

高雄市新興區七賢國民小學二年級第一學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域/科目		【彈性課程-寰宇一家】		設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級(上)		總節數	每週1節，共21節 (依實際授課週次調整)
單元名稱		單元一：聲音小偵探 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 單元二：玩具的聲音 Toys Are for Everyone (含性別平等教育6節) 單元三：聲音大不同 Old MacDonald Had a Farm			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A1.☑身心素質與自我精進 A2.☑系統思考與解決問題 A3.□規劃執行與創新應變 B1.☑符號運用與溝通表達 B2.□科技資訊與媒體素養 B3.□藝術涵養與美感素養 C1.□道德實踐與公民意識 C2.☑人際關係與團隊合作 C3.☑多元文化與國際理解			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習表現	【英語領域】取自『高雄市國民小學英語文暨彈性學習課程教學補充指引』 ◎K-1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎K-1-I-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。		學習內容	【英語領域】取自『高雄市國民小學英語文暨彈性學習課程教學補充指引』 K-Aa-I-1 字母名稱。 K-Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

		◎ K-2-I-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎K-2-I-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ K-2-I-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎K-1-I-10 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		◎K-Ab-I-1 子音、母音及其組合。 K-Ac-I-3 第一學習階段所 學字詞。 *◎K-Ae-I-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。
學習目標		1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。		
表現任務		1. 能熟記故事並朗誦童詩。 2. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。		
議題融入	議題名稱	【閱讀素養教育】 【性別平等教育】		
	實質內涵	閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
教材來源		繪本：Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 繪本：The Wheels on the Bus 繪本：Old MacDonald Had a Farm		
教學資源		教學 ppt、YouTube 影片、繪本		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式				評 時 備

	量	間	註
第一節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探 【暖身活動】 1. 以動物名稱單字圖卡介紹繪本中出現的動物單字。介紹時，可用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。 2. 以動物名稱單字字卡再次複習單字。 【故事教學】 <u>Before the story</u> 請學生觀察書本封面回答教師問題。 <u>During the story</u> 1. 教師朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。例如：“What do you see?”、“What colors are they?”、“How do they sound like?”等。 2. 請學生猜下一個出現的動物會是什麼。 3. 下一個動物出現之前，可先回顧之前出現的動物順序，再揭曉下一個動物，幫助學生複習動物相關的單字。 <u>After the story</u> 1. 教師請學生回憶，故事中各種動物叫聲為何。 2. 教師請學生討論，並請學生表演。	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	10 30	
第二節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探 【暖身活動】 1. 教師問學生喜歡什麼小動物，請全班分享。 2. 教師問學生那些動物的叫聲為何。 【歌曲活動】 1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM 2. 教師帶領學生認識不同動物的叫聲。 3. 帶學生熟悉後，請學生跟唱。 【總結活動】 問學生還有什麼動物是沒學過的，有沒有注意過他們平常的叫聲，請全班分享。	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	10 20 10	
第三節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探 【準備活動】 1. 教師播放本課歌謠 Polar Bear, Polar Bear, What do you hear? (Song) : https://www.youtube.com/watch?v=e4TSb8ThW40	1. 課堂	10	

2. 請全班跟唱歌謠。 3. 教師向學生學生提問故事中有那些動物。 【單字教學】 1. 動物單字教學 - 搭配單字的字首字母教學：polar bear, lion, hippopotamus, famingo, zebra , boa constrictor, elephant, leopard, peacock, walrus P p /p/----- polar bear, peacock L l /l/----- lion, leopard H h /h/----- hippopotamus F f /f/----- famingo Z z /z/----- zebra B b /b/----- boa constrictor E e /ε/----- elephant W w /w/----- walrus	觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	20	
2. 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。 【總結活動】 教師將繪本故事中的動物圖片及一個炸彈圖案隨機排列順序，用 PPT 播放，學生必須將看到的圖片所代表的單字大聲念出來，當看到黑色炸彈時，要邊念單字編作出該動物的名稱。		10	
第四節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探 複習歌謠 Polar Bear, Polar Bear, What do you hear?		40	
第五節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探 【暖身活動】 老師展示動物圖卡，學生大聲念出 I am a _____.	1. 課堂觀察	10	
【動物叫聲單字教學活動】 1. 教師播放: https://www.youtube.com/watch?v=ctQjLfMKinU 2. 教師教授各種動物叫聲: roaring- the sound of a lion snorting- the sound of a hippopotamus fluttering- the sound of a flamingo braying- the sound of a zebra hissing- the sound of a snake trumpeting- the sound of an elephant snarling- the sound of a leopard yelping- the sound of a peacock bellowing- the sound of a walrus 3. 教師問同學: What's your favorite animal? 同學回答，如: snake。教師接著問: How does snake make the sound? 同學回答，如: hiss。 4. 教師請同學上臺，教師問: What's his/ her favorite animal? 同學要用動物的聲音回答，如: roar，臺下同學要回答: lion。	2. 活動式評量 3. 口語評量	20	

