）：
建國路、民族路、中正路、中山路是貫穿高雄市東、西、南、北的主要幹道。
4. 觀察地圖上學校附近的景點是否曾經去過？有什麼經歷或感覺？
藉由學生經驗分享，幫助孩子認識社區特色，增加鄉土情懷的熟悉感，即使每個人的感受都不同，也能彼此尊重。

【綜合活動】

1. 學生學習會看 Google 地圖。
2. 把「七賢國小」儲存在地圖應用程式中「喜愛的地點」。

討論參與。

20 分

單元三 從我家到七賢 From My Home to Cisian

— 第八～十節 開始 —

【準備活動】

引起動機—

1. 觀看「我和我家附近的野狗們」的繪本影片。
2. 提問與討論：
作者為了躲避野狗而畫了一張住家到學校的地圖，你能仔細觀察並說出地圖上畫了哪些東西嗎？

20 分

「我和我家附近的野狗們」的繪本影片

討論參與。

【發展活動】 1. 教師隨意挑鄰近知名的景點，如：美麗島站、高雄火車站、高雄郵政總局等，讓學生在 Google 地圖，規劃出從七賢國小如何到達。 2. 如何有一張「我家在哪裡」的地圖？引導學生在 Google 地圖中搜尋列打入住家的地址或知名地點，就可以在地圖上找到「我家在哪裡」。 3. 小朋友畫出家裡附近知名的地點，並分享和介紹圖畫內容。 4. 在地圖標示每位學生的住家，看出哪位同學家離自己家最近或最遠。 5. 學生在地圖上看出學校和住家的方位關係。 6. 請學生分享從家裡到學校的路線並能說明。 【綜合活動】 1. 能說出家裡地址或附近知名參考景點，增進學生能觀察住家附近人事物的興趣。 2. 從班級群聚的座落圖，可以約略看出七賢學區的畫分。 3. 實際上從家裡到學校的路線不只一種，會因不同原因而有不同的走法。	80 分	Google 地圖 圖畫紙	口頭報告 口頭報告
課程主題：串起城市的脈動 Linking the Pulse of the City 單元四 尋找交通標誌 Looking for Traffic Signs — 第十一～十三節 開始 — 「戶外教育/尋找交通號誌」 【準備活動】 引起動機— 1. 參觀七賢國小交通安全教學步道圖示，複習一年級學過的交通號誌。	20 分	七賢國小交通安全教學步道	專心聯聽



80 分

2. 介紹學校交通安全教學步道的安全守則一、二：



【發展活動】

1. 老師出示交通標誌的圖片，讓學生分類。

學生大致分為三類：

- (1)警告標誌(紅色三角形標誌)
- (2)禁止標誌 (紅色圓形標誌)
- (3)指示標誌(藍色方形標誌)

