

高雄市新興區七賢國民小學四年級第二學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際教育為主軸，課程主題涵蓋【英閱繪-擁抱海洋 The Ocean】、【朗聲歡唱：海底世界 Under the sea】、【和世界做朋友-世界各國的玩具 Toys around the world】與【英閱繪-威廉的洋娃娃 William's Doll】，結合英語學習與跨領域素養，發展學生的語言能力與國際視野。課程設計運用 soft CLIL 教學策略，融合社會領域內容，從介紹臺灣與國外童玩、探索海廢議題與永續環境的重要性，到理解與打破性別刻板印象，尊重他人興趣選擇，學生在真實情境中學習語言、發展閱讀素養與多元文化理解力。每一主題皆能強化學生的語言輸入與思辨力，並引導學生連結本土經驗與全球視角，培養其成為具備同理心、文化敏感度與表達力的世界小公民。

二、教學活動設計

領域/科目		英語領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級		四年級下學期	總節數	21 節(依實際授課週次調整)
單元名稱		單元一：英閱繪-擁抱海洋 The Ocean(6) 單元二：朗聲歡唱：海底世界 Under the sea(6) 單元三：和世界做朋友:世界各國的玩具 Toys around the world(5) 單元四：英閱繪-威廉的洋娃娃 William’s Doll(2) 【性別平等教育】 單元五-我是自學高手-Cool English(2)		
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。	學習內容	英語文 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Af-III-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與

				國際組織與事務，善盡世界公民責任。	
學習目標		1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣與國外玩具。			
表現任務		1. 學生能朗讀繪本及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 Canva 做出介紹台灣與國外玩具的簡報。			
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、資訊教育、國際教育、性別平等教育			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
教材來源		自編教材			
教學資源		英語繪本 <i>The Mess That We Made</i> <i>The Sustainable Development Goals Explained: Clean Water and Sanitation</i> https://youtu.be/LCKsU4bPFOQ?feature=shared 迪士尼動畫 <i>Moana</i> https://www.youtube.com/watch?v=0PjI4AyCEkw 英語歌曲 <i>Under the Sea</i> https://youtu.be/GC_mV1IpjWA?feature=shared			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註
【英閱繪：英閱繪-擁抱海洋 The Ocean】 —第一節課— 【準備活動】 1. 教師提問：「你們有聽過 SDGs 嗎？」 2. 學生分享對 SDGs 的初步印象或聽過的地方。 【發展活動】 1. 教師播放影片「小學生談 SDGs」。 2. 教師簡單介紹 SDGs 共有 17 項目標，強調這些是為了全球的美好未來。 3. 學生進行小組討論，推測 SDGs 可能包含哪些目標。 4. 教師引導學生分享各組的想法，補充或釐清內容。 【綜合活動】 1. 學生口頭或書面回答：「永續發展對你來說是什麼？」 —第二節課—			實作評量	240'	

【準備活動】

1. 教師提問：「你有參加過淨灘活動嗎？知道什麼是淨灘嗎？」
2. 學生分享自己的經驗或對淨灘的理解。
3. 教師引導學生思考：「為什麼這幾年越來越多人加入淨灘活動？」

【發展活動】

1. 教師播放影片「淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！」。
2. 教師提問影片相關問題：
 - 海灘的樣子是否和你想像的一樣？
 - 哪一種垃圾最多？你覺得為什麼？
3. 學生小組討論造成垃圾堆積的原因。

【綜合活動】

1. 學生再次思考：「為什麼我們要做淨灘？」並與同儕分享想法。

—第三節課—

【準備活動】

1. 教師提問：「你去過哪些台灣的海邊？哪個讓你印象最深刻？」

【發展活動】

1. 教師播放影片「淨灘都清不完的海廢危機！台灣的海岸怎麼了？」。
2. 教師引導學生思考：
 - 台灣的海岸面臨什麼樣的危機？
 - 我們可以做些什麼來改善現狀？
3. 學生思考若外國朋友來台，想推薦他們去哪些海灘，並說明理由。

【綜合活動】

1. 學生與組員討論：「從日常生活中，我們可以怎麼保護海洋？」

—第四節課—

【準備活動】

1. 教師提問：「你覺得海底有什麼？你想不想知道最深的海底是什麼樣子？」

【發展活動】

1. 教師播放影片「走進海底最深處」。
2. 教師引導學生理解影片內容：
 - 什麼是深海恐懼症？
 - 海底深處有哪些特別的生物或環境？
 - 有人說在 12000 米深還看到塑膠瓶，學生分享對此現象的看法。

【綜合活動】

1. 學生小組討論：「在那樣的環境中出現人類垃圾，你有什麼感受？」

—第五節課—

【準備活動】

1. 教師播放影片：「海洋塑膠危機」導入主題。
2. 教師介紹影片《沙灘上的海龜爺爺》，引發學生興趣。

【發展活動】

1. 教師與學生一起觀察影片中出現的塑膠垃圾類型。
2. 教師提問：「這些垃圾是怎麼來的？我們可以怎麼做？」
3. 教師播放 BBC 新聞影片，補充全球塑膠污染的嚴重性。
4. 教師介紹繪本《The Mess That We Made》，帶入人類行為與海洋的連結。

【綜合活動】

1. 教師播放繪本短片，引導學生思考繪本中的訊息與海洋保育的關聯。

—第六節課—

【準備活動】

1. 教師帶領學生簡單回顧前五堂課所學內容。
2. 學生口頭分享印象最深刻的一個議題或畫面。

【發展活動】

1. 教師引導學生了解「保護與永續利用海洋資源」的重要性。 2. 教師播放 TREAM 主題影片介紹 3R 概念（Reduce, Reuse, Recycle）。 3. 學生完成學習單《Plastic Waste》，辨認日常生活中的塑膠使用情形。 【綜合活動】 1. 教師再次推薦繪本《The Mess That We Made》，並引導延伸討論。 2. 學生綜合討論：「我可以做些什麼，為海洋出一份力？」 【單元二：朗聲歡唱：海底世界 Under the sea】 —第七節課— 【準備活動】 1. 教師帶領學生回顧前六節「擁抱海洋 The Ocean」課程重點。 2. 教師介紹今日主題，連結 SDGs 與海洋議題。 【發展活動】 1. 教師播放短片《The Sustainable Development Goals Explained: Clean Water and Sanitation》，介紹 SDG 6：乾淨水與衛生。 https://youtu.be/LCKsU4bPFOQ?feature=shared 2. 教師簡介迪士尼動畫《Moana》，並播放預告片或選段（例如： https://www.youtube.com/watch?v=0PjI4AyCEkw）。 3. 學生與教師討論 Moana 電影中的海洋文化與永續概念。 【綜合活動】 1. 學生小組分享自己對 SDG 6 與海洋連結的理解。 2. 教師進行簡單總結，強化海洋保育與永續發展之間的關係。 —第八節課— 【準備活動】 1. 教師帶領學生複習 SDG 6 目標與 Moana 中的環境議題。 【發展活動】	實作評量	240'	
--	------	------	--

1. 教師引導學生討論：「如果停水 48 小時，我們會受到哪些影響？」
2. 學生列舉生活中需要用水的情境，並連結水資源的重要性。
3. 教師播放電影《Moana》片段，聚焦角色與水資源的互動。

【綜合活動】

1. 教師介紹歌曲〈Under the Sea〉，播放音樂影片。
2. 學生學習部分歌詞並跟唱。
3. 教師指派回家作業：蒐集一則與「海洋污染」有關的新聞。

—第九節課—

【準備活動】

1. 教師請學生回顧上一堂課的歌曲與 SDG 6 內容。
2. 學生分享各自蒐集的海洋污染新聞。

【發展活動】

1. 學生依新聞內容進行小組討論：這些污染對海洋生物有什麼影響？
2. 教師提出辯論題目：「我們需要水上遊樂活動嗎？」
3. 學生分組準備辯論，並由各組代表上台發表立場與理由。
4. 教師進行回饋與總結。

