

高雄市新興區七賢國民小學六年級第一學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際交流為主軸，從部定課程主題中延伸多元學習媒材，課程活動涵蓋閱讀、討論、自學、成果簡報，於生活情境裡運用英語認識世界與介紹臺灣。【我是自學高手-Cool English】期許學生能運用行動載具，培養自學習慣，增加學習英語的自信心。【朗聲歡唱歡樂上學趣-This Is The Way We Go To School】延伸英語部定課程中日常活動主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語日常活動單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-運動日 Sports Day】學生將介紹在學校的體育課或運動會項目，或日常中參加過的城市運動，與他校進行國際課程交流。【英閱繪-胡利安是隻美人魚 Julian Is A Mermaid】藉由繪本讓學生體會做自己的快樂與重要性，亦能欣賞他人外表或行為的差異，不以性別限制他人，每個人皆能自由展現性別氣質多元性。【英閱繪-No Water, No Life】試行本市英語彈性課程計畫指引之河組課程，期許學生透過閱讀相關英語繪本及網路資料，能用英語敘述河水汙染相關情境。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級第一學期	總節數	21 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一：我是自學高手-Cool English(2) 單元二：朗聲歡唱-歡樂上學趣 This Is The Way We Go To School(4) 單元三：和世界做朋友-運動日 Sports Day(7) 單元四：英閱繪- 胡利安是隻美人魚 Julian Is a Mermaid(2) 【性別平等教育】 單元五：英閱繪- No Water, No Life(6)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 自然科學 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 健康與體育 4a-III-3主動地表現促進健康的行動。	學習內容 英語文 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然科學 INg-III-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 健康與體育 Cb-III-2區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。
學習目標		1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣在學校體育課或運動會，或在城市中參加運動的經驗。	
表現任務		1. 學生能朗讀繪本及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 iMovie 仿作歌曲短片。 3. 學生能依說明完成心智圖、訪談記錄、簡報。	
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、資訊教育、國際教育、性別平等教育	
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	

	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
教材來源	自編教材			
教學資源	1. 英語繪本 <i>This Is The Way We Go To School</i> https://youtu.be/1eBZAhh1N2E 2. 歌曲 <i>This Is The Way We Go To School</i> https://youtu.be/fsIb5L0_pGY 3. 英語讀本 <i>Schools Around the World</i> (Cool English>>Bookflix>>People and Places) 4. 英語繪本 <i>Julian Is A Mermaid</i> https://youtu.be/95kovXm2hZA?feature=shared 5. 英語繪本 <i>The Hundred Decker Rocket</i> 6. 取台灣百川水 大學生用冰棒「急凍」污染現況 https://e-info.org.tw/node/205033 7. 100%純汙水製冰所 https://www.facebook.com/PollutedWaterPopsicles/ 8. "Recycling" in Kathmandu - ecological disaster. "DIRTY "RIVER" https://youtu.be/yYMuh-5V9fk			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間 (分)	備註
【單元一：我是自學高手-Cool English】 —第一、二節課— 【準備活動】 教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English 班級任務路徑。 【發展活動】 學生使用平板完成班級指派任務。 【綜合活動】 完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。 【單元二：朗聲歡唱-歡樂上學趣 This Is The Way We Go To School】 —第三節課— 【準備活動】 1. 教師帶領學生歡唱歌曲 <i>This Is The Way We Go To School</i>。		實作評量	80'	
		實作評量	40'	

【發展活動】 1. 教師製作 PPT 提問，讓學生熟悉歌曲內容。 2. 教師製作 PPT 導讀英語繪本 <i>This Is The Way We Go To School</i>。 【綜合活動】 1. 學生討論還有什麼日常活動單字適合放入歌曲。 —第四至六節課— 【準備活動】 1. 教師搭配英語讀本 <i>Schools Around the World</i> 介紹各國學生因環境不同而有獨特的上學方式。 2. 教師介紹如何用 iMovie 製作短片及錄音。 【發展活動】 1. 學生用 <i>This Is The Way We Go To School</i> 的曲調，配上自己選定的日常活動單字，小組角色扮演拍照，用 iMovie 仿作歌曲，或唱相同內容也可。 2. 學生上傳影片至 Padlet。 【綜合活動】 1. 教師播放學生作品共賞。 【單元三：和世界做朋友-運動日 Sports Day】 —第七至十三節課— 【準備活動】 1. 教師以 ppt 介紹各國的特色運動項目，並設計閱讀理解提問。 2. 教師請學生分享自身運動經驗(日常生活、體育課、學校運動會)，並引導學生思考臺灣或高雄的特色運動。 3. 教師請學生訪問家人或長輩，邀請他們分享喜愛的運動項目及原因，並完成訪談紀錄。	實作評量	120'	
	實作評量 紙筆測驗	280'	

4. 教師請學生上網查找資料，對外國人來說，覺得臺灣最特別休閒運動。 5. 教師以提問引導學生綜合以上內容，聯想與討論有關臺灣的運動特色項目，並整理關鍵字製作心智圖(或以便利貼/my ViewBoard 分類關鍵字)。 【發展活動】 1. 學生分組依心智圖決定簡報內容，介紹臺灣運動特色項目。 2. 教師提供學生搜尋資料之英語關鍵字與網路資源(例如 Cool English>>Bookflix、ICRT 新聞、Youtube、Google 翻譯等)，讓學生編寫英文錄影講稿。 3. 學生搜尋適當的網路圖片並至 Canva 製作簡報。 4. 學生以 iMovie 製作影片並上字幕，完成臺灣特色運動的介紹。 【綜合活動】 1. 學生上傳介紹臺灣運動的影片至 Padlet。 2. 學生共賞作品並進行同儕互評。 3. (搭配學校申請計畫進行)觀看與回應姊妹校的分享内容，進行國際交流。 【單元四：英閱繪- Julian Is A Mermaid】【性別平等教育】 —第十四節課— 【準備活動】 1. 教師出示繪本《Julian Is a Mermaid》的封面，問：What do you see? Who is he? 2. 學生觀察圖片並猜測故事可能發生什麼事，教師引導使用句型："Maybe he wants to be..." 3. 教師說明：This is Julian. He dreams of becoming a mermaid. Do you know what a mermaid is? 【發展活動】	實作評量	40'	
--	------	-----	--

1. 教師朗讀繪本，引導學生聚焦 Julian 的情感變化。 2. 教師在關鍵頁面暫停提問：How does Julian feel? Why? (開心、害怕、緊張等) 3. 學生練習句型："He feels ____ because ____." (例如：He feels shy because people look at him.) 4. 教師提問引導學生討論：Can boys be mermaids? Can girls be superheroes? Why or why not? 【綜合活動】 1. 學生畫出 Julian 的夢想造型 (用彩筆或黏貼素材做出創意造型)。 2. 學生寫下一句話："Julian wants to be a ____, and that's okay." 3. 教師總結：Everyone has dreams. It's okay to be different. You can be anything you want. —第十五節課— 【準備活動】 1. 教師出示幾張圖卡 (男孩穿裙子、女孩剪短髮、男生跳芭蕾舞、女生踢足球)，問：What do you think? Is it okay? 2. 學生自由發表，教師鼓勵多元觀點並引導尊重差異。 3. 教師複習前一課繪本，問：Why is Julian special? What makes you special? 【發展活動】 1. 教師引導學生完成句型練習： - "I like to ____." - "I can ____." - "I feel happy when I ____." - "I want to be a ____." 2. 學生小組討論：What makes you you? What do you like that some people think is "only for boys" or "only for girls"? 3. 教師協助整理句型與詞彙，引導學生發表自己喜歡的打扮、玩具、職業等。 【綜合活動】	實作評量	40'	
--	------	-----	--

1. 學生用 Canva 完成「Be Who You Are」角色海報，內容包括：姓名、興趣、夢想與一句肯定句："I am me, and that's okay!" 2. 學生自我介紹或分享作品，聽眾同學回應："That's cool!" / "That's okay!" / "You are awesome!" 3. 教師總結：We are all different. That makes the world beautiful. Be kind, be proud, be you. 【單元五：英閱繪- 生命之水 No Water, No Life】 —第十六節課— 【準備活動】 1. 教師利用乾淨和骯髒的杯水引導學生察覺日常飲用水受環境影響。 【發展活動】 2. 教師利用「100%純汙水製冰所」的展覽圖片讓學生了解河水裡的汙染物。 -What color is the river? -What do you see in the river? 取台灣百川水 大學生用冰棒「急凍」污染現況 https://e-info.org.tw/node/205033 100%純汙水製冰所 https://www.facebook.com/PollutedWaterPopsicles/ 【綜合活動】 1. 教師提供高雄河川地圖，請學生討論與發表深色河川水冰棒可能的產地。 —第十七節課— 【準備活動】 1. 教師引言二仁溪最可能產生深色冰棒，並讓學生查找二仁溪流域的範圍。 -Where is the river from? 【發展活動】 1. 教師播放加德滿都鱗河的影片，並用提問讓學生察覺河	實作評量	40'	
【準備活動】 1. 教師引言二仁溪最可能產生深色冰棒，並讓學生查找二仁溪流域的範圍。 -Where is the river from? 【發展活動】 1. 教師播放加德滿都鱗河的影片，並用提問讓學生察覺河	實作評量	40'	

