

高雄市新興區七賢國民小學四年級第二學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

主題：高雄火車站

一、教學設計理念說明

十二年國教課綱要中，社會領域的課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，其特色則以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間；增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力為課程目標。

俗話說：「讀萬卷書，行萬里路」，時至今日，不論是國內的交通建設，抑或是國際間的交通管道，「行」的便捷，都大大加速了「天涯若比鄰」的情況。「高雄火車站」更是具備高雄交通樞紐的重要性，位於市中心地段的七賢國小則與高雄火車站有著地緣性的關聯，因此，本主題課程結合七賢國小學生地緣性的生活經驗，增進對火車站歷史的理解，以及體察背包客此生活議題，發展跨學科統整的能力

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	共 21 節，本主題 11 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	高雄火車站--認識火車站		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	
		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

學習重點	學習表現	(社) 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 (語) 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (校本) 2-2-2 (社2b-Ⅲ-2)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	學習內容	(社) Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 (語) Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
學習目標		1. 能運用語文能力進行文本的閱讀。 2. 透過資料判讀與整理，欣賞在地文化的美，環境的多元豐富。 3. 與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成討論。				
表現任務		1. 學生能充分認識高雄火車站的歷史 2. 學生能合作整理出高雄火車站的歷史與未來				
議題融入	議題名稱	人權教育 家庭教育 環境教育				
	實質內涵	【人權】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【家庭】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。				
教材來源		自編				
教學資源						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				評量	時間	備註
壹、 教學前準備						

1.單槍、電腦 2.簡報、文本、提問單 貳、正式教學 第一、二節 【火車站前世】 一、準備活動(第一節) 教師準備高雄火車站前言 ppt，以及火車站歷史資料文本 二、發展活動(第二節) (一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。 (二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上 三、統整活動(第二節) 小組展示白板，全班共同檢核與討論 ● 參考資料： 1. 高雄火車站的歷史 http://takao.tw/history-of-kaohsiung-railway-station/ 2. 維基百科 https://reurl.cc/r9oGMN 第三、四、五節 【火車站今生】 一、準備活動(第三節) 學生觀賞「舊高雄火車站簡介~前庭紅鯉魚是這樣來的！」影片，對高雄火車站先有初步淺顯了解 二、發展活動(第三、四節) (一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。 (二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上 三、綜合活動(第五節) (一)小組展示白板，全班共同檢核與討論 (二)火車站今生番外篇：教師介紹高雄火車站搬家情況 Ps.影片二~四，由老師自行衡量情況。 ● 參考資料： 1. 高雄火車站的歷史 https://reurl.cc/p3o0b8 2. 維基百科-帝冠樣式 https://reurl.cc/Vz7Ovn 3. 維基百科-高雄火車站 (歷史建築) https://reurl.cc/KeqYYj	專心觀賞 閱讀文本 文字表達 口語表達 專心聆聽 閱讀文本 文字表達 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。	40分 40分 25分 55分 40分	
--	---	--	--

4. 維基百科-高雄車站 https://reurl.cc/8vzMMR 5. 影片一：舊高雄火車站~前庭紅鯉魚是這樣來的！【來賓王瑞德】 三立新聞台 https://reurl.cc/WxyQmx 6. 影片二：最後一班列車 https://reurl.cc/9vxNk8 7. 影片三：火車站搬家技術介紹 https://reurl.cc/mM75KV 8. 影片四：第三代高雄火車站-高雄鐵路地下化展示館 https://reurl.cc/XGpMna 第六、七節 【火車站來世】 一、準備活動(第六節) 學生觀賞「高雄車站段地下化模擬概念影片」，先從畫面中對高雄火車站(第五代)有初步淺顯了解 二、發展活動(第六、七節) (一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。 (二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上 三、綜合活動(第七節) (一)小組展示白板，全班共同檢核與討論 (二)火車站歷史改變篇：教師整合高雄火車站的前世→今生→來世 參考資料： 1. 新台鐵高雄車站：新捷運高雄車站-高雄新景 2.維基百科-高雄車站 https://reurl.cc/8vzMMR 3.未來的新高雄車站 https://www.thenewslens.com/article/41758 4. 影片五：高雄車站段地下化模擬概念影片 https://reurl.cc/gGxyVV 第八、九節 【鐵路平交道交通安全要知道/交通安全教育】 一、準備活動(第八節) 學生觀賞「行車安全篇」，通過影片讓學生對車輛通過平交道時要注意的事項有初步了解。 二、發展活動(第八、九節) (一)老師依據影片的內容摘取重要訊息並提問，建立學生對	專心觀賞 閱讀文本 文字表達 口語表達 專心聆聽	15分 25分 40分	
---	---	----------------------------------	--