【綜合活動】

1. 學生練唱〈Under the Sea〉歌曲。
2. 教師鼓勵學生思考：歌曲中的海底世界與現實海洋有何不同？

—第十節課—

【準備活動】

1. 教師請學生分享是否曾見過海龜，或對海龜的印象。
2. 教師提問：「你知道海龜可以活多久嗎？牠們住在哪裡？」

【發展活動】

1. 教師播放海龜相關動畫或影片，介紹海龜的生活環境與習性。

2. 學生觀察並紀錄海龜面臨的威脅，如海洋塑膠與棲地破壞。
3. 教師播放電影《Moana》中與海洋生物相關的片段。

【綜合活動】

1. 學生與同組成員討論：海龜與我們生活的連結為何？
2. 教師帶領學生思考：從我們的生活中，可以做哪些行動來幫助海龜？

—第十一節課—

【準備活動】

1. 教師引導學生複習上一節課關於海龜的知識。

【發展活動】

1. 教師播放《國家地理》雜誌或網站中海龜介紹影片。
2. 學生討論：「為什麼海龜被列為保育類動物？」
3. 教師提問：「你認為哪些生活行為可能對海洋生物造成傷害？」
4. 教師說明減塑行動與海洋生物保護的關聯。

【綜合活動】

1. 學生與教師討論：你可以怎麼做來幫助保育海洋生物？
2. 學生練習合唱〈Under the Sea〉，體驗以音樂傳達海洋之美。

https://youtu.be/GC_mV1IpjWA?feature=shared

—第十二節課—

【準備活動】

1. 教師與學生回顧七到十一節課的重要內容（SDGs、水資源、污染、海龜保育等）。

【發展活動】

1. 學生分組設計「我為海洋做一件事」行動計畫。
2. 教師提供書面模板或引導問題協助學生思考實際行動（如減少使用塑膠、參加淨灘、分享海洋知識等）。
3. 各組準備簡短海報或口頭報告。

【綜合活動】

1. 各組分享行動計畫。

2. 全班合唱〈Under the Sea〉，作為單元結尾。
3. 教師鼓勵學生：「用行動愛護海洋，讓我們的海底世界更美好！」

【單元三：和世界做朋友-世界各國玩具 Toys around the World】

—第十三節課—

【準備活動】

1. 教師播放兒童玩具相關歌曲。
2. 學生說出自己喜歡的玩具，教師板書單字（如: doll, car, ball, robot, etc.）。

【發展活動】

1. 教師介紹句型：I have a _____. / This is a _____.
2. 學生配對圖片與單字卡，並練習說句子。
3. 教師帶領學生進行小組猜玩具活動（教師說描述語句，小組猜玩具名稱）。

【綜合活動】

1. 學生畫出自己最喜歡的玩具並寫句子 “I have a _____.”
2. 學生與同學兩兩介紹自己的畫作。
3. 教師小結今日所學，鼓勵學生觀察家中或社區玩具種類。

—第十四節課—

【準備活動】

1. 教師展示陀螺與竹蜻蜓，詢問學生說出是否看過或玩過。
2. 學生觀看短片介紹日本的劍玉（Kendama）。

【發展活動】

1. 教師介紹句型：This is a toy from _____. / It's made of _____.
2. 學生練習用句型介紹兩種玩具：陀螺（top）與劍玉（kendama）。
3. 教師引導學生比較：The top is round. The kendama has a ball and cups.

【綜合活動】

1. 學生在學習單上畫出自己曾經玩過的玩具，並寫下簡單介紹。
2. 學生上台發表介紹玩具
3. 教師總結玩具名稱，並詢問學生 Which one do you want to try? Why?

—第十五至十七節課—

【準備活動】

1. 教師播放來自臺灣的彈珠台、泰國的竹製玩具、肯亞的再生玩具車。
2. 學生討論：Are they the same as your toys? What's different?