請學生發表分類時的發現，例：

紅色三角形標誌，應該是提醒大家要注意。

紅色圓形標誌，應該是禁止不可以做的行為。

藍色方形標誌，應該是說明附近有什麼設施。

2. 老師藉由學生分類出的交通標誌，分別加以說明

(1)警告注意標誌 Warning Signs (紅色三角形標誌 Red triangle signs)：

目的是要開車的人和行人提高警覺，「注意」道路上的特殊情況，並做好應變的準備。如：

電子白
板

 當心行人 當心兒童 當心障礙 (2)禁止標誌 Regulatory Signs (紅色圓形標誌 Red circle signs): 用以表示道路上之遵行,禁止,限制,等特殊規定,告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。如:  禁止迴轉 禁止右轉 禁止汽機車進入 (3)指示標誌 Guide signs (藍色方形標誌 Blue rectangular signs): 用以指示路線、方向、里程、地名及公共設施等,讓車輛駕駛人及行人容易了解。如:  黃道服務 學校 醫院	20 分	色鉛筆、學習單、紙夾板	書面報告 口頭報告
3. 老師：小朋友，在我們的生活中有許多交通標誌，這一節課我們要一起去尋找學校四週的交通標誌。 (愛的叮嚀:出校門要注意安全，跟著老師不脫隊。) 4. 從學校出發 (逆時鐘方向走):校門口→七賢一路→忠孝一路→六合一路→仁愛一街→再回到學校。一起出發吧！ 5. 請學生張大眼睛，注意觀察周遭的交通標誌。 6. 老師說明每個交通標誌的特徵、意義與功用。 7. 學生把看到的交通標誌一一畫下來，並寫下交通標誌名稱。 8.請學生展示學習單作品和說明。 【綜合活動】 請學生分享交通標誌在生活中的重要性。 1. 提供路人安全且正確的道路資訊，讓路人放心的走在路上。 2. 讓駕駛者能禮讓行人並安全放心的行駛在路上。 3. 讓交通更安全，行車更順暢。			
單元五 馬路如虎口 The Road is Like a Tiger's Mouth — 第十四～十六節 開始 — 「安全教育/交通安全」 【準備活動】 引起動機— 1. 展示老師事先畫好的車子(兩張半開的書面紙，以鏡像的方式畫出兩張車子)。 2. 跟學生說明，車子畫好後，會貼在大紙箱兩側，作為道具車。 3. 預告會模擬在馬路上開車的情境。 【發展活動】 1.發下紙張給各組。 2.各組討論要畫的車子的造型。 3.老師說明如何以「鏡像」方式畫出作品。 4. 學生開始分組完成創作，並分工合作彩繪小巴士。 5.老師準備交通標誌的圖片，布置模擬道路的場地及開車情境。 6.老師說明交通情境模擬規則：	20 分 80 分	厚紙板、壁報紙、粗奇異筆、蠟筆。	討論參與 道具製作

2. 排隊出發到公車站牌，觀察公車站牌：
3. 觀察我們這一站在站牌名稱是什麼？有哪些公車會在七賢國小的站牌停下？
4. 想想如何知道要等的公車還要多久到？
學生可觀察公車站的跑馬燈文字訊息推論。
5. 回教室，利用教室投影設備介紹手機高雄公車通 App：
瞭解運用有網路的手機，可以方便掌握公車動態。



6. 了解學習運用科技可以掌握各種大眾交通工具的動態。
7. 認識<<綠 1、7 2、3 6、8 2 公車>>的公車路線：

36 路公車

- (1) 起點及終點站：車站到前鎮站。
- (2) 可到夢時代站，並和學生討論有名景點站。
- (3) 在獅甲國小站可以轉搭捷運紅線回美麗島站。

72 路公車

- (1) 起點及終點站：正勤社區到榮總。
- (2) 可到文化中心，並和學生討論有名景點站。
- (3) 有些站和捷運紅線及橘線站交會。

82 路公車

- (1) 起點及終點站：三山國王廟到瑞豐站。
- (2) 可到文化中心和火車站，討論有名景點站。
- (3) 有 2 站和捷運紅線及橘線站交會。

綠 1 公車

- (1) 起點及終點站：香蕉碼頭到夢時代。
- (2) 可到八五大樓、圖書總館。
- (3) 與輕軌駁二蓬萊站、美麗島站和中央公園站交會。

8. 學習如何搭公車：

- (1) 六～十二歲的小朋友搭公車付費方式：
投幣現金或兒童電子卡（一卡通、悠遊卡、happy cash 等），刷電子卡要留意上下車是否都要刷卡。
- (2) 搭公車要遵守的禮貌及安全。
- (3) 選定要去的地方，算算看從上車站到目的站經過幾站？