通過平交道的交通安全有正確的概念。 (二)延伸教導學生：旅客搭乘臺鐵乘車安全宣導，包括 1. 搭乘各級列車，上下車時，請遵守先下後上順序，並注意月台與車廂間隙。 2. 列車進站尚未停穩前，請勿靠近月台邊〈黃色安全警戒線〉，以免危險。 3. 加掛車廂在車廂尚未掛妥前，為避免搶先上車造成危險，車站除加強播音、嚮導人員鳴笛提醒旅客，以維乘車安全。 4. 為維護安全，列車行進中，請勿站立在列車車門口及車間通道。	專心觀賞	10 分	
三、綜合活動(第九節) (一)小組共同討論身為汽車駕駛，該如何安全通過平交道，展示白板，全班共同檢核與討論 (二)小組共同討論身為旅客搭乘火車時，該如何安全搭乘，展示白板，全班共同檢核與討論 參考資料： 1. 鐵路平交道 交通安全要知道】完整微電影—行車安全篇 https://tpcmv.thb.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=9573&s=156744 2. 屏東縣交通安全教育網 - 火車 http://pt.trafficsafety.ptc.edu.tw/nss/s/main/4116	專心聆聽 口語表達	50 分	
第十、十一節 【探訪高雄舊火車站】 一、準備活動(第十節) 引起動機--- 學生準備簡易文具及快樂心情，探訪高雄舊火車站—高雄願景館 二、發展活動(第十、十一節) (一)引導學生實地觀察舊火車站的站體結構—帝冠樣式建築，它的窗戶樣式等外觀特色，以及介紹未來它將成為「鐵路地下展示館」。 (二)小組拍攝實地觀察的照片，並將實地踏查的結果記錄下來 三、綜合活動(第十一節) 小組討論並展示照片，分享實地踏查的結果與心得 參考資料： 1. 充滿故事的老車站 2002 年高雄舊站搬家 保存歷史與回	口語表達 專心聆聽	20 分	

憶 | 報時光

<https://time.udn.com/udntime/story/122835/6687143>

維基百科-高雄車站 <https://reurl.cc/8vzMMR>

10 分

60 分

口語表達
專心聆聽

10 分

二、教學活動設計(單元二)

領域/科目		彈性課程		設計者	四年級教學團隊
實施年級		四年級		總節數	共 21 節，本主題 10 節(依實際授課週次調整)
單元名稱		高雄火車站--火車快飛			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			(社領核心素養) 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 (校本核心素養) 校-創-EA2/EA3 1-1探索實踐：舉凡生活、學習情境中不斷排除困難或突破原有狀態的行動力。 校-(多)-EB1/EB2 2-1多元智能：具備一般性基本素養，得以遷移至真實生活學習。		
學習重點	學習表現	(社) 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 (校本) 1-1-2(社3b-Ⅱ-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		學習內容	(社) Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷

		2-1-5(語5-III-12)運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			
學習目標		1.能運用語文能力進行文本的閱讀，運用資訊能力進行網路資訊的蒐集。 2.透過資料判讀與整理，欣賞在地文化的美，環境的多元豐富。 3.與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成作品。			
表現任務		1. 學生學會查詢火車時刻表 2. 學生學會上網查詢高雄在地的文化、風景或美食，結合火車能到達的景點，完成一份【行程規畫紀錄單】，並做心得分享。			
議題融入	議題名稱	人權教育 家庭教育 環境教育			
	實質內涵	【人權】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【家庭】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
教材來源		自編			
教學資源					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註
貳、教學前準備 1.單槍、電腦 2.簡報、文本、提問單 					

這條軌道上，所以，每一台火車都有各自行駛的時段，與行駛的路段。

二、發展活動(第十三節)

如果今天有客人來訪，我們要知道他們搭乘的火車何時到站；或者，當我們要坐火車到達目的地時，必須要知道搭乘哪一班火車才能到達目的地，所以，我們必須學會查詢火車時刻表。

(一)臺灣鐵路管理局 <https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx>

教師連結到臺鐵網站，進行操作與查詢的解說，詳細說明：起站時間、終點站時間、車次、車種、費用、訂票……等操作事項。

三、統整活動(第十四、十五節)

(一)情境設定：

想參觀高雄鳳山的「鳳儀書院」，你會搭乘哪一班火車？車次？車種？費用？到達時間？

請小組進行討論與查詢，並將相關坐車資訊記錄在白板上，紀錄表格如下：(紀錄3種不同的車種)

日期：_____年_____月_____日			
車種車次	出發時間	抵達時間	票價

(二)注意事項：

1.鳳儀書院~帶你穿越時空到清朝~台灣最大的清朝古書院
開放時間：

週二~週五 10:30~17:30(17:00截止售票)

週六、週日及國定假日 10:30~18:30(18:00截止售票)