【發展活動】

實作評量
紙筆測驗

200'

1. 教師介紹句型：It's made from _____. / It looks like _____. 2. 學生配對圖片與玩具材料（如 wood, plastic, metal, recycled materials）。 3. 教師指導學生小組完成比一比表格：This toy is from _____. It's made of _____. 4. 學生分組用 Canva 製作國外玩具海報，包含玩具名稱、國名、玩具照片與簡單描述。 【綜合活動】 1. 學生上台報告。 2. 教師給予正向回饋並總結各國玩具文化差異。 【單元四：英閱繪-威廉的洋娃娃 William's Doll】 【性別平等教育】 —第十八節課— 【準備活動】 1. 教師出示繪本《William's Doll》的封面並提問：What do you see? What toy does William want? 2. 學生觀察圖畫，用句型回答："He wants a doll." / "Maybe he likes dolls." 3. 教師帶領討論：Do boys usually play with dolls? Why or why not? 【發展活動】 1. 教師朗讀繪本（或播放朗讀影片），邊讀邊暫停提問：What did William want? What did others say? 2. 學生回答問題，練習句型："He wants a doll, but..." / "His brother said..." 3. 教師討論家人角色對 William 的影響，提問：Is it fair to say "dolls are for girls"? Why? 4. 學生練習句型："I think it's okay for _____ to play with _____ because _____." 【綜合活動】 1. 學生完成繪本理解單（如故事順序圖、人物對話填空）。 2. 學生與同伴兩人一組討論：What toy do you love? Did anyone say something about it? 3. 教師總結：Everyone can like different things. Toys are for fun, not just for boys or girls. —第十九節課— 【準備活動】 1. 教師展示幾種玩具圖片（如：洋娃娃、恐龍、廚房組、工具箱等），提問：Who can play with this? 2. 學生自由發表，教師引導使用句型："Anyone can play with _____." / "I think _____ is fun for _____." 3. 教師說明：Today, we will talk about toys and fairness. 【發展活動】 1. 教師帶領學生分類玩具：Traditionally for boys? for girls? for everyone? 2. 學生小組討論並重組分類標籤，用貼紙表示	實作評量	80'	
---	------	-----	--

「Everyone」的想法。 3. 教師協助學生練習句型： - "I like ____ because ____." - "It's okay for boys/girls to ____." - "Toys don't have gender." 【綜合活動】 1. 學生完成「My Toy, My Choice」小書，內容包含畫出喜歡的玩具、寫下一句話："I like ____ and that's okay!" 2. 學生分享小書，聽眾同學說出鼓勵句："That's a great toy!" / "It's cool!" 3. 教師總結：Just like William, we can all play, imagine, and care. Toys are for everyone—let's respect and support each other. 【單元五：我是自學高手-Cool English】 —第二十、二十一節課— 【準備活動】 教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English 班級任務路徑。 【發展活動】 學生使用平板完成班級指派任務。 【綜合活動】 完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。	實作評量	80'	
---	------	-----	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		能參與課堂活動、切題回答問題、唱出英語歌曲				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作評量		能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題。	能參與課堂活動，且於教師點名後能思考並回答問題。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題，但半數未能切題。	僅參與半數以下課堂活動，且於教師點名後，無法回答問題，僅能複誦答案。	未達D級
評分指引		1. 能用流暢的國語和英語句子回答問題。 2. 音量清楚。 3. 台風穩健、態度大方。 4. 能主動跟讀或跟唱。	1. 能用流暢的國語和大部分英語句子回答問題。 2. 音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。 3. 台風穩健、態度大方。 4. 能主動跟讀或跟唱。	1. 能用國語短句和英語單詞回答問題。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 偶爾會忘記跟讀或跟唱，但會自行發現而繼續。	1. 未能回答問題，但可跟老師複誦答案。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 時常需要老師提醒才能跟讀或跟唱，且錯誤和中斷居多。	未達D級

評量工具	課堂口語問答與行為觀察				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		能依說明完成簡報製作				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆測驗		能完成全部的學習單，且內容僅有少許繕寫錯誤，邏輯通順。	能完成大部分的學習單，繕寫錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的學習單，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的學習單。	未達D級
評分指引		1. 全部題目皆能切題完成。 2. 繕寫錯誤少於5個。	1. 全部題目皆能完成。 2. 繕寫錯誤為6-10個。	1. 能完成一半的題目。 2. 繕寫錯誤為11-15個。 3. 需要教師或同學重複指導相同概念。	1. 僅完成半數以下的題目。 2. 繕寫錯誤為16-20個。 3. 無法理解概念，需要教師直接指導習寫內容。	未達D級
評量工具		簡報				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下