

# 高雄市新興區七賢國民小學三年級第一學期校訂課程

## 【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

### 一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際教育為主軸，課程主題涵蓋【英閱繪-怪獸學數數 Monster Counting】、【朗聲歡唱-動物保護色 What Color Do You See?】、【和世界做朋友-一日校園生活 A Day at School】與【英閱繪-英雄也會流淚 Tough Guys (Have Feelings Too)】，結合英語學習與跨領域素養，發展學生的語言能力與國際視野。課程設計運用 soft CLIL 教學策略，融合數學、自然等領域內容，從認識動物保護色的自然知識、探索不同國家的文化與打招呼方式，到理解情緒與打破性別刻板印象，學生在真實情境中學習語言、發展閱讀素養與多元文化理解力。每一主題皆能強化學生的語言輸入與思辨力，並引導學生連結本土經驗與全球視角，培養其成為具備同理心、文化敏感度與表達力的世界小公民。

### 二、教學活動設計

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|
| 領域/科目                                                                                 | 彈性課程                                                                                                                                                                                                              | 設計者                                                   | 三年級教學團隊         |
| 實施年級                                                                                  | 三年級第一學期                                                                                                                                                                                                           | 總節數                                                   | 21 節(依實際授課週次調整) |
| 單元名稱                                                                                  | 單元一：英閱繪- 怪獸學數數 Monster Counting(6)<br>單元二：朗聲歡唱-動物保護色 What Color Do You See? (6)<br>單元三：和世界做朋友-一日校園生活 A Day at school(5)<br>單元四：英閱繪-英雄也會流淚 Tough Guys (Have Feelings Too)(2)【性別平等教育】<br>單元五：我是自學高手-Cool English(2) |                                                       |                 |
| 設計依據                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                 |
| 核心素養                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                 |
| 總綱核心素養                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | 領綱核心素養                                                |                 |
| A1 身心素質與自我精進<br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 |                                                                                                                                                                                                                   | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。                |                 |
| A2 系統思考與解決問題<br>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。                 |                                                                                                                                                                                                                   | 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |                 |