【總結活動】 教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次。		10	
第六節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探 【暖身活動】 老師展示動物圖卡，學生大聲念出 I am a _____. I can _____.，帶學生複習動物名稱及其叫聲。 【繪本活動】 1. 教師播放: https://www.youtube.com/watch?v=ctQjLfMKinU 2. 帶學生熟悉後，請學生跟著念。 3. 將全班分成9組，每組代表一個繪本裡的動物。被叫到動物的那組，須完成句型，遊戲由全班問老師問題，接著由同學依照被叫到的動物名稱，輪流回答。 例如: Ss: Teacher, teacher, what do you hear? T: I hear a lion roaring in my ear. Ss: lion, lion, what do you hear? Lion 組: I hear an elephant trumpeting in my ear. Ss: Elephant, elephant, what do you hear? Elephant 組: I hear a snake hissing in my ear. 依此類推，完成遊戲。	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	10	
第七節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探 【暖身活動】 1. 詢問學生是否常和家人一起出遊？和誰一起去玩？到哪裡玩？ 2. 詢問學生玩的地方是人多的地方，還是人少的地方？ 3. 詢問是否曾經在那裡和家人走失或迷路？若有的話，事情是怎麼發生的？後來是如何找到家人的？請學生將這種經驗說給小組同學們聽。 【故事教學】 1. 將繪本的封面展示給學生看，請學生看著繪本封面，說說看在封面上有什麼東西。 What do you see on the book cover? How many ducks are there in the picture? 2. 請學生說說書名在封面的位置，再引導學生說出書名。 Where is the book title?	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	5	

3. 請學生找找繪本封面上的作者名字位置，再將作者名說給學生聽。 Where can you find the author's name? 4. 讓學生猜猜這本書的內容，請各組小朋友將自己猜測的內容跟同組同學分享。 What is the story about? What will happen to the ducks? 5. 請幾位學生發表自己的猜測。動物在遇到不同情況會如何改變聲音？ 6. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生看圖中的訊息，再念出故事中的句子。 What's this? What are these? How many ducks are going out to play? Where are the ducks going? What do you see in the pond? How many ducks are missing? (幾隻小鴨不見了?) Will they come home? (他們會回來嗎?) Is it dangerous to the ducks? (小鴨子會遇到危險嗎?) Will Mother Duck go to find them? (媽媽會去找他們嗎?) 7. 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生念出。 It's a fish. They're ducks. Four ducks. They are going to the hill. I see a fish. Yes, they will. 8. 請學生說說這個故事的大致內容。 9. 請學生回想剛剛猜想的故事內容是否和繪本內容樣。 10. 發下繪本，請學生翻閱繪本，鼓勵學生念出已會的單字或句子。 11. 帶領學生一起念出繪本內容。			
【總結活動】 請學生與同組學生們分享喜歡這本繪本的部分。 請自願的學生上台分享，可拿繪本翻開喜歡的頁面分享。		5	
第八節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探 【準備活動】 1. 發下繪本，請學生依據教師的提問，找出繪本上的圖。 Can you show me “three little ducks”? Can you show me “Mother Ducks”? 2. 請學生聆聽並跟讀繪本。	1. 課堂觀察 2. 活	10	

