

高雄市新興區七賢國民小學四年級第一學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際教育為主軸，課程主題涵蓋【英閱繪-大城市與小小美食家 Big Cities and Little Foodies】、【朗聲歡唱：愛上聖誕 Love with Christmas】、【和世界做朋友-世界各國職業 Jobs around the World】與【英閱繪-我爸以前也很酷 My Dad Used to Be So Cool】，結合英語學習與跨領域素養，發展學生的語言能力與國際視野。課程設計運用 soft CLIL 教學策略，融合社會領域內容，從介紹臺灣在地美食、探索不同國家的職業文化，到理解情緒與打破性別刻板印象，學生在真實情境中學習語言、發展閱讀素養與多元文化理解力。每一主題皆能強化學生的語言輸入與思辨力，並引導學生連結本土經驗與全球視角，培養其成為具備同理心、文化敏感度與表達力的世界小公民。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級第一學期	總節數	21 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一：英閱繪：大城市與小小美食家 Big Cities and Little Foodies(6) 單元二：朗聲歡唱：愛上聖誕 Love with Christmas (6) 單元三：和世界做朋友-世界各國職業 Jobs around the World(5) 單元四：英閱繪-我爸以前也很酷 My Dad Used to Be So Cool(2) 【性別平等教育】 單元五：我是自學高手-Cool English(2)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建		社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	

構與分享的態度與能力。				
學習重點	學習表現	英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社會 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	學習內容 英語文 Ac-II-2 簡易的生活用語。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
學習目標		1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣在地美食。		
表現任務		1. 學生能朗讀繪本及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 Canva 做出介紹台灣美食和職業的簡報。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、資訊教育、國際教育、性別平等教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
教材來源				
教學資源		英語繪本 <i>Groovy Joe: Ice Cream And Dinosaurs</i> https://www.coolenglish.edu.tw/ (Cool English>>Bookflix>>Music and Rhyme) <i>Jingle Bell</i> https://youtu.be/4YBGRGBj7_w?feature=shared <i>Jingle Bell Rock</i> https://youtu.be/ZnDmmiiFSUU?feature=shared		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
【英閱繪：大城市與小小美食家 Big Cities and Little Foodies】		實作評量	40'	

—第一節課— 【準備活動】 1. 教師介紹登入 Cool English>>Bookflix 的路徑。 2. 教師詢問學生英語繪本 Groovy Joe: Ice Cream And Dinosaurs 會屬於何分類(教師可唱繪本歌曲引導學生猜出該會本屬於 Music and Rhyme 的分類)。 【發展活動】 1. 學生至 Bookflix 觀看繪本動畫。 2. 教師播放動畫讓學生跟讀繪本故事。 3. 教師朗讀繪本句子並讓學生完成接唸。 4. 教師依據繪本故事內容提問，協助學生閱讀理解。 【綜合活動】 1. 教師提問引導學生總結分享的快樂：Why did Joe say “It’s awesome to share” everytime when the dinosaurs want to have some ice cream? 2. 教師總結：「現在也有很多 YouTuber 因為喜歡食物，而樂於透過影片和照片介紹在地美食，和網友分享美味的食物」。 3. 教師預告後續課程將請學生介紹高雄在地傳統美食，請學生回家和家人討論或走訪社區大街小巷、菜市場、夜市等，挑選一項想推薦給國外朋友的美食，並構想相關敘述。(教師可提示以國外沒有的食物為優先，例如粽子、剉冰(八寶冰配料)、春捲、芋頭西米露、珍珠奶茶、龍鬚糖、糖葫蘆、臭豆腐等) —第二至六節課— 【準備活動】 1. 教師帶領學生討論與投票選出要介紹給國外朋友的臺灣特色美食。 【發展活動】	實作評量 紙筆測驗	200'	
---	--	---	--

