

高雄市新興區七賢國民小學五年級第一學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

主題：我的健康停看聽

一、教學設計理念說明

「健康」是每個人都可以朗朗上口的議題，然而，每個人對自我健康的覺知卻不足，尤其是青少年與兒童。

隨著台灣飲食文化的改變，含糖飲料、手搖杯隨處可見，學生在不知不覺中吞下太多糖分而不自知，飲食習慣影響體型發展，過重與過胖的結果，不但造成身體健康的負擔，體能也常因此下降，甚至影響人際關係。

本校校訂課程是以「食尚生活」為主題，從現代人的衣食住行中出發，探討日常生活中與生活息息相關的重要議題。自新冠疫情爆發後，不僅波及了人類的健康，連起居生活都受到影響，因此，特別設計此課程，希望從疫情下生活的改變，意識到身體健康狀況的可貴，注意自己健康困擾與生活作息之間的關係，進而提出改善方案，達成知行合一的反思行動。

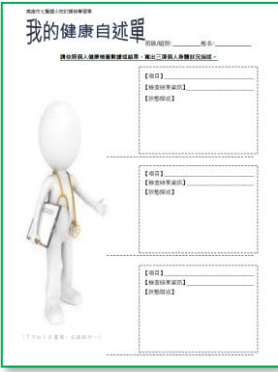
二、教學活動設計

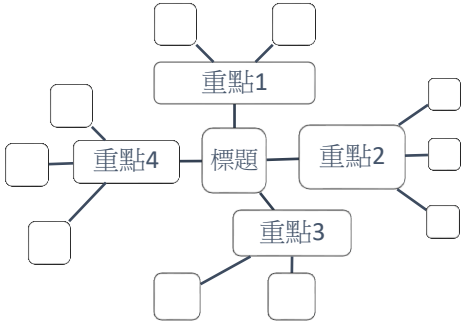
領域/科目		彈性學習(校訂課程)		設計者	五年級教學團隊
實施年級		五年級第一學期		總節數	每週 2 節，共 42 節(依實際授課週次調整)
單元名稱		我的健康停看聽			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
學習重點	學習表現	國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用的能力。 社3c-III-2聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資		學習內容	校1-1-3(綜2c-III-1)分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 校1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

		源，規劃策略以解決日常生活的問題。			
學習目標		1.藉由健康檢查指標與結果統計，覺知自己目前的身體狀態。 2.透過有關健康統計報告書，新聞資料的閱讀與歸納，發現影響健康狀態的因素。 3.利用平板APP的功能，進行蒐集、資料編輯，進而提出造成自己健康困擾的可能成因。			
表現任務		◎學習任務1：發現健康的關鍵點：以閱讀摘要的方式，分析<三大兒童健康問題>與<影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視>二篇文本。 ◎學習任務2：解構自我的健康密碼：完成「我的健康自述單」。 ◎學習任務3：個案分析：「看看別人，想想自己」為自己也做一份診斷報告書(學習單)。 ◎學習任務4：蒐集資料與整理歸納：了解個人健康困擾的成因及改善方式。			
議題融入	議題名稱	SDGs 議題 核心目標3：確保健康的生活方式及促進各年齡層的福祉。 環境教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育			
	實質內涵	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 安E6了解自己的身體。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
教材來源		自編			
教學資源		Ipad pro/ios、平板內建/APP 操作(LoiLoNote、keynote)、直播教室硬體設備			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註
【準備週】 壹、教學前準備 健康檢查報告書範例二份 個人健康檢查表(健康中心提供借閱)					