【歌曲教學】 1. 播放繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=-ccCPcujnys, 請學生聆聽本繪本歌曲, 鼓勵學生跟唱。 2. 待學生唱熟之後, 教師可加上配合歌謠的簡易動作, 引導學生邊唱邊做出動作。 3. 請學生吟唱歌謠時, 邊指讀繪本上的文字。 【字母教學】 1. 請學生唱出第一段歌詞, 唱到 five, duck 和 hill 時, 將單字卡放置在黑板上。 2. 拿出字母卡 Dd, Ff, Hh, 引導學生觀察代表單字卡的第一個字母是否與字母卡相同, 將字母卡放在相同字首的代表單字卡旁。 3. 帶領學生念出 Dd, Ff, Hh 的字母名與代表單字 duck, five, hill。 4. 帶領學生用手指在手掌上寫下字母筆順。 5. 發下字母學習單 (附件一), 請學生邊念邊書寫字母。 6. 教師任意念出剛剛所學字母, 學生翻閱繪本找出有出現該字母的單字。 【總結活動】 1. 請學生說說今天學到了哪些字母、代表單字。 2. 請學生與小組成員一起分享自己覺得最好學的字母。 3. 請自願的學生上台分享。	動式評量 3. 口語評量	20	
第九節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探 【暖身活動】 發下繪本, 請學生以指讀的方式輪流吟唱繪本。。。		5	
【歌曲活動】 a. 請 6 位學生示範上台邊唱邊演出繪本內容, 每唱一段歌詞, 小鴨子逐漸少了一隻時, 遺失的小鴨子可待在講台的一邊等待。 b. 教師順帶指導上台的儀態, 提醒學生表演結束後, 要向台下的同學說 Thank you.。 c. 請各組學生上台表演一次, 台下的學生跟唱繪本歌曲, 或專注聆聽 d. 表演完後, 台下的學生要向表演的同學說 Good job!。		10	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
【字母教學】		15	

a. 請學生唱出第一段歌詞，唱到 Mother 和 call 時，將單字卡放置在黑板上。 b. 拿出字母卡 Cc, Mm，引導學生觀察代表單字卡的第一個字母是否與字母卡相同，將字母卡放在相同字首的代表單字卡旁。 c. 帶領學生念出 Cc, Mm 的字母名與代表單字 call, Mother。 d. 帶領學生用手指在手掌上寫下字母筆順。 e. 發下字母學習單（附件二），請學生邊念邊書寫字母。 f. 教師任意念出剛剛所學字母，學生翻閱繪本找出有出現該字母的單字。			
【總結活動】 1. 請學生說說今天學到了哪些字母？ 2. 請學生拿出自己的英文名牌觀看，這些字母是否出現在自己的英文名字中。		5	
第十節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探			
【暖身活動】 1. 發下繪本，播放繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=-ccCPcujnys，請學生指讀繪本上的文字跟唱。 2. 請幾位自願的學生上台帶領同學一邊唱一邊做動作。		10	
【教學活動】 1. 逐一拿出代表單字卡，請學生說出代表單字，在放置在黑板上。 2. 逐一拿出字母卡(大、小寫分開)，請學生念出字母，再發給幾位學生。 3. 帶領學生找出黑板上的代表單字，請拿字母卡的學生放置於代表單字旁，並帶領全班學生念出字母和單字。 4. 請學生逐一念出代表單字卡後，請幾位學生將單字卡搭配一個盒子，放置在教室內四周。 5. 將字母小卡（Cc, Dd, Ff, Hh, Mm）發給每組學生一份，請各組學生合作將字母小卡放置盒子裡，每放一個字母要念出字母名和代表單字。 6. 將盒子放置在教室前，各組派一位學生至盒中隨意抽取一張小字母卡。一次一位念出小字母卡上的字母，同組學生上台在黑板上指出字母卡上的字母。	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	20	

【總結活動】 1. 請學生回想剛剛是用什麼樣的方法放置字母小卡？ 2. 請自願的學生上台分享。		10	
第十一節 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 聲音小偵探 【暖身活動】 1. 詢問學生是否在學校裡迷路過。 2. 詢問學生迷曾經迷路的經驗是否會讓自己擔心再次迷路。 3. 詢問學生如果會擔心的話，是不是會有辦法讓自己不再迷路。 【故事延伸活動】 1. 將學校地圖投影或放大放置於黑板上。 2. 引導學生在地圖上找出教室的位置。 3. 請學生說說已經知道的處室，一起在地圖上找出這些位置。 4. 請學生選出五個地點，各組輪流負責帶領全班前往每個地點，最後回到教室內。 5. 回到教室後，請各組討論除了使用地圖之外，有沒有其他讓自己不迷路的方法，勾選或畫在學習單上。 6. 請各組學生依照學習單上台發表不再迷路的方法。 【總結活動】 請學生說說繪本中的小鴨子是否也可用學習單上的方法讓自己回到家。	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	10	
第十二節 Toys Are for Everyone — and They Make Sounds! 玩具的聲音 【性別平等教育】 播放兒童分享玩具影片，讓學生討論並猜玩具發出的聲音。 https://www.youtube.com/watch?v=5RDj8znxkZA		40	
第十三節 Toys Are for Everyone — and They Make Sounds! 玩具的聲音 【性別平等教育】 【暖身活動】 教師播放歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=GzrjwOQpAl0 用玩具巴士介紹結構，如 Here is a bus. This is the door. It goes open and shut. This is a horn. It goes beep, beep, beep. Here is a wiper. It goes swish, swish, swish. And this is a wheel. Let's count the wheels. How many wheels do you see? One, two three, four. We see four wheels. And they go round and round. 教師一邊介紹，一邊輔以肢體動作，並引導學生跟著說，跟著做。 【活動教學】 Toy Sound Mystery Box 玩具聲音神秘箱活動 玩具有性別嗎？他們會發出什麼聲音？ 準備一個遮住的箱子，裡面放入不同會發出聲音的玩具，例如：	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	10	