1. 學生分組依以下項目介紹特色美食(可增加或修改內容) , 並用 Canva 做成簡報。 -It's/ They're _____. (食物名稱) -It's/They're _____. (形狀 round, square, stick-shaped...) - It's/They're made of/from _____.(製成成分或食材) - It/They look(s) like _____. (食物外型) - It/They taste(s) like _____. (食物味道) -My mom/dad loves it/them. Everybody loves it/them. -We can buy it/them at _____.(購買地點) 2. 學生仿照繪本歌曲 “Love my doggy ice cream”的曲調為特色美食編寫並唱出主題曲，例如：“Love Taiwan bubble milk tea.” 【綜合活動】 1. 學生分組上台發表，介紹臺灣特色美食。 2. 同儕欣賞與互評。 【單元二：朗聲歡唱：愛上聖誕 Love with Christmas】 —第七至十二節課— 【準備活動】 1. 教師用簡報呈現紅色、白色、綠色，並提問學生會想到什麼。 -What do you think when it comes to red and white? -What do you think when it comes to red and green? 2. 教師介紹聖誕節的日期與由來。 【發展活動】 1. 教師詢問其他聖誕節會聯想到物品有哪些? -Today we're going to talk about Christmas. -What do you think when it comes to Christmas? 2. 學生回答物品中文名稱，教師介紹其英語名稱。 3. 教師介紹各國聖誕節活動與特色。	實作評量	240'	
--	------	------	--

4. 教師教唱聖誕節英語歌曲。 <i>Jingle Bell</i> https://youtu.be/4YBGRGBj7_w?feature=shared <i>Jingle Bell Rock</i> https://youtu.be/ZnDmmiiFSUU?feature=shared 【綜合活動】 1. 配合學校我要出名表演或英語日進行活動。 【單元三：和世界做朋友-世界各國職業 Jobs around the World】 —第十三節課— 【準備活動】 1. 教師複習部定英語課程裡學過的職業名稱(teacher, student, farmer, doctor, nurse) 2. 教師以英語短句提示職業特色，學生猜出英語名稱，例如 She works in a hospital. She wears white clothes. She helps sick people. 【發展活動】 3. 教師以投影片展示各國特色職業照片，以英語短句提示職業特色，學生猜出是哪張照片。 【綜合活動】 1. 教師介紹各職業所屬的國家與在世界地圖上的位置。 —第十四至十七節課— 【準備活動】 1. 教師以投影片介紹各國特色職業(教師可自行挑選) - Chinese medicine practitioner(中醫師) in Taiwan - sumo wrestler in Japan - sushi chef in Japan -fruit vendor in Tailand -pyramid tour guide in Egypt -camel keeper in Egypt -traditional dancer in India -henna artist in India -kiwi farmer in New Zealand -bike fisherman in the Netherlands -gondolier(貢多拉船夫) in Italy 【發展活動】	實作評量 實作評量 紙筆測驗	40' 160'	
--	----------------------------------	------------------------	--

1. 學生配對國旗與職業圖片。 2. 學生分組練習介紹句型：“In (country), you can see a (job).” 3. 學生分組用 Canva 製作簡報，練習以英語句子介紹這些職業做什麼事，例如 They cook / fight / help people. 4. 學生上網搜尋或討論各職業的優點(成就感)和缺點(辛苦之處)，並搭配圖示製作簡報。 【綜合活動】 1. 學生上傳職業介紹圖片至 Padlet. 2. 學生上台簡報介紹國家的特色職業。 3. 學生選出一個未來想嘗試的職業，並至 Padlet 留言寫下 I want to be a ____ in the future. 【單元四：英閱繪-我爸以前也很酷 My Dad Used to Be So Cool】【性別平等教育】 —第十八節課— 【準備活動】 1. 教師出示繪本封面，提問：What do you see? Who do you think is talking? 2. 學生觀察並推測故事內容，使用句型："Maybe the dad was a rock star." / "Maybe he liked..." 3. 教師引導學生說出與「爸爸」有關的單字 (如：strong, funny, busy, kind)，並進行簡單單字連連看活動。 【發展活動】 1. 教師播放繪本朗讀影片，邊讀邊提問：What was the dad like before? What does he do now? 2. 學生根據圖片與情境回答："He had tattoos." / "He played in a band." / "Now he does laundry." 3. 教師協助學生練習句型： - "He used to ____." - "Now he ____." 4. 教師討論：Is it okay for dads to do housework? Why? (引導學生思考性別角色分工的多樣性) 【綜合活動】 1. 學生完成「My Dad」學習單，畫出自己爸爸或照顧者的	實作評量	40'	
---	------	-----	--