<三大兒童健康問題>與<影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視>二篇文本				
【一】疫起新生活 一、認識本課程 *介紹老師、課堂要求(創意思考、積極參與)、評量方式(小組共作、個人表現)、自我期許 二、填寫自我檢核作業單 三、回應學生提問、補充規定說明 四、分組:填寫座位表 五、進入正課 (一)引起動機—今年暑假過得如何？ (二)沒有到校的日子，如何生活？ (三)疫情開始後的生活和以往的習慣有何不同？請寫下三項觀察做比較。例如：			能透過觀察與思考寫出今昔不同的三項事例。	2 節
以前	現在	影響層面		
以前出門不用戴口罩，只有生病的人材使用。	人人都習慣戴口罩，就算已經開放也不脫掉。	外觀、生活習慣、不容易生病.....		
【二】疫起新生活 一、接續上周的課題： (一)疫情下的生活和以往有何不同？感受？ (二)有人覺得不習慣，有人覺得很自在，「感覺」是一種主觀還是客觀的邏輯？ (三)小結：疫情是一種「破壞式創新」。 (四)發回上週作業再修正或補充。 二、發展活動 (一)將同組的三項答案一項一項剪下。 (二)把剪下的答案分門別類，下小標題。 三、小組分享：每個人答案重組之後，發現更多更廣的角度，試著打開眼睛看看周遭環境。 四、綜合活動：判斷生活健康與否的方式 (一)質性描述&量化指標 (二)主觀感受&客觀分析 認識自己的感覺很重要			◎評量活動： 能理解分類的邏輯，將類似或相關的訊息整合，並說出理由。 ◎評量重點： 分類無需太多，2-4 張即可，分類太多，表示沒有歸納的概念；太少亦不可取，表示學生思考廣度不足。	2 節
【三】我的健康密碼 【準備活動】 一、進入正課：判讀文本資料 二、利用閱讀策略，摘出本文大意。 【發展活動】 一、發下文章 1.[三大兒童健康問題]節錄於中時記者魏怡嘉、聯合晚報記者羅真／台北報導(20190402) https://eteacher.edu.tw/ReadNews.aspx?id=3861 2.閱讀理解測試(設計四格發想單) 寫出(或用尺畫底線)三個你看完文章以後，印象深刻的事情。令你印象深刻的原因是？			*本節課的最後目標，是想讓學生意識到當今兒童的健康危機為何？ ◎評量活動： 能利用閱讀摘要策略，進行刪除歸納主題句，找出文本重點。	2 節

3.這篇文章裡，我還看不太懂的地方是(寫出或是換一個顏色當底線) 【綜合活動】 4.在這篇文章裡 可以看到目前小朋友的健康現況是什麼情況?可能帶來什麼樣的困擾(或危機?) 5.你認為這篇文章要告訴讀者是什麼?目的是為什麼?(你推測為什麼記者要寫這樣的文章?用意為何?)			
【四】我的健康密碼 一、發回上週閱讀的文章。 二、看文章填寫學習單回答問題。 三、使用閱讀策略：直接找答案、拆字、分析詞意、上下文找線索、推論.....(15分鐘) 四、寫不完再延長時間(不超過1節課為限) 五、逐題討論，修正答案。	◎評量活動： 能利用閱讀理解策略，回答問題，找出文本重點。	2 節	
【五】我的健康密碼 一、快問快答：快速回顧上週文本 【問題一】在這篇文章裡，可以看到目前小朋友的健康現況是什麼情況? 【問題二】這樣的健康問題可能帶來什麼樣的困擾(或危機?) 【問題三】你認為這篇文章要告訴讀者的事情是什麼?目的是為什麼? 二、提問與回答(老師Q學生舉手A) (一)你認識自己的身體嗎?你對自己的身體狀況熟悉嗎? (二)我們除了透過鏡子觀察自己的外表、透過人際相處認識自己的個性、那我們如何知道自己的身体現在如何了?(學生自由回答) 三、「健康檢查紀錄」大揭密 ◎發下學生健康檢查記錄表(空白)二人一張 1.這是什麼? 2.在這張紀錄表裡，你看到了什麼? 3.這裡面呈現/透露了哪些資訊? 4.小學生健康檢查資訊卡的內容有哪些? 5.有關於健康檢查的項目有哪些? 6.前面這兩個問題有什麼不同?	◎評量活動： 從健康檢查通知單/健康檢查表，認識健康檢查表的奧秘。	2 節	
【六】我的健康密碼 ◎【發下個人健康紀錄表】各自閱讀 1.有關於健康檢查的項目，會用哪方式(樣式)來呈現?(文字、數字、符號、顏色、圖形...) 2.承上題，用數字來表示的有哪些項目? 3.用文字描述來表達健康檢查的結果? 除了這張健康檢查表，你還看過哪些表達健康檢查的結果方式? 一、動動手，找一找	◎評量活動： 1.學習判讀健康檢查表上紀錄資料所代表的意義。	2 節	