|                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1 符號運用與溝通表達<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 |             | 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| <b>學習重點</b>                                                                 | <b>學習表現</b> | 英語文<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>數學<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>自然科學<br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>學習內容</b><br>英語文<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>數學<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>自然科學<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 |
| <b>學習目標</b>                                                                 |             | 1. 學生能運用英語基本問候語與情緒表達句型，進行簡單的自我介紹與人際互動，並理解多元文化中的打招呼方式與情緒表達差異。<br>2. 學生能理解數字1到20的英文表達方式，並透過數數活動與繪本情境，進行分類、比大小等基礎數感練習。<br>3. 學生能觀察動物在自然環境中的保護色，並認識偽裝在動物生存中的功能，進而建立保護自然與尊重生命的觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <b>表現任務</b>                                                                 |             | 1. 能參與課堂活動並切題回答問題。<br>2. 能依說明完成學習單習寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| <b>議題融入</b>                                                                 | <b>議題名稱</b> | 閱讀素養教育<br>性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|                                                                             | <b>實質內涵</b> | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| <b>教材來源</b>                                                                 |             | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>教學資源</b>                                                                 |             | <i>Monster Counting Book</i><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&amp;t=36s">https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&amp;t=36s</a><br><i>How Many Fingers?</i><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&amp;t=5s</a><br><i>Hickory Dickory Dock</i><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw">https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw</a><br><i>From Head to Toe</i><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI">https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI</a> |                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Animal Camouflage</i><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho">https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho</a><br/><i>I See Something Blue</i><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA">https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</a><br/><i>Why do animals use camouflage?</i><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg">https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg</a><br/><i>I Spy Colors</i><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ">https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ</a><br/>英語繪本 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i><br/>英語繪本 <i>Ten Black Dots</i></p> |              |     |    |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |     |    |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量           | 時間  | 備註 |
| <p>【單元一：英閱繪- 怪獸學數數 <b>Monster Counting</b>】<br/>—第一節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放影片 <i>Monster Counting Book</i>，引導學生先聽一次，再跟讀並做出動作。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&amp;t=36s">https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&amp;t=36s</a></p> <p>2. 學生跟著影片中的怪獸數數並模仿動作。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本中怪獸數字1~20，並發表觀察內容。</p> <p>2. 學生分享在怪獸身上看到的數字出現部位，如 legs, fingers, toes, mouth。</p> <p>3. 教師播放 CD，引導學生正確發音並跟讀。</p> <p>4. 學生分組練習說出怪獸數字，派代表上台寫一個怪獸數字，其他學生以英文說出對應特徵（如：one mouth, two eyes）。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師再播放一次影片，協助學生鞏固數字與對應肢體動作。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實作評量         | 40' |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實作評量<br>紙筆測驗 | 40' |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--|
