

高雄市新興區七賢國民小學三年級第二學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際教育為主軸，課程主題涵蓋【英閱繪：與動物交朋友 Make Friends with Animals】、【朗聲歡唱：愛的大告白 I love you】、【和世界做朋友-世界行得通 Colorful Transportation】、【英閱繪：紅包裝的藍色蠟筆 Red: A Crayon's Story】。課程結合英語學習與跨領域素養，發展學生的語言能力與國際視野。課程設計運用 soft CLIL 教學策略，融合閱讀、社會等領域內容，從認識動物特色、探索不同國家的特色交通工具，到理解情緒與打破性別刻板印象，學生在真實情境中學習語言、發展閱讀素養與多元文化理解力。每一主題皆能強化學生的語言輸入與思辨力，並引導學生連結本土經驗與全球視角，培養其成為具備同理心、文化敏感度與表達力的世界小公民。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級第二學期	總節數	21 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一：英閱繪-和動物做朋友 Make Friends with Animals (6) 單元二：朗聲歡唱-愛的大告白 I Love You (6) 單元三：和世界做朋友-世界行得通 Colorful Transportation (5) 單元四：英閱繪-紅包裝的藍色蠟筆 Red: A Crayon’s Story(2)【性別平等教育】 單元五：我是自學高手-Cool English(2)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	

學習重點	學習表現	英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	學習內容	英語文 Ac-II-2 簡易的生活用語。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
學習目標		1. 學生能夠理解並運用簡單的英語句型，描述日常生活、情緒表達、交通方式與個人偏好，並透過繪本、歌曲及跨領域活動提升英語聽說能力。 2. 學生能夠認識自我與他人的差異，尊重多元文化與性別特質，了解世界各地兒童的生活樣貌與上學方式，培養同理心與國際視野。		
表現任務		1. 能參與課堂活動並切題回答問題。 2. 能依說明完成學習單習寫。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育 性別平等教育 生命教育		
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
教材來源		自編教材		
教學資源		<i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcl&t=35s <i>Good Night Gorilla</i> https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E <i>Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs</i> https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 <i>Baby Shark</i> https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w <i>Me and My Family Tree</i> https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ <i>I Love You Mommy – The Kiboomers</i> https://www.youtube.com/watch?v=ca9rptz0mDI <i>Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana")</i> https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM <i>Thank You All Around The World</i> https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg <i>On the Way to School</i> 電影預告片 (英文版)		

	https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y <i>This Is the Way We Go to School</i> https://youtu.be/rdZhrJtt8l8 This is the way we go to school https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
【單元一：英閱繪-和動物做朋友 Make Friends with Animals】 —第一節課— 【準備活動】 1. 教師播放歌曲 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> 帶領學生複習顏色英文。 https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcl&t=35s 2. 教師出示動物圖卡，教導 bear、bird、duck、horse、frog、cat、dog、sheep、fish 等動物名稱。 3. 教師運用句型 <i>What's this?</i> 提問，引導學生用 <i>It's a (動物名稱)</i> 回答。 【發展活動】 1. 教師隨機高舉動物圖卡，假裝不知內容，運用句型 <i>Is it a (動物)?</i> 問學生。 2. 學生根據圖卡內容回答：<i>Yes, it is.</i> 或 <i>No, it isn't.</i> 3. 每張圖卡操作完後更換，直到九張卡片全數完成。 4. 學生輪流上台抽圖卡，讓其他同學用 <i>Is it a ...?</i> 猜，猜對才可回座位。 【綜合活動】 1. 學生三人一組，每人分得四張動物小卡。 2. 將卡片混合圖案朝下，每人抽一張貼在額頭。 3. 學生依序用 <i>Is it a ...?</i> 問同伴，猜對才算完成挑戰。 —第二節課— 【準備活動】 1. 教師在黑板上貼上動物園相關圖片或播放官網，學生分享自己最喜歡的動物。 【發展活動】 1. 教師出示《Dear Zoo》PPT，引導學生認讀書名、作者、繪者與預測內容。	實作評量	40'	
	實作評量 紙筆測驗	40'	