(一)如何知道自己健不健康？--觀察學生健康檢查紀錄表。 (二)紀錄表裡面的資訊有的印紅字（寫正常）、有的卻印了黑字（不正常），這件事情的是如何被判斷？被標記的？ 二、解構自我的健康密碼 (一)完成一份我的健康狀態解密報告（包含選進來的項目，設計一張學習單（裡面一個人型）各器官拉線出來要有描述） (二)設計回答品質規準、基本器官描述、加分題。	2. 完成學習單--我的健康自述單。 		
【七】我的健康密碼 一、複習上節課作業：解讀健康資料卡 分別以「身高體重」、「視力」、「牙齒」三項目檢查資料，依照圖片所示一一提問判讀。 (一)檢查項目？ (二)資訊是什麼？ (三)符號表達的意思是？ 二、根據檢核的規準，檢查我的健康自述單 (一)依據上節同學寫出的結果，舉例講解 (二)依據檢覈的規準，重新檢視自己的作業單是否達成任務。檢核規準如下： 1.能在檢查表中擷取出正確的資訊。 2.能以完整的句子敘述健康檢查結果。 3.能對自我健康狀態作出詮釋。	◎評量活動： 依據檢覈的規準，重新檢視自己的作業單是否達成任務。 	2 節	
【八】戶外教學-科學園遊會【戶外教育】 一、準備活動 配合主題教學，討論、說明戶外教學地點。 二、發展活動 提醒學生戶外教學須注意的安全事項與遵守規則，並說明戶外教育的學習重點。 三、綜合活動 學生完成活動學習單	◎評量活動： 學生能專心聆聽及積極參與活動並完成活動任務。	2 節	
【九】解構健康 DNA 發下文章 【影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視】 用閱讀理解的步驟，找出重點。【檢核點】 一、提醒：閱讀的意義與習慣及運用方式。 二、看標題→預測、分段→分幾個區塊(段) 三、前言的功能：預告讀者文章內容及方向、引起關注、總說。 四、結語的功能：總結全文的心得要點。 五、畫心智圖結構設計 六、作筆記：用表格分段寫重點 ◎第一段師生共作	◎評量活動： 用閱讀理解的步驟，找出文章重點。 能將閱讀摘要結果，以結構圖方式呈現。(文轉圖表)	2 節	