| <p>2. 教師與學生進行問答練習，如：How many eyes do you have? I have two eyes.</p> <p style="text-align: center;">—第二節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習怪獸數字1~20，引導學生一起練習念數字。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放歌曲 <i>How Many Fingers?</i>，引導學生唱歌並做動作。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&amp;t=5s</a></p> <p>2. 教師重複身體部位問答練習：How many ____ do you have? I have ____。</p> <p>3. 教師帶領「I Am a Big Monster」活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 給出句子（如：I have seven legs），小組成員身體合計需符合數字，超出部分要縮起來。</li> <li>○ 教師變換部位與數字，提升遊戲趣味。</li> </ul> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生完成「數字時鐘」學習單，於時鐘上標示數字1-12。</p> <p>2. 教師與學生共同訂正學習單並口語複述時鐘數字。</p> <p style="text-align: center;">—第三節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放 <i>Monster Counting</i> 影片，再次複習怪獸數字。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&amp;t=36s">https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&amp;t=36s</a></p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生複習課本上的怪獸數字1~20。</p> <p>2. 學生拿出上節課完成的時鐘，指著數字並以英文說出。</p> <p>3. 教師用投影機出加減題目（如：15-6），學生搶答。</p> <p>4. 學生自己設計數學題並與同學交換練習。</p> | <p style="text-align: center;">實作評量</p> | <p style="text-align: center;">40'</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p style="text-align: center;">實作評量</p> | <p style="text-align: center;">40'</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|--|
| <p>5. 進行「猜猜我幾歲」活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生製作數學題卡片，答案不超過10。</li> <li>○ 學生走動猜拳，贏家問：How old are you? 輸家展示題卡並說答案，贏家唸出英文數字，答對可收卡。</li> </ul> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲 <i>Hickory Dickory Dock</i>，學生注意時鐘上的數字。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw">https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw</a></li> <li>2. 學生跟唱歌曲並模仿動作，熟悉時間表達。</li> </ol> <p style="text-align: center;">—第四節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 PPT，教導 one to twelve。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現兩個圖（如10 dots 和1 dot），引導說出：<br/>What is ten plus one? Ten plus one is eleven。</li> <li>2. 教師更換題目練習：What is ten minus one? Ten minus one is nine。</li> <li>3. 教師板書數字運算式（如：10+1, 9-2），學生口頭唸出完整句型與答案。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「數學我最行」活動：教師口述題目，學生聽完後找同學組成與答案相符的人數（如題目答案是6，就組成6人一組）。</li> <li>2. 教師出題速度與運算方式可隨學生程度調整，提升挑戰度與趣味性。</li> </ol> <p style="text-align: center;">—第五節課—</p> <p>【準備活動】</p> | <p>實作評量</p> | <p>40'</p> |  |
| <p>實作評量</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>實作評量</p> | <p>40'</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|--|
| <p>1. 教師播放歌曲 <i>From Head to Toe</i> 為課堂暖身，帶領學生做動作。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI">https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI</a></p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師板書「Camouflage」，講解意思，學生抄寫於課本 I Spy Colors 頁面。</p> <p>2. 教師舉 Hide and Seek / Animals song 中三種動物為例，說明保護色原理。</p> <p>3. 教師播放影片 <i>Animal Camouflage</i>，學生第一次觀看。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho">https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho</a></p> <p>4. 教師提示三大重點（動物種類、保護色、功用），學生分組第二次觀看影片並討論重點。</p> <p>5. 小組派代表發表觀察結果，教師統整並補充說明。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師提問：還有哪些動物會利用保護色？學生自由分享。</p> <p>2. 教師展示《與大自然捉迷藏》書中枯葉蝶照片，引導學生觀察並找出藏在照片裡的昆蟲。</p> <p style="text-align: center;">—第六節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放歌曲 <i>I See Something Blue</i>，帶學生複習顏色單字。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA">https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</a></p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生翻開課本 P.64-65，觀察 <i>I Spy Colors</i> 單元內容，發表所見顏色與動物。</p> <p>2. 教師逐一介紹動物與其保護色：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Yellow: 弓足梢蛛偽裝成花</li> <li>○ White: 北極熊融入雪地</li> <li>○ Red: 活潑錡狹蝶藏在紅花中</li> </ul> | <p>實作評量<br/>紙筆測驗</p> | <p>40'</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>實作評量</p>          | <p>40'</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| <p>○ Brown: 貓頭鷹築巢樹洞</p> <p>○ Green: 青蛙隱身池塘</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀課文。</p> <p>4. 教師播放影片 <i>Why do animals use camouflage?</i> 學生觀察動物偽裝的原因。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg">https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg</a></p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生口頭分享自己知道的「保護色動物」。</p> <p>2. 教師補充延伸資料，展示其他偽裝動物圖片，鼓勵學生進行更多自然觀察。</p> <p><b>【單元二：朗聲歡唱-動物保護色 What Do You See?】</b></p> <p><b>—第七節課—</b></p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放歌曲〈I See Something Blue〉複習顏色單字。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA">https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</a></p> <p>2. 教師引導遊戲：學生說“Teacher, teacher, what color do you see?”，教師回答“I see something blue.” 學生需在 5 秒內摸到該顏色物品，否則淘汰。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導學生翻到課本第 64-65 頁，觀察並說明 Discover 單元圖片與文字。</p> <p>2. 教師播放 CD，引導學生安靜聆聽並跟讀。</p> <p>3. 教師播放影片 <i>I Spy Colors</i>，適時暫停並提問：動物藏在哪裡？再播放確認答案。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ">https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ</a></p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生完成「顏色小偵探」學習單：寫出一種顏色單字並畫出一種有該保護色的動物。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量<br/>紙筆測驗</p> <p>實作評量<br/>紙筆測驗</p> | <p>40'</p> <p>40'</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|--|

