

高雄市新興區七賢國民小學三年級第二學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

主題：行在高雄

一、教學設計理念說明

(一)緣起與背景

七賢國小距離高雄捷運美麗島站僅八百公尺，是班級戶外教學經常使用的交通運輸工具，不僅是高雄的重要運輸系統，也是學區與附近居民的通勤的方式之一。希望透過日常生活中實地踏查，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。並認識捷運的功能性及歷史價值，進而培養珍愛家鄉文化的情操。

(二)學生學習特質與需求

1.學生身心發展分析：

本課程教學設計是以三年級學生為對象。延續低年級學習的特質，對學校及生活周遭一切事物仍存在著既陌生又好奇的感受，比之低年級較有學習的基本概念與行動能力，是此時學生的學習特色，因此，教學者可透過簡單有趣的主題，訓練學生體察、討論或小組分工的能力。

2.學生學習經驗需求：

依據本校校定課程指標發展，中年級學習目標應設定在「能透過適當的管道觀察、收集與學習主題相關的資料」(校-1-1-2)，經過低年級的口語表達訓練，此時學生應已具有「能運用語文、口語表達及圖像資料清楚說明一件事情」的能力，基於此項基礎，三年級的校訂學習除將繼續開展表達力之外，「人際互動與溝通」將是更重要的目標。

不同於彈性課程另一個主題(食尚寰宇)，在本課程課堂中，學生應更具有「企劃力及行動力」，走出教室、走進社區，除了觀察我們生活的環境，更要能了解我們生活的所在！雖然將多以小組討論與合作學習的方式呈現，但是學習的地點將不再侷限課室教學，本課程希望著重在積極參與、與小組共同完成任務的能力展現，並能思考生活周遭的問題，真正落實在生活情境中。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	21 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	從美麗島站出發		
設計依據			

核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	校 1-1-2(社 3b-Ⅱ-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 校 1-2-2(綜 2d-Ⅱ-1)體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 校 2-1-2 (自 po-Ⅱ-2)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 校 3-2-4(生 7-l-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校 4-2-1(社 3a-Ⅱ-1)透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感	學習內容	社 Db-Ⅱ-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。	

		興趣的問題。 綜 2b -II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員			
學習目標		1.能夠透過日常生活中實地踏查，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。 2.認識捷運的功能性及歷史價值，進而培養珍愛家鄉文化的情操。			
表現任務		1.學生能充分認識高雄捷運。 2.學生能以電腦繪圖設計出一卡通。 3.學生能遵守規範，到捷運站實地踏查，並做心得分享。			
議題融入	議題名稱	環境教育/能源資源永續利用			
	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
教材來源		自編教材			
教學資源		1.學習單：高雄捷運站 https://www.krtco.com.tw/ 繽紛捷運/捷運學習單 2.捷運罰則：請參閱網頁/乘車指南/乘車規定 3.每組提供平板查詢。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註
第一~五節高雄捷運概覽 -第一、二節-交通安全教育 一、引起動機 播放高雄捷運到站音樂，讓學生猜猜看是什麼聲音？再秀出台北與高雄捷運路線圖，讓學生選擇哪一個是高雄捷運路線圖，並請學生發表、分享搭捷運的經驗。 二、發展活動 (一) 概覽說明捷運圖 (二)認識捷運：紅線、橘線和特色車站(美麗島站、國際機場站、高雄車站、中央公園站) (配合學習單著色，並認識站名) (三)捷運小達人：配合網頁查詢，找出正確答案： 1. 捷運乘車方式：步驟如下：尋找捷運站→進入捷運站→購買車票→進出付費區→離開捷運站。			專注聆聽 適時回應 正確畫出 紅線橘線 站名與路線 能運用資訊搜尋網頁，小組	20 120	教學ppt 學習單 平板

2. 捷運首班車發車、末班車收班時間 3. 各站間距離行駛最長與最短？ 4. 捷運安全設施有哪些？ 5. 乘車規定知多少：違規取締、帶腳踏車搭捷運注意事項、旅客須知 6. 捷運 VS 輕軌 7. 捷運、公車、輕軌票價比一比	合作找出正確解答。 口頭發表	60	
三、總結活動 請各組上台分享查詢結果，以平板投影於單槍並做報告與解說。 第一～五節課結束.....		40	
第六~十三節 一卡通在手通暢無阻	能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。	30	
一、引起動機 教師引導孩子討論 (一) 塑膠貨幣的時代來臨： 教師說明搭乘大眾交通工具使用者付費概念，比較搭計程車、公車、火車、捷運付費方式之不同，並討論用零錢、卡片的優缺點。	能運用資訊搜尋網頁，小組合作找出正確解答。	30	示範圖例
二、發展活動 (一) [卡] 方便： 老師展示生活中常見卡片(如健保卡、悠遊卡、金融卡、信用卡等)，依一卡通圖示觀察推論及比較其功能	能運用資訊搜尋網頁，小組合作找出正確解答。	70	
(二)一 [卡] 通： 1. 認識一卡通購買及加值方式及多種用途 2. 學生分享一卡通購買及加值方式及多種用途	能運用繪圖軟體或手繪設計圖掃描成檔，進行票卡圖案設計。	120	圖畫紙
(三) [卡] 美麗： 連結高雄捷運網站，觀賞各種主題及特殊造型的 IC 票卡。教師可舉一般票卡為例，讓學生認識比較各式票種。 (四) 創意設計~客製化一卡通 https://www.yangzhu.com.tw/product/show.aspx?num=2&isdesign=17 1. 介紹一卡通設計及製作流程。 2. 融入資訊教學指導學生運用繪圖軟體來進行票卡圖案設計。	能運用繪圖軟體或手繪設計圖掃描成檔，進行票卡圖案設計。	40	影片