◎第二三段，學生說，老師做 ◎第四段之後，學生做，老師拍（投影呈現）。 七、檢視 各組摘取的 訊息。 八、完成 架構圖 (如上圖) 九、歸納 重點：我 們發現這 篇文章告 訴我們的三件重要的事（小組共作，寫在 A4 紙 上） 			
【十】解構健康 DNA 一、重整心智圖繪製原則 (以照片投影，批註修正講解) 二、發下上週作業各組自行檢視與修正錯誤 (訂正之處可用白紙直接遮蓋黏貼，減少塗改) 三、各組自行完成未完成的部分 四、用紅色紙寫出3項閱讀發現；用綠色紙寫出3個 待答問題，分別黏貼在心智圖下方。	◎評量活動： 1.完成未完成之心智圖 2.寫出3項閱讀發現 3.寫出3個待答問題 (閱讀監控)	2 節	
【十一】解構健康 DNA 【課前準備】 1. 將上節課各組成果，張貼在走廊 上。 2. 準備小貼紙，每人3個紅點。  【學習活動】 起身走觀看各組心智圖下方紅 色紙張裡的三個重點。 請在你認為寫得最棒的重點， 貼上紅點。每人三票，其中一 票要給自己組。 • 每組時間 3 分鐘。 • 觀察心智圖下方綠色紙張的三個提問。 • 選擇一個提問，寫你認為的答案在便利貼 上。 歸納整理： 1. 關於影響人體健康的因素，有哪些部分？ 2. 哪一些部分影響最深？ 3. 哪一些原因影響的是我們由我們掌握的？ 4. 這些因素我們可以做些那些努力？ 5. 本文中最重要的啟示 6. 完成學習單	◎評量活動： 練習提問：從觀察各 組心智圖結果中，提 出三個問題。 ◎進行方式：  先在教室裡解說任務 規則，安排參觀順序 與路線再出發。  仔細觀看二分鐘後才 能決定投票。  自行挑選問題回答。	2 節	
【十二】解構健康 DNA ◎引起動機 從上周各組投票結果公布開始，導入各組的發現	◎評量活動： 各小組依螢幕上所揭 示案例討論後，寫下	2 節	

◎發展活動—健康診療室 (一)歸納與整理 1. 影響健康的因素有哪些？ 2. 各占的比例是如何？哪一類因素影響較大？ 3. 這些因素是可控制或可改變的嗎？請舉例說明 (二)情境題~健康處方 1. 教師揭示一段文字(案例)敘述 2. 教師示範與提問：(小組共作，將答案寫在紙上) (1)這個情境出現了什麼問題？ (2)這種狀況會產生何種後果？ (3)如何改善問題，以避免危機？ 3. 重複上述步驟，完成其他三個案例分析。 【課前檢視】情境題4個案例分析已完成。 ◎本節進度 一、以大屏投影方式，檢視各組書寫狀況 二、提示各組錯誤樣態，例如：敘述狀況要依據個案原始描述資料敘寫，不添加過多推測與個人評析。 三、發下「我的健康描述」學習單：完成第一大項〔我的生活習慣(行為)與身體狀況描述〕 四、依照提示與架構完成敘寫。 五、標示自我描述狀況的關鍵字，例如〔過敏〕、〔晚睡〕、〔不吃蔬菜〕、〔便秘〕……等等	分析結果。 ◎評量活動： 1. 檢討上節課成果  2. 自行完成「我的健康描述」學習單		
【十三】交通危險停看聽【安全教育（交通安全教育）】 一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、發展活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放168交安網站影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、	◎評量活動： 能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點 ◎評量活動： ●能專心欣賞影片 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	2 節	

過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。

(2) 搭乘汽車

①汽車乘客

播放《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。

②汽車駕駛

播放《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。

(3) 搭乘機車

①機車乘客

播放《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。

②機車駕駛

播放《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。

3. 交通安全常識快問快答

先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。

三、綜合活動-歸納統整

1. 教師歸納

- (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。
- (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。
- (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，