2. 教師逐頁引導學生猜測：What animal is it? What is it like? 並將學生的形容詞寫在黑板上。 3. 每頁翻開前提問：What will happen? What's the next animal? Why did he send him back? 4. 重複操作直到繪本閱讀完畢。 5. 教師於黑板畫表格，學生邊聽邊完成「動物 + 特性」欄位。 【綜合活動】 1. 教師提問：最後作者收到了什麼動物？為什麼是完美的寵物？ 2. 學生分組討論：如果是你，想收到哪一種動物？為什麼？ 3. 討論：什麼是適合的寵物？飼養動物需要考慮什麼？ 4. 教師總結飼養動物需具備的觀念與責任。 —第三節課— 【準備活動】 1. 教師出示圖卡與字卡，複習動物單字與形容詞： gorilla、elephant、lion、hyena、giraffe、big、tall、fierce、grumpy、scary、naughty、jumpy、perfect。 【發展活動】 1. 教師播放《Good Night, Gorilla》影片。 https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E 2. 教師逐句帶學生朗讀繪本內容。 3. 教師將學生分成兩組，朗讀到 <i>Good night, ...</i> 時，學生要快速說出動物名稱。 4. 教師說 <i>He was...</i>，學生需快速講出對應形容詞。 5. 教師將圖卡（動物與形容詞）貼在黑板，請學生上台進行配對活動，並帶全班練習句型：<i>He was (形容詞). So good night, (動物).</i> 【綜合活動】 1. 教師重播影片，僅播放畫面不含聲音，學生分組看圖朗讀全書。 —第四節課— 【準備活動】 1. 教師引導學生回顧《Dear Zoo》完美的寵物是小狗，並提問：你知道有些狗會工作嗎？ 【發展活動】	實作評量	40'	
—第四節課— 【準備活動】 1. 教師引導學生回顧《Dear Zoo》完美的寵物是小狗，並提問：你知道有些狗會工作嗎？ 【發展活動】	實作評量	40'	

1. 學生翻開課本 P18-19，觀察 Discover 單元圖片與文字，描述內容。 2. 教師播放動畫短片 <i>Pip</i>，介紹導盲犬故事。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 3. 帶領學生討論影片中導盲犬的特質與觀感。 4. 教師講解三種常見工作犬的英文與功能： ○ A guide dog (導盲犬) ○ A sniffer dog (緝毒犬) ○ A therapy dog (狗醫生) 5. 教師播放課本 CD，引導學生跟讀。 【綜合活動】 1. 小組討論：除了課本提到的，還知道哪些工作犬？教師補充 shepherd dog、search and rescue dog、sled dog 等。 2. 教師提醒遇見導盲犬執勤時的注意事項：<i>Don't pet the guide dog. Don't feed the guide dog.</i> —第五節課— 【準備活動】 1. 教師播放 <i>Baby Shark</i> 歌曲，帶學生唱跳暖身。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 【發展活動】 1. 教師提問：歌詞中出現哪些家庭成員？(baby、mommy、daddy、grandpa、grandma) 2. 教師說明 mommy、daddy 等詞源於 mother、father 等詞，延伸教學 brother、sister。 3. 教師出示圖卡與字卡，帶學生複習家人單字。 4. 傳球遊戲： ○ 教師播放歌曲，學生傳球。 ○ 音樂停止時拿到球的學生需說出教師出示的圖卡單字。 ○ 多次輪流進行加深記憶。 【綜合活動】 1. 教師提問：你家有哪些家庭成員？ 2. 引導學生說出與家人相處的方式，並練習句型： <i>Thank you, (family member).</i> 3. 帶學生討論能為家人做的事情，例如幫忙做家事。	實作評量	40'	40'
---	---	--	--