週一休館。若遇高雄市停止上班,則休館

2.網路查詢的資料

起站：高雄火車站 終點站：鳳山站 日期：

● 參考資料：

臺灣鐵路管理局

<https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx>

(三)教師隨機指定高雄附近站點，請學生進行時刻表查詢，並規畫行程。

-----第十二~十五節結束-----

能實際進行網路查詢

50分

能用文字記錄並表達

80分

【港都自由行】

T：畢業多年的同學來訪，在地的高雄人，請你略盡地主之誼，帶著好友感受高雄的文化、欣賞高雄的風景、品嚐高雄的美食，你想帶她去哪裡呢？

二、發展活動

(二)以範例的方式進行解說

1.交通以火車、客運、腳踏車或步行等方式進行與銜接。有些地方有高雄市公共腳踏車站，可透過 google 地圖搜尋。另外，想要去的目的地要先查詢鐵路系統，是否有停靠站。

3.只有一日的時間，參觀的景點以1~2個為限，不要超過2個。簡單說明參觀景點的特色或文化意義。

三、綜合活動

旅遊行程建議方向，例如：

新光三越百貨吃飯；遊覽蓮池潭

如果往岡山區→目的地是岡山站：

如果往鼓山區→目的地是美術館站

背包客棧

<https://www.backpackers.com.tw/forum/>

範例一

40分

80分

40分

小組間能進行溝通互動，並以文字及口語進行表達。

【高雄景點三：鳳山】舊城古蹟巡禮，古早味美食小吃吃不完 -----第十六節結束----- 【港都自由行】 一、準備活動 教師準備「行程規劃紀錄單」 二、發展活動 學生結合第一單元體認的歷史文化美，運用三年級 google 地圖搜尋、第一節火車時刻表查詢等能力，再結合「食」課程所學，設計出一份深度遊覽港都的自由行行程。 (一)教師說明「行程規劃紀錄單」的紀錄注意事項 (二)學生運用 臺灣鐵路管理局 網站，以及 google 地圖搜尋輔助，完成自由行的行程規劃紀錄單的：時間、行程、地點等三個欄位。 三、綜合活動 發表小組的自由行行程規劃的參觀景點，以及用餐地點。 -----第十七節結束-----	小組間能進行溝通互動，並以簡報檔進行檢核。	40分	
【港都自由行】 一準備活動(第十八節) 教師準備PPT簡報套用範例，範例套用說明 二、發展活動 學生運用在三年級的資訊課程中已經學會的簡報檔製作，將自由行的行程規劃彙整入簡報檔中，作為行程發表的簡報，減少海報用紙量，也為地球環境盡一份心力。 (一)學生完成「行程規劃紀錄單」中對於參觀景點與用餐地點的深入介紹 (二)將完成的「行程規劃紀錄單」中的資料，填入PPT簡報範例檔中，並上傳至班雲中。 三綜合活動(第十九節) 各組發表人員發表練習 -----第十八、十九節結束-----	口語表達 小組簡報	20分 60分	
【港都自由行】 一、準備活動(第二十節) 教師下載各組的簡報檔 二、發展活動(第二十~二十一節) (一)各組依序上台發表行程規劃，小組發表時間約10分鐘，發表內容包含： 1.參觀景點，為何參觀此景點 2.用餐地點，餐點特色 3.活動費用	口語表達 口語表達	40分 10分 50分	

4.交通方式，除了火車外，還利用何種方式：走路?公車?腳踏車? 三、綜合活動(第二十一節) 票選活動：除了自己組的行程設計外，對於其他組的介紹，哪一組的行程設計最吸引你，請投下你神聖的一票。 -----第二十、二十一節結束 -----		20分	
---	--	-----	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		能夠透過蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用公共交通工具——火車進行自由行的規劃與注意行的安全。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
港都自由行	表現描述	能專注聽課，並熟知高雄火車站的歷史，學會查詢火車時刻表，會上網查詢周邊沿線景點並設計相關行程。	能專注聽課，並能認識高雄火車站的歷史，學會查詢火車時刻表，會上網查詢周邊沿線景點並設計相關行程。	能專注聽課，並能認識高雄火車站的歷史，學會查詢火車時刻表。	能專注聽課，並能認識高雄火車站的歷史。	未達D級
		實踐行動能分工合作，全員主動積極投入。	實踐行動能分工合作，全員積極投入。	實踐行動略有分工，部分學生參與投入。	實踐行動僅少數同學，較無分工。	未達D級
評分指引		能在完成每次的學習任務後，獨立完整設計出【行程規畫紀錄單】。	能在完成每次的學習任務後，合作設計出【行程規畫紀錄單】。	能在完成每次的學習任務後，大致設計出【行程規畫紀錄單】。	能在完成每次的學習任務後，粗略完成【行程規畫紀錄單】。	未達D級
評量工具		【行程規畫紀錄單】				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