◎評量活動：
認真參與搶答活動

◎評量活動：
●專心聆聽

當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。																								
2. 完成學習單。	●認真完成學習單																							
【十四】我的健康小煩惱 ◎使用 LoiLoNote 教學 一、確認自己的健康問題 (一)描述我的健康困擾 (二)這個困擾如何影響我的生活？ (三)推測目前我的生活習慣與這個困擾存在什麼關係？ 二、APP 操作教學 (一)登入帳號 (二)如何使用編輯工具 (三)作業派送與繳交方式 三、分組：根據學生的健康困擾問題進行分組	◎評量活動： 1. APP 操作教學：LoiLoNote 帳號登入、編輯功能使用。 2. 練習拍照：將上週「我的健康描述」學習單拍照後匯入 LoiLoNote APP，並與本周的作業單連結起來。	2 節																						
【十五】我的健康小煩惱 ◎使用 LoiLoNote 教學 一、APP 操作教學 (一)登入帳號 (二)取用其他組同學的健康困擾紀錄表 (三)依照資料顯示，找出共同點來分析 (四)把三張作業串聯起來，再加一張分析 (五)作業繳交 二、學習任務	◎評量活動： 1. 熟悉 APP 操作：LoiLoNote 帳號登入、編輯功能使用、插入卡片、鍵入文字等。 2. 找出健康困擾的共同點。	2 節																						
<table><tr><th colspan="2" rowspan="2">班級/ 作者</th><th colspan="3">我們的健康困擾</th></tr><tr><th>姓名/ 困擾</th><th>姓名/ 困擾</th><th>姓名/ 困擾</th></tr><tr><td rowspan="3">造成健康困擾原因分析</td><td>項目 1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>項目 2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>項目 3</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	班級/ 作者		我們的健康困擾			姓名/ 困擾	姓名/ 困擾	姓名/ 困擾	造成健康困擾原因分析	項目 1				項目 2				項目 3						
班級/ 作者			我們的健康困擾																					
		姓名/ 困擾	姓名/ 困擾	姓名/ 困擾																				
造成健康困擾原因分析	項目 1																							
	項目 2																							
	項目 3																							
【十六】我的健康小煩惱 ◎本週進度 一、以大屏投影方式，檢視各組書寫狀況 二、發現班上同學對自己身體狀況描述的〔關鍵字〕是什麼？ 三、查詢關鍵字組合 四、使用 ipad 上課(1人一機) 五、操作步驟： (一)每人以關鍵字搜尋一篇有關疾病「成因」的相關報導 (二)利用 ipad 中「備忘錄」暫存資料。 (三)完成後，分享(繳交作業)給老師，完成今日學習任務。	◎評量活動： 1. 說明平板備忘錄 APP 使用方法 2. 檢討上週習寫狀況	2 節																						

【十七】我的健康小煩惱 【課前檢視】 1. 本週仍延續以關鍵字搜尋相關文章資料的方式進行教學。 2. 學生對於下關鍵字的方式已能了解，惟對自身健康問題的連結性不夠，本節將加強此處。 ◎本週進度 (一) 使用 ipad 上課(一人一機) (二) 接續上週以其他的關鍵字(如：症狀、治療等)搜尋一篇相關報導，在 ipad 中截圖編輯暫存於照片資料夾內，並摘出文章重點。 (三) 使用平板的編輯功能，畫出重點。 (四) 完成後，airdrop 分享(繳交作業)給老師，完成今日學習任務。	◎評量活動： 1. 能以關鍵字搜尋相關文章資料 2. 能上網截圖、編輯後暫存於照片資料夾內，並摘出文章重點。	2 節	
【十八】我的健康小煩惱 【課前檢視】 1. 本週針對「關鍵字」再深入探究問題。例如：「過敏」→原因→症狀→改善方式 2. 針對個人健康問題狀況，找到至少3篇文章，並寫出搭配的關鍵字搜尋組合。 3. 前二週已經在「備忘錄」上做過「截圖」、「用尺標畫重點」等繪圖練習。 ◎本週進度 (一) 使用 ipad 上課 (二) 使用平板中「keynote」內建簡報編輯功能，提出「健康小煩惱」(自我描述)。 (三) KEYNOTE 操作+開關機。 ◎操作步驟： (一) 改標題：輸入簡報檔名-組別-日期 (二) 輸入「我的健康小煩惱」、症狀及生活困擾，使用平板的編輯功能，輸入法運用(鍵入或語音)。 (三) 今日作業完成後，airdrop 分享(繳交作業)給老師，開始正式進入期末學習任務。	◎評量活動： 1. 能使用平板中「keynote」內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3. 更改檔名，繳交作業	2 節	
【十九】我的健康小煩惱 ◎本週進度 (一) 使用 ipad 上課(1人一機) (二) 接續上週使用平板中「keynote」內建簡報編輯功能。以關鍵字搜尋找到相關報導後，螢幕截圖+文字輸入做眉批。 (三) 資料目標：健康狀況發生原因、解決方法。 ◎操作步驟： (一) 改標題：輸入簡報檔名-組別-日期 (二) 找資料回到簡報中，貼上。 (三) 依照簡報大綱格式，依序完成本節任務。 (四) 每人至少完成一篇文本搜尋，每週完成部分airdrop 分享(繳交作業)給老師。	◎評量活動： 1. 能使用平板中「keynote」內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3. 能提出各篇資料摘要小結。	2 節	
【二十】我的健康小煩惱 ◎本週進度	◎評量活動：	2 節	

(一) 使用 ipad 上課(1人一機) (二) 接續上週使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。以關鍵字搜尋找到相關報導後，螢幕截圖+文字輸入做眉批。每一關鍵字搜尋至少三篇。 (三)本週目標：做小結整理。 ◎操作步驟： (一)改標題：輸入簡報檔名-組別-日期 (二)每篇要有眉批，同主題(如：發生原因)三篇後做一小結。 (三)重複動作，各自完成後再做小結，幾篇文章就寫幾點結語，共計12張簡報。 (四)行有餘力，再增加版面設計及口頭發表。 (五)本學期簡報到此結束，所有簡報完成後，air-drop 分享(繳交作業)給老師。	1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3. 繳交期末報告。		
【二十一】(成果報告)我的健康小煩惱 ◎本週進度 (一) 美編版面設計 (二)插入圖片、更新字體大小 (三)刷子/形狀/填充/顏色(可插入文字、影像(四)) 成果分享：可採用現場上台或錄音報告皆可。 (五)本學期簡報到此結束，所有簡報完成後，air-drop 分享(繳交作業)給老師。	◎評量活動： 1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3.繳交成果。	2 節	

表現任務			◎學習任務1：發現健康的關鍵點：以閱讀摘要的方式，分析<三大兒童健康問題>與<影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視>二篇文本。 ◎學習任務2：解構自我的健康密碼：完成「我的健康自述單」。 ◎學習任務3：個案分析：「看看別人，想想自己」為自己也做一份診斷報告書(學習單)。 ◎學習任務4：蒐集資料與整理歸納：了解個人健康困擾的成因及改善方式。				
評量標準							
主題	次主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生活經營與創新	團體合作與領導		能在團體活動中扮演合宜的角色，運用團隊合作技巧，解決團隊運作的問題，達成共同目標。	能省思在團體中各角色的合宜行為，覺察團隊運作中可能的問題，並提出有效解決的策略。	能探索自己在團體中與他人協同合作時的角色與行為。	能分享自己參與團體活動時不同角色的經驗。	未達D級
	資源運用與開發		能選取與運用適切的資源，規劃並執行解決問題的策略，省思實踐的歷程。	能探索各類資源或媒體對日常生活的影響，分析運用相關資源解決問題的適切性。	能覺察並判讀各類資源或媒體在生活上的運用。	能提出各類資源或媒體對日常生活影響的例子。	
評分指引			選取適合資源，執行所規劃之旅行計畫，展現合宜行為，共同解決團隊問題，完成旅行，省思團隊合作與資源運用的情形。	依據蒐集的資源，形成旅行計畫，探討旅行活動中的小組活動可能的問題及解決策略，思考合宜行為。	依據全班討論的目標，小組合作蒐集並判讀旅行資源，探索自己在資源蒐集時的角色與行為。	能分享個人、家庭或他人運用各類資源參與各項旅行活動的角色經驗。	未達D級
評量工具			健康自評診斷報告書				
分數轉換			95-100	90-94	85-89	80-84	79以下