### —第八節課—

#### 【準備活動】

1. 教師展示繪本 *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* 封面，引導學生說出作者、繪者、書名與 ISBN，並預測內容。

#### 【發展活動】

1. 教師利用 PPT 帶讀繪本，句型練習 What color is it? → It's \_\_\_\_\_.
2. 教師於黑板畫出表格 ( Color / Animal )，播放繪本時請學生記錄顏色配對。

| Color  | Animal |
|--------|--------|
| brown  | bear   |
| red    | bird   |
| yellow | duck   |
| blue   | horse  |
| green  | frog   |
| purple | cat    |
| white  | dog    |
| black  | sheep  |

3. 學生分組進行搶答遊戲，說出正確的顏色搭配。

#### 【綜合活動】

1. 教師帶領學生複習繪本中出現的顏色與動物單字。

### —第九節課—

#### 【準備活動】

1. 學生完成「My Favorite Animal」學習單，畫出並上色自己喜歡的動物。

#### 【發展活動】

1. 學生兩人一組互相介紹自己的作品，運用句型：
  - What's this/that? → It's a (an) \_\_\_\_\_.
  - What color is it? → It's \_\_\_\_\_.

#### 【綜合活動】

1. 教師帶領全班複習本單元句型與顏色單字。

實作評量

實作評量  
紙筆測驗

實作評量

40'

40'

40'

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|--|
| <p style="text-align: center;"><b>—第十節課—</b></p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示繪本 <i>Ten Black Dots</i> 封面，引導學生說出書名、作者、繪者與 ISBN，並預測內容。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師朗讀繪本，帶領學生回答句型： <ul style="list-style-type: none"> <li>How many dots are there? → There are ____ dots.</li> <li>What can ____ dots make? → They can make a ____.</li> </ul> </li> <li>教師再次播放 PPT，協助學生理解各頁重點。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生完成「連連看」學習單：將 dots 數量與物品連線。</li> <li>教師再次播放 PPT，協助學生檢討學習單答案。</li> </ol> | 實作評量<br>紙筆測驗 | 40' |  |
| <p style="text-align: center;"><b>—第十一節課—</b></p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生複習繪本內容，並重讀各頁圖文。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師唸繪本，停頓處由學生複誦數字與物品詞彙。</li> <li>教師利用圖卡帶讀物品單字與句型：Three dots can make a snowman's face.</li> <li>學生跟讀全本繪本，最後觀看畫面並練習口說敘述。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發給各組《與大自然捉迷藏》書籍，請學生觀察並找出偽裝中的動物。</li> </ol>                                                                                                                                                         |              |     |  |
| <p style="text-align: center;"><b>—第十二節課—</b></p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明「黑色圓點創作畫」學習單操作方式與範例。</li> </ol> <p>【發展活動】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 40' |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--|
| <p>1. 學生利用 1~10 個小黑點創作圖案，並寫出簡單描述。</p> <p>2. 學生兩人一組，互相介紹彼此的創作內容。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師展示迷彩服軍人照片，提問：這也是 camouflage 嗎？有什麼用途？引導學生連結自然與人類世界中的偽裝概念。</p> <p>【單元三：和世界做朋友-一日校園生活 A Day at school】</p> <p>—第十三節課—</p>                                                                                                                 | 實作評量 |     |  |
| <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖片，提問：「你在圖片中看到什麼？大家穿得一樣嗎？」</p> <p>2. 教師說明世界上有很多國家，每個國家有不同的國旗、食物、語言與打招呼方式。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放投影片，帶學生認識各國國旗與招呼語，並示範各國打招呼方式（如握手、敬禮、親臉頰等）。</p> <p>2. 教師進行問答，引導學生說出國家名稱與對應的招呼語及動作。</p> <p>3. 教師提醒：親臉頰、磨鼻子、摸額頭、擁抱等動作不適合在台灣使用。</p>                                                                | 實作評量 | 40' |  |