—第六節課— 【準備活動】 1. 教師再次播放 <i>Baby Shark</i> 歌曲，學生跟唱律動。 【發展活動】 1. 學生翻開課本 P50-51，觀察 Discover 單元的「Stamp Art 蓋印畫」。 2. 教師說明蓋印畫方法：準備紙張、鉛筆、麥克筆與印泥，操作步驟為：<i>dip – press – draw and write</i>。 3. 學生以家人為主題，創作自己的指印畫 (fingerprint art)。 【綜合活動】 1. 學生在小組內展示並用句型介紹作品：<i>This is my family. She is my mother. He is my father. This is me.</i> 2. 作業：回家詢問父母，了解家族中的其他親戚，並記錄於聯絡簿上。	實作評量 檔案評量		
【單元二：朗聲歡唱-愛的大告白 I Love You】 —第七節課— 【準備活動】 1. 教師運用圖卡和字卡，複習六個家人成員的英文單字 (mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother)。 2. 教師提問學生：爸爸媽媽的家族中，還有哪些親戚？ 3. 教師介紹並教授三個新單字：uncle、aunt、cousin。 【發展活動】 1. 教師展示繪本《Me and My Family Tree》的 PPT，請學生看封面並引導說出書名、作者與繪者，並預測故事內容。 2. 教師播放繪本影片 Me and My Family Tree，鼓勵學生跟讀家人稱謂和重複句型 “This is my ____.” https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ 3. 教師提問，確認學生理解內容： (1) What’s the girl’s name? (2) How many people are there in her family? (3) How many people are there in her family tree? 4. 教師引導學生一一唸出家庭樹中 16 位成員的名稱與稱謂。	實作評量	40’	

【統整活動】 1. 學生口頭分享自己的家庭樹中有哪些家族成員。 2. 教師預告下節課將動手製作家庭樹，請學生記得攜帶彩色筆。 —第八節課— 【準備活動】 1. 教師運用圖卡與字卡，複習九個家人成員英文單字。 2. 教師展示繪本中最完整的 family tree 頁面，複習各家族成員位置與稱謂。 【發展活動】 1. 教師發下圖畫紙，引導學生畫一棵大樹（樹幹小、枝葉大）。 2. 學生在樹中央畫出自己，寫上英文名字。 3. 學生依據家庭成員繪製家人圖像，寫出英文稱謂（如 father、grandma、uncle 等）。 4. 學生為家庭樹圖案著色，完成個人作品。 【統整活動】 1. 學生與小組成員分享自己繪製的 Family Tree。 2. 教師協助拍攝學生與其 Family Tree 的合照作為紀錄。 —第九節課— 【準備活動】 1. 教師引導學生翻閱課本中 Mother's Day 單元，觀察故事角色的行動。 2. 教師詢問學生：母親節時你會寫卡片給媽媽或照顧你的人嗎？ 【發展活動】 1. 學生觀察課本第 72-73 頁圖片與單字，分享看到的內容。 2. 教師透過圖卡與字卡教學，引導學生理解字義。 3. 教師播放 CD，學生邊聽邊用手指出相對應單字並大聲跟讀。 4. 單字活動：母親節猜謎王 (1) 全班分兩組，每組派代表上臺表演單字。 (2) 教師抽出圖卡，學生演出但不可說話。 (3) 組員猜單字，答對得分。 5. 教師引導學生理解課文情境與句型：	實作評量 紙筆測驗	40'	
	實作評量	40'	

(a) What can Edison make? (He can make a flower.) (b) What can Rocky make? (He can make a card.) 6. 教師播放 CD，引導學生一邊聽故事、一邊指出相對應圖片與單字。 【統整活動】 1. 教師播放歌曲 <i>I Love You Mommy – The Kiboomers</i>，帶領學生跟唱與律動。 https://www.youtube.com/watch?v=ca9rptz0mDI —第十節課— 【準備活動】 1. 教師播放 Moana 中的片段歌曲 <i>You're Welcome</i>，與學生互動：Thank you / You're welcome。 https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM 【發展活動】 1. 教師準備世界地圖，用顏色區塊標示七個國家，引導學生念出並找出地理位置。 2. 學生翻開課本第 76–77 頁 Culture 單元，觀察圖片並回答問題： (1) What do you see in picture 1? (2) Why does the man say thank you? 3. 教師播放 CD，學生邊聽邊指出情境圖中的感謝語，練習各國語言的「謝謝」。 4. 教師播放影片 <i>Thank You Around the World</i>，學習 10 種感謝語言。 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg 【統整活動】 1. 學生分享：除了家人，生活中還有哪些人值得感謝？ 2. 學生討論：別人幫助我們時的感受與如何回饋。 3. 教師統整：學習感謝與表達愛心的重要性。 —第十一節課— 【準備活動】 1. 教師引導主題問句：Do you love me? I love you. 2. 問學生：What do you like? 進行暖身對話。 【發展活動】 1. 教師帶領學生欣賞並導讀繪本 <i>I Love You: A Rebus Poem</i>。 2. 教師教學詩中出現的重點單字，例如：bird, tree,	實作評量	40'	
	實作評量	40'	

flower, key, lock, ghost, rake, lake 等。 3. 教師講解基本句型，如： (1) Every bird loves a tree. (2) And I love you. (3) Every candle loves a cake. (4) I love a cake. 【統整活動】 1. 教師播放 <i>I Love You: A Rebus Poem</i> 歌曲影片，學生聆聽旋律並跟唱。 2. 學生重複練習詩中句型與歌詞內容，嘗試背誦。 —第十二節課— 【準備活動】 1. 教師複習上一節課的單字與句型：Every ____ loves a ____. 【發展活動】 1. 學生接力朗誦詩歌句子並進行創作練習： (1) 學生以 “Every ____ loves a ____” 造句。 (2) 學生自由配對動物與物品，例如：Every monkey loves a banana. 2. 教師引導學生創作自己的「愛的詩」，用畫與句子呈現。 【統整活動】 1. 學生分組分享自己的創作詩與插畫。 2. 教師播放詩歌影片，全班一同再度唱出 <i>I Love You: A Rebus Poem</i> 作結。 【單元三：和世界做朋友-世界行得通 Colorful Transportation】 —第十三節課— 【準備活動】 1. 教師帶領學生複習交通工具單字：bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train。 2. 教師說出一個學生熟悉的地點，並詢問學生：How can we get there? 3. 學生使用句型 We can get there by _____. 回答。 【發展活動】 1. 教師詢問誰住最遠、誰住最近，並全班一起提問：How do you go to school?	實作評量	40’	
【單元三：和世界做朋友-世界行得通 Colorful Transportation】 —第十三節課— 【準備活動】 1. 教師帶領學生複習交通工具單字：bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train。 2. 教師說出一個學生熟悉的地點，並詢問學生：How can we get there? 3. 學生使用句型 We can get there by _____. 回答。 【發展活動】 1. 教師詢問誰住最遠、誰住最近，並全班一起提問：How do you go to school?	實作評量	40’	

2. 教師提問：How long does it take you to go to school? 並引導學生回答 It takes me (1 hour and) ____ minutes to go to school. 3. 教師視情況補充：利用 Google Maps 查詢住家與學校的距離，學習句型 My home is ____ km away from school. 【綜合活動】 1. 學生依指引進行自我介紹，使用以下句子： ○ My name is ____. ○ I live at ____ street/road. ○ I go to school by ____. ○ It takes me ____ minutes to go to school. 2. 學生分組，使用學習單記錄每位組員的交通方式、花費時間等資訊。 —第十四節課— 【準備活動】 1. 教師播放《On the Way to School》電影預告片（英文版），請學生初步觀看。 https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y 2. 教師簡介電影內容與主角國家：Kenya, India, Morocco, Argentina。 3. 學生分組從地圖上找出這四個國家並編號。 【發展活動】 1. 教師重播預告片，於主角畫面暫停，協助學生填寫四位主角的交通方式與特色。 2. 教師補充兩位角色資訊：Samuel (India) 與 Zahira (Morocco)。 3. 學生分組討論問題： ○ (1) Is it dangerous for these children to go to school? ○ (2) Why do they go to school? ○ (3) Do they like school? ○ (4) Why is school so far away? ○ (5) What can people do to help them? 【綜合活動】 1. 每組選一題由代表分享討論結果（可用簡單英文或中文）。	實作評量	40'	

2. 教師總結各組想法。 3. 學生依照自己實際上學方式，依序排隊離開教室：If you go to school by bus, please line up... —第十五節課— 【準備活動】 1. 教師帶領學生複習交通工具與上學方式，並分享自己各階段上學的經驗。 2. 學生分享自己的經驗，建立共鳴。 【發展活動】 1. 學生小組討論：哪些因素會影響上學的交通方式？如天氣 (sunny, rainy, snowy) 與地形 (hill, river, city...)。 2. 教師舉例：I go to school by MRT，並延伸討論哪些地方無法使用 MRT？天氣是否影響交通工具？ 3. 播放影片《This is the Way We Go to School》，讓學生猜測有哪些交通工具。 【綜合活動】 1. 教師逐頁播放並暫停，帶學生清楚學習 10 種交通工具名稱與使用情境。 2. 學生列舉並練習：Which transportation tools are in the book?	實作評量	40'	
—第十六節課— 【準備活動】 1. 教師提問： ○ Which do you think is the most special one? ○ What transportation tools are not used in Taiwan? 2. 學生回想上一堂課的內容，並舉例台灣未見的交通方式：horse, donkey, snowmobile, pedicab。 【發展活動】 1. 教師教學 10 種交通工具單字，利用 PPT 搭配圖片。 2. 學生小組完成學習單，依地形與天氣條件，討論最合適的交通工具。 3. 教師強調：每種情境可以有不同答案，鼓勵學生發表個人意見。 【綜合活動】 1. 全班練唱歌曲《This is the way we go to school》。 https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY 2. 學生替換歌詞中的交通工具：We go to school by		40'	

_____. 並進行小組接唱活動。 —第十七節課— 【準備活動】 1. 學生參加遊戲活動如角色扮演 (Charades) 與聽辨遊戲 (What's missing? Sounds of Vehicles)。 2. 教師複習句型：I go to school by _____. 並確認學生能熟練使用與辨識。 【發展活動】 1. 教師播放歌曲《The Wheels on the Bus》，學生聽辨公車上的聲音與角色。 2. 教師介紹各國招呼語，並搭配地圖認識：Japan - konnichiwa, France - bonjour, India - namaste, Kenya - jambo。 3. 學生使用學習單記錄並練習四個國家的招呼語與地圖位置。 【綜合活動】 1. 教師示範將招呼語套入《The Wheels on the Bus》歌曲中：The Japanese people on the bus say 'konnichiwa'... 2. 學生改編歌詞並小組演唱各國版本。 3. 全班合唱改編版《The Wheels on the Bus》，為本單元畫下句點。 【單元四：英閱繪-紅包裝的藍色蠟筆 Red: A Crayon's Story】【性別平等教育】 —第十八節課— 【準備活動】 1. 教師出示紅色蠟筆與藍色蠟筆，詢問學生： ○ What color is this? Is it red or blue? ○ Do you always look like what you are? 2. 學生觀察蠟筆紙與筆芯顏色是否一致，建立對「表裡不一」的感知。 3. 教師引導學生思考問題：Can someone look like something, but feel different inside? 【發展活動】 1. 教師朗讀繪本 <i>Red: A Crayon's Story</i> 並搭配圖片提	實作評量	40'	
	實作評量	40'	