三、總結活動 1. 發表七賢國小紀念票卡設計概念 2. 全學年進行票選最佳票卡設計作品，優選者可建請由學校製作客製化一卡通。 第六～十三節課結束.....	30 20	學習單
第十四～二十一節美麗島站與周邊景點概覽-第15、16、17、18節	20 160	平板
-戶外教育 一、引起動機 (一)欣賞美麗島站影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=yg3FDSrJC5M 教師提醒學生戶外踏查注意事項並叮嚀攜帶所需物品及學習單。 (二)提醒學生遵守行的安全及公共場所應有的禮儀，遇到狀況如何解決，期待學生隨機應變。 (三)教師教導如何操作拍照設備 二、發展活動 (一)出發至美麗島站： 沿途注意觀察周邊景點資訊：例如美食店家、六合夜市、飯店、婚紗街、醫院、政府機關等等。 (二)捷運站內導覽： 1.熟悉美麗島捷運站的地理位置與站內設施。 2.實地踏查美麗島站並完成學習單。 3.拍攝照片 三、綜合活動 (一)重點歸納與整理：高雄美麗島光之穹頂介紹 https://www.youtube.com/watch?v=IPq-srAAPpU (二)分享此次課程所拍攝照片與影片。 第十四～二十一節課結束.....	90	準確攜帶學習器材 遵守秩序能與小組成員分工合作、不脫隊、不爭先恐後。 能依照教師指示，完成學習任務。

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		1.學生能充分認識高雄捷運。				
評量標準						
主 題	表 現 描 述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
知 識		能專注聽課， 完全認識捷運 紅線、橘線和 特色車站(美麗 島站、國際機 場站、高雄車 站、中央公園 站)	能認真聽課， 大致認識捷運 紅線、橘線和 特色車站(美麗 島站、國際機 場站、高雄車 站、中央公園 站)	能用心聽課， 稍微認識捷運 紅線、橘線和 特色車站(美麗 島站、國際機 場站、高雄車 站、中央公園 站)	能靜心聽課， 有些認識捷運 紅線、橘線和 特色車站(美麗 島站、國際機 場站、高雄車 站、中央公園 站)	未達 D 級
評 分 指 引		能完成學習單 並深入分享五 項以上美麗島 站周邊景點。	能完成學習單 並分享五項美 麗島站周邊景 點。	能完成學習單 並大致分享三 項美麗島站周 邊景點。	能完成學習單 並大概分享一 項美麗島站周 邊景點。	未達 D 級
評 量 工 具		學習單、 分組報告				

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下
----------	--------	-------	-------	-------	------

表現任務		2.學生能以電腦繪圖設計出一卡通。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作		實踐行動能主動且高度分工合作，積極投入。	實踐行動能分工合作，積極投入。	實踐行動略有分工合作，部分學生參與投入。	實踐行動僅少數同學進行分工，較無合作。	未達D級
評分指引		能熟練運用繪圖軟體或手繪設計一卡通	能運用繪圖軟體或手繪設計一卡通	經指導能運用繪圖軟體或手繪設計一卡通	不太會運用繪圖軟體或手繪設計一卡通	未達D級
評量工具		實作評量：設計客製化一卡通				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		3.學生能遵守規範，到捷運站實地踏查，並做心得分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
合作		能在實地踏查時，非常熟悉美麗島捷運站並完成學習任務。	能在實地踏查時，熟悉美麗島捷運站並完成學習任務。	能在實地踏查時，大致熟悉美麗島捷運站並完成學習任務。	能在實地踏查時，稍微熟悉美麗島捷運站。	未達 D級

評 分 指 引	能運用媒體資源，上台順暢豐富的分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。	能運用媒體資源，上台順暢的分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。	能運用媒體資源，上台平順的分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。	能運用媒體資源，上台分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。	未達 D 級
評 量 工 具	實地踏查學習單 分組報告				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下