| <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師說出國家名稱，學生搶答對應的招呼語。</p> <p>2. 教師再說出國家名稱，學生做出對應的打招呼動作。</p> <p>3. 教師總結：要根據文化背景選擇合適的打招呼方式，才是真正的有禮貌。</p> <p>—第十四節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師提問：「在台灣看到朋友時你們會說什麼呢？」</p> <p>2. 教師說出不同國家的招呼語，學生回答對應國名。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放《Hello Song》，帶領學生一邊唱一邊學習動作。</p> <p>2. 教師教導句型：What's your name? / I'm (姓名)。</p> | 實作評量 | 40' |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--|
| <p>3. 學生使用九宮格句型紙，互相練習對話並請對方簽名，七分鐘內填滿即完成任務。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習當日學習的句型與打招呼方式。</li> <li>2. 再次播放《Hello Song》，學生熟悉舞蹈動作。</li> <li>3. 教師分組安排學生，預告下節課進行禮貌操大賽。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>—第十五節課—</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「當我們交新朋友時應該怎麼打招呼呢？」</li> <li>2. 播放《Hello Song》，複習動作與歌詞。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組參加「禮貌操大賽」，台上表演、台下評分（依照音量、動作整齊度、熟練度評分）。</li> <li>2. 每組表演後，下一組說出一個優點與一個改進建議。</li> <li>3. 教師引導學生解釋歌詞內容，並進行「傳話遊戲」練習五個打招呼句型及其意義。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生搭配《Hello Song》複習五個打招呼句型。</li> <li>2. 公布比賽結果並口頭獎勵優勝組別。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>—第十六節課—</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放《Knock Knock, Trick or Treat》，學生跟唱。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</a></li> <li>2. 教師詢問學生歌曲中角色的裝扮，並分享萬聖節經驗。</li> <li>3. 教師翻到課本 P72-73，引導學生觀察文字與圖片。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用圖卡與單字卡介紹萬聖節主題詞彙。</li> <li>2. 播放 CD，學生指出聽到的單字並跟讀。</li> <li>3. 萬聖節猜謎王遊戲：分組上台表演抽到的單字，其餘同組成員猜謎。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生看課本 P74-75，預測故事內容。</li> <li>2. 教師講述故事情境，帶學生看圖聽故事，練習角色扮演。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>—第十七節課—</b></p> | 實作評量 | 40' |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--|
| <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與學生一起打扮成萬聖節角色，準備進行活動。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生排好隊伍，到校園各處室與教室說“Trick or treat! Happy Halloween!” 進行要糖果活動。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回到教室後，學生分享活動感想。</li> <li>2. 全班一起享用糖果，結束萬聖節特別活動。</li> </ol> <p><b>【單元四：英閱繪-英雄也會流淚 Tough Guys (Have Feelings Too)】</b><b>【性別平等教育】</b></p> <p style="text-align: center;"><b>—第十八節課—</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示各種表情圖（開心、難過、生氣、害怕等），問：「這是什麼感覺？英文怎麼說呢？」</li> <li>2. 學生說出他們認識的情緒單字，教師補充並板書：<br/>happy, sad, angry, scared, excited...</li> <li>3. 教師問：「你們覺得男生可以哭嗎？為什麼有時候大家說男生要堅強？那女生就不能堅強嗎？」（引導學生思考性別刻板印象）</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀繪本《Tough Guys (Have Feelings Too)》，朗讀時適時停下提問：             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師問：「這個人是忍者／超人／牛仔，他現在有什麼感覺？你覺得他會哭嗎？」</li> <li>○ 學生回答情緒並說明原因。</li> </ul> </li> <li>2. 教師強調故事主題：「就算是很厲害的英雄，也會有很多情緒，男生女生都有感覺，這很正常。」</li> <li>3. 學生分組進行情緒配對遊戲：將職業圖片與對應情緒卡片進行配對（例如：太空人 + scared, 爸爸 + tired, 運動員 + happy 等）</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放繪本改編短片（若有），引導學生再次觀察角色的情緒變化。</li> <li>2. 學生小組討論：「我們身邊的誰也會有不同情緒呢？他們可能是誰？」（爸爸、哥哥、媽媽、老師等）</li> </ol> | 實作評量 | 80' |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |  |