兩種樣貌 (過去與現在)，並寫上句子，肯定爸爸的正面付出。 2. 學生小組分享彼此的作品，並說出："My dad used to ____, now he ____." 3. 教師總結：Dads can be cool in many ways. Doing housework and taking care of children is cool, too! —第十九節課— 【準備活動】 1. 教師以投影片展示爸爸做菜、穿鮮豔衣服、照顧小孩、跳舞等照片，提問 Is this cool? Why? 2. 學生用 Yes/No 回答並簡單說明，使用句型："Yes, because he helps people." / "No, I think it's..." 3. 教師板書學生回答，引導大家發現：「酷」有很多種樣子，不只是外表或動作。 【發展活動】 1. 教師引導學生句型練習： - "I think it's cool when someone ____." - "____ is cool because ____." 2. 學生進行「Cool Card 分類遊戲」：每人拿到一張行為卡片 (如「washing dishes」、「playing drums」、「wearing pink」、「dancing ballet」)，判斷這是否「酷」，並解釋原因。 3. 教師與學生共同討論：Can boys cry? Can girls be superheroes? Can dads wear pink? (鼓勵學生表達與尊重) 【綜合活動】 1. 學生製作「Cool Me Poster」：畫出自己覺得「酷」的一面，並完成句子："I am cool because I ____." 2. 學生展示並朗讀自己的作品，全班互相給予回饋："That's cool!" / "I like that." 3. 教師總結：Being kind, helpful, and yourself is the coolest	實作評量 紙筆測驗	40'	
--	----------------------	------------	--

thing. Everyone can be cool—boys, girls, moms, dads!

【單元五：我是自學高手-Cool English】

—第二十、二十一節課—

【準備活動】

教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English
班級任務路徑。

【發展活動】

學生使用平板完成班級指派任務。

【綜合活動】

完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。

實作評量

80'

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		能參與課堂活動、切題回答問題、唱出英語歌曲				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作評量		能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題。	能參與課堂活動，且於教師點名後能思考並回答問題。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題，但半數未能切題。	僅參與半數以下課堂活動，且於教師點名後，無法回答問題，僅能複誦答案。	未達D級
評分指引		1. 能用流暢的國語和英語句子回答問題。 2. 音量清楚。 3. 台風穩健、態度大方。 4. 能主動跟讀或跟唱。	1. 能用流暢的國語和大部分英語句子回答問題。 2. 音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。 3. 台風穩健、態度大方。 4. 能主動跟讀或跟唱。	1. 能用國語短句和英語單詞回答問題。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 偶爾會忘記跟讀或跟唱，但會自	1. 未能回答問題，但可跟老師複誦答案。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 時常需要老師提醒才能跟讀或跟唱，且錯誤	未達D級

			行發現而繼續。	和中斷居多。	
評量工具	課堂口語問答與行為觀察				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		能依說明完成簡報製作				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆測驗		能完成全部的學習單，且內容僅有少許繕寫錯誤，邏輯通順。	能完成大部分的學習單，繕寫錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的學習單，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的學習單。	未達D級
評分指引		1. 全部題目皆能切題完成。 2. 繕寫錯誤少於5個。	1. 全部題目皆能完成。 2. 繕寫錯誤為6-10個。	1. 能完成一半的題目。 2. 繕寫錯誤為11-15個。 3. 需要教師或同學重複指導相同概念。	1. 僅完成半數以下的題目。 2. 繕寫錯誤為16-20個。 3. 無法理解概念，需要教師直接指導習寫內容。	未達D級

評 量 工 具	簡報				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下