小汽車 (vroom 嗡嗡聲) 娃娃 (giggle 笑聲 或 "mama" 媽媽) 小鼓或鐵琴 (咚咚聲) 機器人 (beep-boop 嗶嗶聲) 填充玩具 (squeak 吱吱聲) 孩子輪流摸一個玩具出來，模仿它的聲音，並說： “I like this toy because...” (我喜歡這個玩具，因為.....) “This toy says !” (這個玩具有這種聲音：) 🎯 Teaching point / 教學重點： 老師問： 誰可以玩這些玩具？ “Can boys play with dolls? Can girls play with robots?” (男生可以玩娃娃嗎？女生可以玩機器人嗎？) ✓ 答案是：可以！Toys are for everyone! (玩具是給每個人的！) 【總結教學】 1. 請學生拿出白紙，畫出自己最喜歡的玩具。 2. 請同學把不同玩具零件及功能特別標示出來。 3. 若學生無法在課堂上完成可作為回家作業，完成後作品可做為教室布置。 第十四節 Toys Are for Everyone — and They Make Sounds! 玩具的聲音 【性別平等教育】 【準備活動】 1. 把第一節教過的歌曲再唱2-3次作為複習。 2. 師生對唱: 教師唱 The wheels on the bus go，全班接唱 round and round, round and round, round and round，教師再接唱 The wheels on the bus go，全班再接唱 round and round, round and round。以此模式唱完這首歌。 【故事教學】 <u>Before reading</u> : 故事導讀 1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=5FBbDFjVeHk 1. Look at the cover of the book. What do you see? (A bus. What color is the bus? It's red and green. And look at the wheels. They're so colorful.) 2. Do you see animals? (There are birds, snails, frogs, a mouse, a rabbit, a cat, a hen and a hedgehog.) 3. There are many people on the bus. Let's count. One, two...nine. There are nine people. 4. I wonder where they are going. Let's read the book. <u>While reading</u>: 故事內容討論	觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	10 10 25	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語
---	--	-------------------------------	---

1. 書名頁: Look at this page. Who is on the bus? The bus driver is on the bus. And people are waiting to get on the bus. There are mommies and daddies. The boys and girls are holding gifts. Where are they going? 2. Let's "sing" the words. Look here. A clown is running and shouting, "Wait for me!" The clown wants to take the bus. I wonder who else wants to take the bus? 3. Let's "sing" the words. Oh, no. It's raining. The wipers go swish, swish. Rain, rain, go away. The magician is running and shouting, "Wait for me!" The magician wants to take the bus. I wonder who else wants to take the bus? 4. Let's "sing" the words. Look! The cat is running after the mice. It's not good to run around the bus. The driver honks the horn, beep, beep, beep. Here comes a face painter. She's running and shouting, "Wait for me!" She wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus? 5. Let's "sing" the words. The driver wants tickets. The people on the bus have tickets. Here comes an acrobat. She is running and shouting, "Wait for me!" She wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus? Let's read on. 6. Let's "sing" the words. Parents are mommies and daddies. They chat on the bus. They like to talk. And here comes a one man band. He's running and shouting, "Wait for me!" He wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus? Let's read on. 7. Let's "sing" the words. Oh, no. The babies are crying. What's wrong? Are they hungry? Here comes a balloon artist. He can make many things with balloons. He is running and shouting, "Wait for me!" He wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus? Let's read on. 8. Let's "sing" the words. The babies are crying wah, wah, wah. They're too loud. The people on the bus go shh, shh, shh. Maybe this lady with cakes and candies will make them stop crying. The lady is running and shouting, "Wait for me!" She wants to take the bus, too. The children on the bus say, "Party time!" Is there a party? Where are they going? Let's read on. 9. Wow! They are having a party. And it says happy birthay. So this is a birthday party. Now let's find everybody. Where's the (magician)? Here (he) is. They look very happy. The babies are happy, too. What a nice party.	評 量		
播放影片 教師請學生討論，搭巴士時 bus driver 是男生還是女生？女生可以開巴士嗎？		5	
第十五節 Toys Are for Everyone — and They Make Sounds! 玩具的聲音【性別平等教育】 【暖身活動】 What do you want to be when you grow up? 帶孩子認識各種職業。 【發展活動】 Toy Jobs Role-Play with Sounds 玩具職業角色扮演 (附聲音)		1. 課堂觀察 2. 活動式	10 20