牌

與

高雄公
車通 A
p p

電子白
板

討論參
與

口頭報

(4)能記住目的站的前一站名稱： 到目的站的前一站時要留意和準備下車，過前一站後，要按下車鈴。 (5)討論：如果搭錯車或坐過站要怎麼辦？ 9. 完學習單： 1. 討論在校門口搭公車，你最想去哪裡？做什麼？ 2. 完成學習單。   <table border="1"> <tr> <td data-bbox="129 515 279 582">第一段 學校的公車站 在哪裡？</td> <td data-bbox="279 515 359 582">第二段 介紹停靠 的公車。</td> <td data-bbox="359 515 566 582">第三段 搭公車 的方法 和禮貌。</td> <td data-bbox="566 515 790 582">第四段 感恩留 言版。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 582 279 1030"> ☐ 學習搭公車。 ☐ 七賢國小因為靠近()，所以()，()。 ()，最近的交通站就在()，只要走出校門()，就有()。 ☐ 經過七賢國小的市公車，有()班：()。 搭()號公車，可以到()。 搭()號公車，可以到()。 搭綠一北公車，可以到()。 在站牌等公車時，要()，公車到站要()。 等公車停好，要讓車上乘客先()。 我們再()，而且要主動()。 如果快到達()，要按()。 ☐ 我想謝謝()，並寫下感謝的話。 ()。 </td> <td data-bbox="279 582 359 1030"></td> <td data-bbox="359 582 566 1030"></td> <td data-bbox="566 582 790 1030"></td> </tr> </table>	第一段 學校的公車站 在哪裡？	第二段 介紹停靠 的公車。	第三段 搭公車 的方法 和禮貌。	第四段 感恩留 言版。	☐ 學習搭公車。 ☐ 七賢國小因為靠近()，所以()，()。 ()，最近的交通站就在()，只要走出校門()，就有()。 ☐ 經過七賢國小的市公車，有()班：()。 搭()號公車，可以到()。 搭()號公車，可以到()。 搭綠一北公車，可以到()。 在站牌等公車時，要()，公車到站要()。 等公車停好，要讓車上乘客先()。 我們再()，而且要主動()。 如果快到達()，要按()。 ☐ 我想謝謝()，並寫下感謝的話。 ()。				40 分	學習單	告 書面報告
第一段 學校的公車站 在哪裡？	第二段 介紹停靠 的公車。	第三段 搭公車 的方法 和禮貌。	第四段 感恩留 言版。								
☐ 學習搭公車。 ☐ 七賢國小因為靠近()，所以()，()。 ()，最近的交通站就在()，只要走出校門()，就有()。 ☐ 經過七賢國小的市公車，有()班：()。 搭()號公車，可以到()。 搭()號公車，可以到()。 搭綠一北公車，可以到()。 在站牌等公車時，要()，公車到站要()。 等公車停好，要讓車上乘客先()。 我們再()，而且要主動()。 如果快到達()，要按()。 ☐ 我想謝謝()，並寫下感謝的話。 ()。											

【綜合活動】

- 知道搭乘大眾運輸系統可以節能減碳，一起愛護地球。
- 了解不同路線公車，能載人們到不同的地方，可以串起城市各景點網絡脈動。

評量標準與評分指引

表現任務		1. 知道學校公車站牌在學校的哪條方位、哪條路上。 2. 會查找目的地的公車路線名稱。 3. 能說出三個搭公車的規則。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
健康的早		能完全看懂地圖，方位、路名。	能大部分看懂地圖，方位、路名。	能看懂一些地圖，方位、路名。	在他人的協助下，看懂一些地圖，方位、路名。	未達D級

餐		能找到三個目的地的公車路線名稱。	能找到兩個目的地的公車路線名稱。	能找到一個目的地的公車路線名稱。。	在他人的協助下，能找到一個目的地的公車路線名稱。	未達 D 級
		能說出三個搭公車的規則。	能說出二個搭公車的規則。	能說出一個搭公車的規則。	在他人的協助下，能說出一個搭公車的規則。	未達 D 級
評分指引		正確達 90%以上。	回答完整度達 70%以上。	回答完整度未達 70%。	回答完整度未達 50%。	未達 D 級
評量工具		1. 口頭報告（學校地圖、交通標誌） 2. 書面報告(學習單)				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下