

高雄市新興區七賢國民小學五年級第一學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際交流為主軸，從部定課程主題中延伸多元學習媒材，課程活動涵蓋閱讀、討論、自學、成果簡報，於生活情境裡運用英語認識世界與介紹臺灣。【我是自學高手-Cool English】期許學生能運用行動載具，培養自學習慣，增加學習英語的自信心。【英閱繪-天氣大不同 Weather Days】延伸英語部定課程中天氣主題教學，期許學生透過閱讀天氣相關英語繪本，能用英語描述天氣特性。【朗聲歡唱-今天是星期一 Today Is Monday】延伸英語部定課程中星期主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語星期單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-New Year Resolution】學生將介紹臺灣農曆新年文化，與他校進行國際課程交流。【英閱繪-超越自我 My Name Is Not Isabella】藉由英語繪本讓學生認識多位傑出女性角色、啟發自我認同，並培養尊重多元與性別平等的態度。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級第一學期	總節數	21 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一：我是自學高手-Cool English(2) 單元二：朗聲歡唱-今天是星期一 Today Is Monday(4) 單元三：英閱繪-天氣大不同 Weather Days(6) 單元四：和世界做朋友-新年新願望 New Year Resolution(7) 單元五：英閱繪-超越自我 My Name Is Not Isabella(2)【性別平等教育】		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助 於探究的資訊。	
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作		英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

上。					
學習重點	學習表現	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 自然科學 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	學習內容	英語文 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然科學 INf-III-5臺灣的主要天然災害 之認識及防災避難。	
學習目標		1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣農曆新年文化。			
表現任務		1. 學生能朗讀繪本及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 iMovie 仿作歌曲短片。 3. 學生能依說明完成筆記與心智圖			
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、資訊教育、環境教育、國際教育、性別平等教育			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
教材來源		自編教材			
教學資源		1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 2. 英語繪本 <i>Rainy Weather Days</i> (Cool English>Bookflix>Earth and Sky) 3. 英語繪本 <i>Come on, Rain!</i> (Cool English>Bookflix>Earth and Sky) 4. Today Is Monday https://youtu.be/ryYF1vI--as 5. 英語繪本 <i>My Name Is Not Isabella</i>			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				評量	時間 備註

【單元一：我是自學高手-Cool English】 —第一、二節課— 【準備活動】 教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English 班級任務路徑。 【發展活動】 學生使用平板完成班級指派任務。 【綜合活動】 完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。	實作評量	80'	
【單元二：朗聲歡唱-Today Is Monday】 —第三節課— 【準備活動】 1. 教師帶領學生歡唱歌曲 Today Is Monday。 【發展活動】 1. 教師製作 ppt 提問，讓學生熟悉歌曲內容。 2. 學生抄寫筆記，記錄歌曲中對應的星期、食物、動物名稱。 【綜合活動】 1. 學生能看著關鍵字筆記唱出歌曲。	實作評量 紙筆測驗	40'	
—第四至六節課— 【準備活動】 1. 教師介紹如何用 iMovie 製作短片及錄音。 【發展活動】 1. 學生用 Today Is Monday 最後一段的曲調，配上自己選定的主題單字，並至 Safari 上網搜尋圖片，用 iMovie 仿作歌曲。 2. 學生上傳影片至 Padlet。 【綜合活動】	實作評量	120'	

1. 學生共賞作品並進行同儕互評。 【單元三：英閱繪-Weather Days】 —第七節課— 【準備活動】 1. 教師複習英語課程中所學的天氣與氣溫單字。 2. 教師以提問讓學生察覺高雄最常出現的天氣。 【發展活動】 1. 教師提問高雄的天氣型態會造成什麼影響？ 2. 教師導讀臺灣近幾年旱災與缺水相關新聞。 【綜合活動】 1. 學生分組討論並寫下本節課中有關臺灣天氣的關鍵字。 2. 各組上台發表，並說出最多組都寫到的關鍵字。	實作評量	40'	
—第八節課— 【準備活動】 1. 教師介紹登入 Cool English>Bookflix 的路徑。 2. 教師詢問學生英語繪本 <i>Rainy Weather Days</i> 會屬於何分類。 【發展活動】 1. 學生聆聽繪本朗讀。 2. 學生全班朗讀繪本。 3. 教師從繪本中提問，引導學生察覺有關天氣的英語詞彙與敘述。 4. 學生分組從繪本中寫下有關天氣現象或形容天氣特徵的英語詞彙。 5. 若有與上節課相同關鍵字，可將其圈起並將文字加為粗體。 【綜合活動】 1. 學生分組討論哪些關鍵字較符合臺灣的天氣。	實作評量	40'	

2. 學生利用選出的關鍵字，寫出一句描述臺灣天氣及其影響的英語句子。 3. 各組上台發表討論內容。			
—第九節課— 【準備活動】 1. 教師詢問學生，複習登入 Cool English>Bookflix 的路徑。 2. 教師詢問學生英語繪本 <i>Come on, Rain!</i> 會屬於何分類。 3. 教師請學生預測 <i>Come on, Rain!</i> 故事中會是何種天氣型態，並說明其預測依據。 【發展活動】 1. 學生聆聽繪本朗讀。 2. 學生全班朗讀繪本。 3. 教師從繪本中提問，引導學生察覺有關天氣的英語詞彙與敘述。 4. 學生分組從繪本中寫下有關天氣現象或形容天氣特徵的英語詞彙。 5. 若有與上節課相同關鍵字，可將其圈起並將文字加為粗體。 【綜合活動】 1. 學生分組討論哪些關鍵字較符合臺灣的天氣。 2. 學生利用選出的關鍵字，寫出一句描述臺灣天氣及其影響的英語句子。 3. 各組上台發表討論內容。	實作評量	40'	
—第十節課— 【準備活動】 1. 教師利用 ppt 複習第 8、9 節課的學習內容。 【發展活動】 1. 教師利用 Kahoot 測驗學生對兩本英語繪本的理解。	實作評量	40'	

2. 學生分組討論兩本繪本中，哪一本比較符合高雄近幾年的天氣型態？請從繪本中找出並寫下支持論點。 【綜合活動】 1. 各組上台發表討論內容。 —第十一節課— 【準備活動】 1. 教師介紹酷英篇章口說評測系統及 Quizlet 練習的步驟。 【發展活動】 1. 學生利用 iPad 登入酷音使用篇章口說評測系統朗讀 <i>Rainy Weather Days</i> 並錄音。 2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>Rainy Weather Days</i> 繪本單字。 【綜合活動】 1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。 —第十二節課— 【準備活動】 1. 教師複習酷英篇章口說評測系統及 Quizlet 練習的步驟。 【發展活動】 1. 學生利用 iPad 登入酷音使用篇章口說評測系統朗讀 <i>Come on, Rain!</i>並錄音。 2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>Come on, Rain!</i>繪本單字。 【綜合活動】 1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。 【單元四：和世界做朋友-New Year Resolution】 —第十三至十九節課— 【準備活動】	實作評量 實作評量 實作評量 紙筆測驗	40' 40' 280'	
---	--	-----------------------------------	--

1. 教師以 ppt 介紹不同國家的新年習俗，並設計閱讀理解提問。 2. 教師請學生分享自身過年經驗，並引導學生思考怎樣才算是「充滿年味的過年」。 3. 教師請學生訪問家人或長輩，邀請他們分享「充滿年味的過年經驗，並完成訪談紀錄。 4. 教師請學生上網查找資料，對外國人來說，覺得臺灣農曆新年文化最特別的地方。 5. 教師以提問引導學生綜合以上內容，聯想與討論有關臺灣農曆新年文化的習俗，並整理關鍵字製作心智圖(或便利貼/my ViewBoard 分類關鍵字)。 【發展活動】 1. 學生分組依心智圖決定簡報內容，介紹臺灣農曆新年文化。 2. 教師提供學生搜尋資料之英語關鍵字與網路資源(例如 Cool English>>Bookflix>>People and Community>>Chinese New Year、ICRT 新聞、Youtube、Google 翻譯等)，讓學生編寫錄影講稿。 3. 學生搜尋適當的網路圖片並至 Canva 製作簡報。 4. 學生以 iMovie 製作影片，完成農曆新年文化的介紹。 【綜合活動】 1. 學生上傳介紹農曆新年的影片至 Padlet。 2. 學生共賞作品並進行同儕互評。 3. (搭配學校申請計畫進行)觀看與回應姊妹校的分享内容，進行國際交流。 【單元五：英閱繪-超越自我 My Name Is Not Isabella】【性別平等教育】 —第二十節課— 【準備活動】	實作評量	40'	
---	------	-----	--

1. 教師用投影片介紹繪本封面與標題，提問：Who is Isabella? 2. 學生觀察圖片並猜測主角的個性與可能的職業身份。 3. 教師帶讀書名《My Name Is Not Isabella》，並說明“Not”表示拒絕原來身份，引發好奇。 【發展活動】 1. 教師朗讀繪本前半段（介紹角色如 Sally Ride, Rosa Parks, Marie Curie 等）。 2. 學生聆聽時觀看圖片，教師邊說邊簡單解釋角色特徵（例如：She is a scientist. She discovered something important.） 3. 學生與教師一起用句型練習："She is ____." / "She is brave / smart / strong." 4. 教師帶領學生進行配對遊戲：圖片與角色名稱配對，說出她們的貢獻。 【綜合活動】 1. 學生小組討論：Which woman do you like? Why? 2. 學生畫出自己最喜歡的女性角色，並寫一句話："I like ____ because she is ____." 3. 教師分享：每個人都可以像 Isabella 一樣有夢想，女孩也能當太空人、發明家或總統。 —第二十一節課— 【準備活動】 1. 教師複習前一課角色，提問：Do you remember who Isabella wanted to be? 2. 學生回答角色名稱，教師簡單回顧她們的貢獻。 3. 教師提問：Can a girl be a firefighter? Can a boy be a nurse? Why? 【發展活動】	實作評量	40'	
--	------	-----	--

1. 教師引導學生完成句型練習："I can be a ____." / "I want to be a ____ because I am ____." (例如：strong, kind, smart) 2. 學生進行「夢想職業大轉盤」遊戲，隨機抽職業卡片，說出該角色可能的特質。 3. 小組討論：Do jobs have a boy or girl label? Why or why not? (教師協助以簡單英文或母語進行) 【綜合活動】 1. 學生完成「My Dream Poster」：畫出未來想成為的人，並寫一句話："My name is not ____, I am ____." 2. 教師邀請學生口頭發表，鼓勵聆聽與正向回饋。 3. 教師總結：Just like Isabella, you can be anyone you want to be. Everyone is free to dream.			
---	--	--	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		1. 學生能朗讀繪本及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 iMovie 仿作歌曲短片。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作評量		能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題。	能參與課堂活動，且於教師點名後能思考並回答問題。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題，但半數未能切題。	僅參與半數以下課堂活動，且於教師點名後，無法回答問題，僅能複誦答案。	未達 D 級
評分指引		1. 能用流暢的國語和英語句子回答問題。 2. 音量清楚。 3. 台風穩健、態度大方。 4. 能主動跟讀或跟唱。	1. 能用流暢的國語和大部分英語句子回答問題。 2. 音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。 3. 台風穩健、態度大方。	1. 能用國語短句和英語單詞回答問題。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 偶爾會忘記跟讀或跟唱，但會自	1. 未能回答問題，但可跟老師複誦答案。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 時常需要老師提醒才能跟讀或跟	未達 D 級

		4. 能主動跟讀或跟唱。	行發現而繼續。	唱，且錯誤和中斷居多。	
評量工具	課堂口語問答與行為觀察				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		學生能依說明完成筆記與心智圖				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆測驗		能完成全部的學習單，且內容僅有少許繕寫錯誤，邏輯通順。	能完成大部分的學習單，繕寫錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的學習單，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的學習單。	未達D級
評分指引		1. 全部題目皆能切題完成。 2. 繕寫錯誤少於5個。	1. 全部題目皆能完成。 2. 繕寫錯誤為6-10個。	1. 能完成一半的題目。 2. 繕寫錯誤為11-15個。 3. 需要教師或同學重複指導相同概念。	1. 僅完成半數以下的題目。 2. 繕寫錯誤為16-20個。 3. 無法理解概念，需要教師直接指導習寫內容。	未達D級

評 量 工 具	筆記與心智圖				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下