第十七節 Toys Are for Everyone — and They Make Sounds! 玩具的聲音【性別平等教育】 【暖身活動】 請學生看 https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo，之後上台和學生分享自己會用英文說的各種聲音。全班要跟著一起說一次。 【發展活動】 “Toy Sounds Are for Everyone” Song Game “玩具聲音大家都可以玩” 歌曲遊戲 (改編自《If You’re Happy and You Know It》) ♪♪ If you like to play with blocks, say “<i>stack stack!</i>”  Boys and girls can play, now how 'bout that? If you like to bang a drum, give a <i>boom boom!</i> Toys are for everyone — yes, that’s true! ♪♪ 如果你喜歡疊積木，就說“stack stack!”  男孩女孩都可以玩，沒錯吧？ 如果你喜歡敲鼓，就說“boom boom!” 玩具是大家的 —— 這是真的！ 你也可以加入： • Dolls → “hug hug!” (抱抱) • Cars → “vroom vroom!” (嗡嗡) • Robots → “beep beep!” (嗶嗶) • Stuffed animals → “squeak squeak!” (吱吱)  學生可自己想聲音，增加參與度！ 【總結活動】 教師用 https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo，徵求2-3個自願者上台指字，帶大家唱。以未上台過的學生為優先。	觀察 2. 活動式 評量 3. 口語 評量	10 20	
第十八節 Old MacDonald Had a Farm 聲音大不同 【暖身活動】 1. 帶領學生讀 Old MacDonald Had a Farm 故事 https://youtu.be/2DAPD25FFMI?si=zdemCXHq4RVTqzTa, 並複習各種動物的叫聲。 2. 請學生觀察教室的布置並回答哪一個節日即將到來？	1. 課堂 觀察 2. 活動 式	10	

Look around the classroom and take a guess. Which holiday is coming? 3. 教師將學生的答案寫在黑板上，並帶領學生說 Christmas。 4. 教師詢問學生耶誕節會讓人想到什麼什麼樣的聲音，並將答案寫在黑板上。 What do you hear in Christmas?	評 量 3. 口 語 評 量	20	
【活動教學】 1. 教師指向 bell，並請學生想一想，平常要如何才能得到 present？ (1) behave well (2) ask for it (3) save money and buy it 2. 教師繼續問學生，應該如何請求耶誕老公公送禮物給學生。 (1) pray (2) draw the present (3) write a letter 引導學生說出寫信給 Santa，才能得到禮物。 3. 教師請學生討論，什麼樣的行為是 behave well。 For example: (1) listen to my parents (2) clean my room (3) be nice to my brother/sister (4) eat my dinner (5) go to bed early (6) help Mommy do housework (7) help Daddy wash his car			
【總結活動】 1. 教師詢問學生，請學生回答 Yes 或 No。 (1) Are you a good boy or a good girl? (2) Do you clean your room? (3) Do you help your family? 2. 教師詢問學生想要什麼聖誕禮物。			
第十九節 Old MacDonald Had a Farm 聲音大不同 【準備活動】 教師寫下耶誕節的相關單字，特別是 Santa Claus，為接下來的歌曲教唱做暖身。	1. 課 堂 觀 察 2. 活 動 式 評 量 3. 口 語	10	
【歌曲教學】 1. 教師播放 Santa Claus Is Coming to Town 歌曲引起動機： https://www.youtube.com/watch?v=zzieOy-d85s 2. 歌曲播放完畢，教師詢問學生問題，進行差異化教學 (1) Who's coming to town? (2) Can you get a present from Santa Claus?			