3. 學生畫出一個“英雄”和他的情緒，寫上簡單句子：He is a spiderman. He is sad.
4. 教師總結：「每個人都有感覺，不管是誰、是男生還是女生，表達情緒是勇敢的行為。」

### —第十九節課—

#### 【準備活動】

1. 教師問：「昨天你覺得什麼樣的‘英雄’讓你印象最深刻？他有什麼感覺？」
2. 學生輪流用完整句子回答：He is a ninja. He is scared.
3. 教師帶學生複習上次課學到的情緒單字和句型 ( I feel... / He feels... )

#### 【發展活動】

1. 教師發下「情緒九宮格」練習單：每格列出一個情緒與空格 ( 如：I feel happy. Name: \_\_\_\_\_ )
2. 學生進行情緒訪談活動，訪問五位同學的今天心情並請對方簽名
  - 學生問："How do you feel today?"
  - 對方回答："I feel (happy/sad/angry...)" 並簽名
3. 教師帶學生回到座位後進行「情緒故事轉盤」：抽一個情緒，創作一個簡單的角色故事，例如 "A firefighter feels scared because there is a big fire."

#### 【綜合活動】

1. 教師說明：「每個人每天的感覺都不一樣，這是很正常的事情，重要的是我們可以表達，也要尊重別人。」
2. 學生輪流說出今天自己的情緒："Today, I feel..." 並畫出表情
3. 教師總結本單元重點：「哭泣不是軟弱，分享情緒才是勇敢；每個人都有權利表達感覺，不分性別。」

### 【單元五：我是自學高手-Cool English】

### —第二十、二十一節課—

#### 【準備活動】

教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English 班級任務路徑。

|                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>【發展活動】</b></p> <p>學生使用平板完成班級指派任務。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 評量標準與評分指引

| 表現任務 |      | 能參與課堂活動並切題回答問題                                                    |                                                                                   |                                                                    |                                                                          |         |
|------|------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 評量標準 |      |                                                                   |                                                                                   |                                                                    |                                                                          |         |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                           | B<br>良好                                                                           | C<br>基礎                                                            | D<br>不足                                                                  | E<br>落後 |
| 實作評量 |      | 能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題。                                            | 能參與課堂活動，且於教師點名後能思考並回答問題。                                                          | 能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題，但半數未能切題。                                     | 僅參與半數以下課堂活動，且於教師點名後，無法回答問題，僅能複誦答案。                                       | 未達D級    |
| 評分指引 |      | 1. 能用流暢的國語和英語句子回答問題。<br>2. 音量清楚。<br>3. 台風穩健、態度大方。<br>4. 能主動跟讀或跟唱。 | 1. 能用流暢的國語和大部分英語句子回答問題。<br>2. 音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。<br>3. 台風穩健、態度大方。<br>4. 能主動跟讀或跟唱。 | 1. 能用國語短句和英語單詞回答問題。<br>2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。<br>3. 偶爾會忘記跟讀或跟唱，但會自 | 1. 未能回答問題，但可跟老師複誦答案。<br>2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。<br>3. 時常需要老師提醒才能跟讀或跟唱，且錯誤 | 未達D級    |

|      |             |       |         |        |      |
|------|-------------|-------|---------|--------|------|
|      |             |       | 行發現而繼續。 | 和中斷居多。 |      |
| 評量工具 | 課堂口語問答與行為觀察 |       |         |        |      |
| 分數轉換 | 95-100      | 90-94 | 85-89   | 80-84  | 79以下 |

|      |      |                                |                                |                                                        |                                                              |         |
|------|------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
| 表現任務 |      | 能依說明完成學習單習寫                    |                                |                                                        |                                                              |         |
| 評量標準 |      |                                |                                |                                                        |                                                              |         |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                        | B<br>良好                        | C<br>基礎                                                | D<br>不足                                                      | E<br>落後 |
| 紙筆測驗 |      | 能完成全部的學習單，且內容僅有少許繕寫錯誤，邏輯通順。    | 能完成大部分的學習單，繕寫錯誤略多，但不影響文意理解。    | 僅能完成一半的學習單，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。              | 未能完成一半的學習單。                                                  | 未達D級    |
| 評分指引 |      | 1. 全部題目皆能切題完成。<br>2. 繕寫錯誤少於5個。 | 1. 全部題目皆能完成。<br>2. 繕寫錯誤為6-10個。 | 1. 能完成一半的題目。<br>2. 繕寫錯誤為11-15個。<br>3. 需要教師或同學重複指導相同概念。 | 1. 僅完成半數以下的題目。<br>2. 繕寫錯誤為16-20個。<br>3. 無法理解概念，需要教師直接指導習寫內容。 | 未達D級    |

|                  |        |       |       |       |      |
|------------------|--------|-------|-------|-------|------|
|                  |        |       |       |       |      |
| 評<br>量<br>工<br>具 | 學習單    |       |       |       |      |
| 分數<br>轉換         | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |