

高雄市新興區七賢國民小學五年級第二學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際交流為主軸，從部定課程主題中延伸多元學習媒材，課程活動涵蓋閱讀、討論、自學、成果簡報，於生活情境裡運用英語認識世界與介紹臺灣。【我是自學高手-Cool English】期許學生能運用行動載具，培養自學習慣，增加學習英語的自信心。【英閱繪-繁忙的城市 A Busy City】延伸英語部定課程中交通工具主題教學，期許學生透過閱讀交通工具相關英語繪本，能用英語敘述到達各景點的交通方式。【朗聲歡唱-身體不舒服 Sickness】延伸英語部定課程中疾病症狀主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語疾病症狀單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-慶端午 Dragon Boat Festival】學生將介紹臺灣端午節文化，與他校進行國際課程交流。【英閱繪-不一樣又怎樣 It's Okay to Be Different】藉由繪本閱讀，讓學生理解差異、表達自我特色、接納與欣賞每個人不同之處。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級第二學期	總節數	21 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一：我是自學高手-Cool English(2) 單元二：朗聲歡唱-身體不舒服 Sickness(4) 單元三：英閱繪- 繁忙的城市 A Busy City(6) 單元四：和世界做朋友-慶端午 Dragon Boat Festival(7) 單元五：英閱繪-不一樣又怎樣 It's Okay to Be Different (2) 【性別平等教育】		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
B3 藝術涵養 與 美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	

美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。					
學習重點	學習表現	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	學習內容	英語文 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
學習目標		1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣端午節文化。			
表現任務		1. 學生能朗讀繪本及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 iMovie 仿作歌曲短片。 3. 學生能依說明完成筆記、心智圖、簡報、訪談記錄			
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、資訊教育、國際教育、性別平等教育			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			
教材來源		自編教材			
教學資源		1. 英語繪本 <i>Maisy Goes to the City</i> https://youtu.be/3Q_suOuxWP4 2. 英語繪本 <i>New York City</i> (Cool English>Bookflix>People and Places) 3. <i>Sickness</i> https://youtu.be/EzXXVBZWDII 4. 高雄旅遊網(英語版) https://khh.travel/en/ https://khh.travel/en/traffic/local-transport 5. 英語繪本 <i>It's Okay to Be Different</i> .			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註

【單元一：我是自學高手-Cool English】 —第一、二節課— 【準備活動】 教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English 班級任務路徑。 【發展活動】 學生使用平板完成班級指派任務。 【綜合活動】 完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。	實作評量	80'	
【單元二：朗聲歡唱-身體不舒服 Sickness】 —第三節課— 【準備活動】 1. 教師帶領學生歡唱歌曲 Sickness。 【發展活動】 1. 教師製作 ppt 提問，讓學生熟悉歌曲內容。 2. 學生抄寫筆記，記錄歌曲中對應的動物、疾病名稱、症狀。 【綜合活動】 1. 學生能看著關鍵字筆記唱出歌曲。 2. 教師詢問學生還有哪些常見疾病名稱及症狀，適合放進歌曲中。	實作評量 紙筆測驗	40'	
—第四至六節課— 【準備活動】 1. 教師介紹如何用 iMovie 製作短片及錄音。 【發展活動】 1. 學生用 Sickness 的曲調，配上自己選定的疾病名稱與症狀單字，小組角色扮演拍照，用 iMovie 仿作歌曲，或唱相同內容也可。	實作評量	120'	

2. 學生上傳影片至 Padlet。 【綜合活動】 1. 學生共賞作品並進行同儕互評。 【單元三：英閱繪-繁忙的城市 A Busy City】 —第七節課— 【準備活動】 1. 教師複習英語課程中所學的交通工具單字。 2. 教師以提問讓學生察覺繁忙城市可見的景象。 【發展活動】 1. 教師提問會在何時何地的高雄看見繁忙的景象？ 2. 教師利用 PPT 呈現繁忙與悠閒城市的對比圖片，請學生選出繁忙的城市，並說明原因。 3. 學生分組利用平板瀏覽高雄旅遊網英語版網頁，找出能呈現繁忙的高雄市的圖片，製作簡報，可配上簡單的英語關鍵字或僅有圖片。 https://khh.travel/en/ https://khh.travel/en/traffic/local-transport 【綜合活動】 1. 各組上台發表選出的圖片。 2. 教師請學生分享最多組都選擇的繁忙城市印象。 —第八節課— 【準備活動】 1. 教師以 PPT 複習上節課有關繁忙高雄的景象。 【發展活動】 1. 教師播放 <i>Maisy Goes to the City</i> 繪本影片，學生聆聽繪本朗讀。 2. 教師分段播放影片，全班學生分段朗讀繪本。 3. 教師從繪本中提問，引導學生察覺繪本中描述繁忙城市的英語詞彙與句子。	實作評量	40'	
【準備活動】 1. 教師以 PPT 複習上節課有關繁忙高雄的景象。 【發展活動】 1. 教師播放 <i>Maisy Goes to the City</i> 繪本影片，學生聆聽繪本朗讀。 2. 教師分段播放影片，全班學生分段朗讀繪本。 3. 教師從繪本中提問，引導學生察覺繪本中描述繁忙城市的英語詞彙與句子。	實作評量	40'	

4. 學生分組從繪本中寫下有關繁忙城市的句子。 【綜合活動】 1. 學生分組使用平板，將繪本中有關繁忙城市的句子，選擇合適的圖片，打在第一節課製作的簡報中。 2. 各組上台發表製作的簡報並朗讀句子。 —第九節課— 【準備活動】 1. 教師詢問學生，複習登入 Cool English>Bookflix 的路徑。 2. 教師詢問學生英語繪本 <i>New York City</i> 會屬於何分類。 3. 教師反問學生英語繪本 <i>New York City</i> 還會只介紹繁忙城市的景象嗎？ 4. 教師請學生預測 <i>New York City</i> 故事中會有何內容，並說明其預測依據。 5. 教師詢問學生介紹城市會有哪些面向。 【發展活動】 1. 學生聆聽繪本朗讀。 2. 學生全班朗讀繪本。 3. 教師從繪本中提問，引導學生理解繪本內容。 4. 學生分組從繪本中寫下介紹紐約的句子。 【綜合活動】 1. 學生分組討論哪些能改編成敘述繁忙高雄的句子，並仿寫出描述高雄市特色的英語句子。 —第十節課— 【準備活動】 1. 教師利用 ppt 複習第 2、3 節課的學習內容。 【發展活動】 1. 教師利用 Kahoot 測驗學生對兩本英語繪本的理解。 2. 學生分組討論兩本繪本中，哪一本的敘述比較符合你對	實作評量	40'	
	實作評量	40'	

高雄的印象？並說明原因。 【綜合活動】 1. 各組上台發表討論內容。 —第十一節課— 【準備活動】 1. 教師介紹酷英篇章口說評測系統及 Quizlet 練習的步驟。 【發展活動】 1. 學生利用 iPad 登入介紹酷英篇章口說評測系統朗讀 <i>Maisy Goes to the City</i> 並錄音(可模仿影片聲音的角色扮演)。 2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>Maisy Goes to the City</i> 繪本單字。 【綜合活動】 1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。	實作評量	40'	
—第十二節課— 【準備活動】 1. 教師介紹介紹酷英篇章口說評測系統錄音及 Quizlet 練習的步驟。 【發展活動】 1. 學生利用 iPad 登入介紹酷英篇章口說評測系統朗讀 <i>New York City</i> 並錄音。 2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>New York City</i> 繪本單字。 【綜合活動】 1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。 【單元四：和世界做朋友-慶端午 Dragon Boat Festival】 —第十三至十九節課—	實作評量	40'	
	實作評量	210'	

【準備活動】 1. 教師以 ppt 介紹端午節文化，並設計閱讀理解提問。 2. 教師請學生分享自身過端午節的經驗，並引導學生思考如何營造濃厚的端午節儀式感藉以行銷臺灣。 3. 教師請學生訪問家人或長輩，邀請他們分享以前過端午節的經驗，並完成訪談紀錄。 4. 教師請學生上網查找資料，對外國人來說，覺得臺灣端午節文化最特別的地方。 5. 教師以提問引導學生綜合以上內容，聯想與討論有關臺灣端午節文化的習俗與由來，並整理關鍵字製作心智圖(或以便利貼/my ViewBoard 分類關鍵字)。 【發展活動】 1. 學生分組依心智圖決定簡報內容，介紹臺灣端午節文化。 2. 教師提供學生搜尋資料之英語關鍵字與網路資源(例如 ICRT 新聞、Youtube、Google 翻譯等)，讓學生編寫錄影講稿。 3. 學生搜尋適當的網路圖片並至 Canva 製作簡報。 4. 學生以 iMovie 製作影片，完成端午節文化與由來的介紹。 【綜合活動】 1. 學生上傳介紹端午節文化與由來的影片至 Padlet。 2. 學生共賞作品並進行同儕互評。 【單元五：不一樣又怎樣 It's Okay to Be Different】【性別平等教育】 —第二十節課— 【準備活動】	紙筆測驗		
【準備活動】	實作評量	40'	

1. 教師展示繪本封面《It's Okay to Be Different》，提問：What do you see? What do you think this book is about? 2. 學生回答觀察到的顏色、臉、動物等，引導他們使用句型："I see a..." 3. 教師介紹書名，說明“Okay”表示「沒關係」、「可以的」，並用簡單例子引導：Is it okay to wear pink? Is it okay to cry? 【發展活動】 1. 教師朗讀繪本，每翻一頁停下來問學生：What is different here? 2. 學生回答（用單詞或句子）："He has a big nose." / "She has two moms." / "He wears glasses." 3. 教師引導學生練習句型："It's okay to ____." / "He/She is ____, and that's okay." 4. 教師釐清性別刻板印象（例如：It's okay for boys to cry. / It's okay for girls to play sports.） 【綜合活動】 1. 學生每人完成一張小書頁，寫上："It's okay to ____." 並畫圖（例如：It's okay to have short hair.） 2. 教師將每位學生的作品貼在教室牆上，組成「我們的多元牆 Our Diversity Wall」。 3. 教師總結：We are all different, and that's what makes us special! —第二十一節課— 【準備活動】 1. 教師出示幾張繪本中的人物圖像（不同膚色、性別、裝扮等），問：Who do you want to be friends with? Why? 2. 學生自由發表，教師鼓勵各種回答並說明：There is no wrong answer. Everyone is different.	實作評量	40'	
---	------	-----	--

3. 教師播放簡短影片或圖片組 (如：女機師、男護士、不同家庭形式)，問：Is it okay?

【發展活動】

1. 教師帶領句型練習："I am ____." / "I like ____." / "I can ____." / "I have ____."
2. 學生完成「I Am Me」自我介紹海報，內容包括：名字、興趣、特點與夢想等。
3. 學生兩人一組互相介紹："This is _____. He/She likes _____. He/She is _____. " (可用圖卡提示)

【綜合活動】

1. 學生進行「角色交換大挑戰」：抽到一個角色 (如爸爸做飯、男生愛跳舞)，練習說出："It's okay for ____ to ____."
2. 教師強調每個人都可以表達情緒、有自己的興趣與夢想，不受性別限制。
3. 學生口頭完成句子接龍遊戲："It's okay to be _____. I am _____ and I like _____."，彼此欣賞與鼓勵。

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		1. 學生能朗讀繪本及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 iMovie 仿作歌曲短片。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作評量		能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題。	能參與課堂活動，且於教師點名後能思考並回答問題。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題，但半數未能切題。	僅參與半數以下課堂活動，且於教師點名後，無法回答問題，僅能複誦答案。	未達 D 級
評分指引		1. 能用流暢的國語和英語句子回答問題。 2. 音量清楚。 3. 台風穩健、態度大方。 4. 能主動跟讀或跟唱。	1. 能用流暢的國語和大部分英語句子回答問題。 2. 音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。 3. 台風穩健、態度大方。	1. 能用國語短句和英語單詞回答問題。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 偶爾會忘記跟讀或跟唱，但會自	1. 未能回答問題，但可跟老師複誦答案。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 時常需要老師提醒才能跟讀或跟	未達 D 級

		4. 能主動跟讀或跟唱。	行發現而繼續。	唱，且錯誤和中斷居多。	
評量工具	課堂口語問答與行為觀察				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		學生能依說明完成筆記、心智圖、簡報、訪談記錄				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆測驗		能完成全部的學習單，且內容僅有少許繕寫錯誤，邏輯通順。	能完成大部分的學習單，繕寫錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的學習單，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的學習單。	未達D級
評分指引		1. 全部題目皆能切題完成。 2. 繕寫錯誤少於5個。	1. 全部題目皆能完成。 2. 繕寫錯誤為6-10個。	1. 能完成一半的題目。 2. 繕寫錯誤為11-15個。 3. 需要教師或同學重複指導相同概念。	1. 僅完成半數以下的題目。 2. 繕寫錯誤為16-20個。 3. 無法理解概念，需要教師直接指導習寫內容。	未達D級

評 量 工 具	筆記、心智圖、簡報、訪談記錄				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下