(3) Are you a good boy/girl? 3. 教師複習歌曲中的主要單字：Santa Claus, watch out, cry, pout, naughty, nice。 4. 教師使用歌詞版影片，播放歌曲第二遍並分段落，以肢體語言輔助示範： https://www.youtube.com/watch?v=HSmsq2iq4bQ 4. 歌曲播放完畢，教師詢問學生問題，確認學生之理解度。 (1) Can you cry/pout? (2) What's on Santa's list? (3) Are you a naughty/nice boy/girl? 5. 教師再次播放歌詞版影片，示範歌曲動作並請學生跟著吟唱，做出動作。 【總結活動】 1. 當唱到主題單字: Santa Claus, watch out, cry, pout, naughty, nice，請學生不要唱出來，而以動作代替，完成歌曲跟唱。 2. 複習 Old MacDonald Had a Farm，請學生比較裡面的動物叫聲及 Santa Claus Is Coming to Town 裡面的聲音，回家練習說出及畫出裡面的聲音。	評 量	10	
第二十節 Old MacDonald Had a Farm 聲音大不同 【暖身活動】 播放 Dear Santa 影片，全班跟著唱： https://www.youtube.com/watch?v=WuG2jmS3jXA	1. 課堂觀察	10	
【教學活動】 1. 教師請學生發表一封信件應該包括那些要件： (1) Dear _____ (2) content (3) date (4) complimentary close (5) signature 2. 教師使用教學 PPT，將信件格式呈現出來 3. 教師帶領學生一起熟悉信件格式。 4. 教師鼓勵學生以「完整的句子」發表希望耶誕老公公送給你的禮物以及它們會發出的聲音；依程度，教師也可以請學生用畫代替句子。 (1) I want a toy car. It goes... (2) I want a robot. It goes... (3) I want a doll. It goes... (4) I want a lego set. It goes... (5) I want a dog. It goes... (6) I want an airplane. It goes... 5. 教師解釋學習單下方的方框，請學生將理想的禮物畫在方框內，並著上顏色。 6. 請學生在 Love, 的下方簽上自己的英文名字，完成學習單。	2. 活動式評量 3. 口語評量	20	

【總結活動】

教師請學生分享信上內容。

第二十一節 Old MacDonald Had a Farm 聲音大不同

【暖身活動】

1. Review “Old MacDonald Had a Farm” song
2. 播放 Dear Santa 影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=2TjxgKl111c>

【故事活動】

1. 將學生分組，請各組學生討論 Santa Claus 可能送給小朋友的禮物。
2. 請學生將討論出來的答案寫在便利貼上。

Good Presents	Not-so-good Presents
toy car	iPad
doll	candy
ball	knife/gun
board games	smart phone
...	...

3. 請學生分類適合與不適合送給小孩的禮物類別。
4. 教師在黑板中央畫線，將黑板分為左右兩側，一側寫 Good Presents，另一側寫 Not-so-good Presents，請學生將討論後的便利貼分別貼在黑板的兩側，並請各組發表原因。
For example:
iPad/smart phone: It's too expensive and bad for your eyes. Kids will spend too much time on games.
Candy: It's too sweet and unhealthy.
Knife/gun: It's too dangerous.
5. 教師請學生思考，在我們收到禮物的同時，有些人不僅沒有禮物，還需要別人的幫助。透過思考，培養學生的同理心。

【總結活動】

教師播放影片，讓學生從關懷遊民的影片，認識知足、惜福與同理心的精神。

<https://www.youtube.com/watch?v=mm1I3mjDFvA>

1. 課堂觀察
2. 活動式評量
3. 口語評量

10

10

20

10

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		能運用英語基本字詞描述故事內容及誦唱指定歌謠。				
評量標準						
主 題	表 現 描 述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能快速並明確地指出對應的故事或歌謠內容字詞，並能整合訊息推知隱含訊息。	能明確地指出對應的故事或歌謠內容字詞，並能整合訊息推知隱含訊息。	能指出對應的故事或歌謠內容字詞，或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的故事或歌謠內容字詞，或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達 D 級
評 分 指 引		共答對9-10題	共答對7-8題	共答對5-6題	共答對3-4題	未達 D 級
評 量 工 具		學習單				

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下
----------	--------	-------	-------	-------	------