川汙染的嚴重程度。 -What do you see in/by the river? -What are they doing by the river? "Recycling" in Kathmandu - ecological disaster. "DIRTY RIVER" https://www.youtube.com/watch?v=yYMuh-5V9fk 【綜合活動】 1. 學生閱讀網站資料，從河川顏色、傾倒物、河岸景觀等描述二仁溪的汙染程度(可和汙水冰棒和加德滿都髒河對比)。 —第十八節課— 【準備活動】 教師播放歷史的傷痛-二仁溪影片，讓學生了解二仁溪層層疊疊的廢棄物。 https://youtu.be/rY3YuIzAKfg?feature=shared What do you see in/by the river? 【發展活動】 1. 學生將廢棄物和其來源配對。 【綜合活動】 1. 學生利用紙張與廢棄物共同製做河床汙染的模型，並口頭介紹創作內容。 —第十九節課— 【準備活動】 1. 觀賞重生二仁溪整治影片，並察覺人與河川周邊環境的關係。 https://youtu.be/gfI8M0LGMss?feature=shared What do you see in/by the river? What can we do to clean up the river? What can we do to keep the river clean? 【發展活動】 1. 小組討論，並用表格比較被汙染和整治後的二仁溪的差異。	實作評量	40'	
	實作評量	40'	

【綜合活動】 1. 學生從重生二仁溪整治影片和行政院環保署水質保護網了解二仁溪整治方式。 —第二十節課— 【準備活動】 1. 教師利用 ppt 複習第前四節課的學習內容。 【發展活動】 1. 教師以提問導讀與讓學生理解英語繪本 <i>The Hundred Decker Rocket</i>。 2. 學生全班朗讀繪本。 3. 學生分組，用文氏圖比較並寫下繪本與前四節課提及二仁溪環境的異同。 【綜合活動】 1. 各組上台發表討論內容。 —第二十一節課— 【準備活動】 1. 教師複習酷英篇章口說評測系統及 Quizlet 練習的步驟並發下平板。 【發展活動】 1. 學生利用 iPad 登入酷英篇章口說評測系統朗讀 <i>The Hundred Decker Rocket</i> 並錄音。 2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>The Hundred Decker Rocket</i> 繪本單字。 【綜合活動】 1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。	實作評量	40'	
	實作評量	40'	

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		1. 學生能朗讀繪本及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 iMovie 仿作歌曲短片。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作評量		能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題。	能參與課堂活動，且於教師點名後能思考並回答問題。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題，但半數未能切題。	僅參與半數以下課堂活動，且於教師點名後，無法回答問題，僅能複誦答案。	未達 D 級
評分指引		1. 能用流暢的國語和英語句子回答問題。 2. 音量清楚。 3. 台風穩健、態度大方。 4. 能主動跟讀或跟唱。	1. 能用流暢的國語和大部分英語句子回答問題。 2. 音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。 3. 台風穩健、態度大方。	1. 能用國語短句和英語單詞回答問題。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 偶爾會忘記跟讀或跟唱，但會自	1. 未能回答問題，但可跟老師複誦答案。 2. 音量較小，僅能讓鄰近同學辨識回答內容。 3. 時常需要老師提醒才能跟讀或跟	未達 D 級

		4. 能主動跟讀或跟唱。	行發現而繼續。	唱，且錯誤和中斷居多。	
評量工具	課堂口語問答與行為觀察				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		學生能依說明完成心智圖、訪談記錄、簡報				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紙筆測驗		能完成全部的學習單，且內容僅有少許繕寫錯誤，邏輯通順。	能完成大部分的學習單，繕寫錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的學習單，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的學習單。	未達D級
評分指引		1. 全部題目皆能切題完成。 2. 繕寫錯誤少於5個。	1. 全部題目皆能完成。 2. 繕寫錯誤為6-10個。	1. 能完成一半的題目。 2. 繕寫錯誤為11-15個。 3. 需要教師或同學重複指導相同概念。	1. 僅完成半數以下的題目。 2. 繕寫錯誤為16-20個。 3. 無法理解概念，需要教師直接指導習寫內容。	未達D級

評 量 工 具	心智圖、訪談記錄、簡報				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下