問： ○ What color does Red try to draw? ○ What do the other crayons say about Red? ○ How does Red feel? Why? 2. 學生根據圖片回答問題，說出 Red 嘗試畫什麼、感受如何。 3. 教師帶領全班討論： ○ Is Red really red? ○ What do you think about Red? ○ Does Red need to be like others? 【綜合活動】 1. 學生分組完成學習單「Let's think about Red」，包括以下問題： ○ What is Red's label? ○ What is Red's real color? ○ How do others treat Red? ○ What makes Red happy in the end? 2. 教師總結：We are all different. You don't have to be like your label. 3. 教師導入性別平等概念：Sometimes people tell us what we should be, but we can be who we are. —第十九節課— 【準備活動】 1. 教師複習前一節課內容，並提問學生： ○ Do you remember what happened to Red? ○ Did Red change? Or did others change? 2. 學生以口語簡單回答，練習句型： ○ Red is not red. Red is blue! ○ Red was sad. Now Red is happy! 【發展活動】 1. 教師出示幾個社會刻板印象圖卡（如「男孩穿藍色、女孩穿粉紅色」「男孩玩車、女孩玩娃娃」等），請學生選擇並發表意見： ○ Can a girl play with robots? ○ Can a boy wear pink? 2. 學生發表個人看法，教師鼓勵使用句型： ○ Yes, because everyone is different.		40'	實作評量 紙筆測驗
---	--	-----	--------------

○ I like ____ even if others say it's for girls/boys. 3. 教師引導學生了解每個人都是獨一無二的，可以喜歡自己喜歡的事物。 【綜合活動】 1. 學生完成學習單「This is me!」，畫出自己的樣子，並寫下： ○ My name is ____. ○ I am good at ____. ○ I like ____. ○ I feel happy when ____. ○ I am special because ____. 2. 學生進行 Show and Tell，輪流分享自己的作品。 3. 教師總結： ○ Red is special. You are special, too. ○ Don't judge others by their label. ○ Let's be kind and respect everyone. 【單元五：我是自學高手-Cool English】 —第二十、二十一節課— 【準備活動】 教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English 班級任務路徑。 【發展活動】 學生使用平板完成班級指派任務。 【綜合活動】 完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。	實作評量	40'	
--	-------------	------------	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		能參與課堂活動並切題回答問題				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作評量		能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題。	能參與課堂活動，且於教師點名後能思考並回答問題。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題，但半數未能切題。	僅參與半數以下課堂活動，且於教師點名後，無法回答問題，僅能複誦答案。	未達D級
評分指引		1. 能用流暢的國語和英語句子回答問題。 2. 音量清楚。 3. 台風穩健、態度大方。 4. 能主動跟讀或跟唱。	1. 能用流暢的國語和大部分英語句子回答問題。 2. 音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。 3. 台風穩健、態度大方。 4. 能主動跟讀或跟唱。	1. 能用國語短句和英語單詞回答問題。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 偶爾會忘記跟讀或跟唱，但會自	1. 未能回答問題，但可跟老師複誦答案。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 時常需要老師提醒才能跟讀或跟唱，且錯誤	未達D級

			行發現而繼續。	和中斷居多。	
評量工具	課堂口語問答與行為觀察				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		能依說明完成學習單習寫				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆測驗		能完成全部的學習單，且內容僅有少許繕寫錯誤，邏輯通順。	能完成大部分的學習單，繕寫錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的學習單，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的學習單。	未達D級
評分指引		1. 全部題目皆能切題完成。 2. 繕寫錯誤少於5個。	1. 全部題目皆能完成。 2. 繕寫錯誤為6-10個。	1. 能完成一半的題目。 2. 繕寫錯誤為11-15個。 3. 需要教師或同學重複指導相同概念。	1. 僅完成半數以下的題目。 2. 繕寫錯誤為16-20個。 3. 無法理解概念，需要教師直接指導習寫內容。	未達D級

評 量 工 具	學習單				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下