

高雄市新興區七賢國民小學三年級第一學期校訂課程

【智慧行動】教學計畫

主題：智慧行動

一、教學設計理念說明

本課程期望透過教學，培養學生正確使用電腦的基本技能與習慣，探索電腦科技並將其應用於日常生活，並加強邏輯思考能力。教學內容包含「基礎文書應用、雲端介接服務應用、資訊倫理與資通安全、多媒體教學應用、程式設計與校訂課程成果製作」等，培養學生的創意思考和解決問題能力。

二、教學活動設計

領域/科目		綜合活動、英語文、國語文、 自然科學、健康與體育、藝術		設計者	楊朝智
實施年級		三年級		總節數	21 節(依實際授課週次調整)
單元名稱		Windows11 電腦入門輕鬆學			
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A 自主行動： A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題 B 溝通互動： B1符號運用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養 C 社會參與： C1道德實踐與公民意識			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
學習重點	學習表現	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		學習內容	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。

	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 國 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養現代公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖	

		能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。		
表現任務		1. 能正確開關機、操作視窗開啟應用程式、流暢使用鍵盤、滑鼠動作。 2. 完成中、英文打字線上測驗。 3. 能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作。		
議題 融入	議題 名稱			
	實質 內涵			
教材來源		Windows11 電腦入門輕鬆學(宏全)		
教學資源		電腦、教學網站互動多媒體、課程影音		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
【第1~2節 優游雲端學習高手】 一、引起動機（學習目標） 什麼是網站?常見上網的瀏覽器有那些?什麼是 OpenID Connect (OIDC)?想一想,OpenID 可以登入那些網站? 二、發展活動（學習內容） 1. 認識瀏覽器 Chrome 與雲端介接服務 OIDC。 2. 認識 Google 與支援 OpenID 登入的網站資源。 3. 介紹食記部落格、喜閱網、因材網。 4. 使用七賢國小 Gmail 信箱登入 Classroom、Meet、ClassDojo。 5. 學習正確使用電腦的方式，認識並遵守電腦教室規則。 三、綜合活動（學習表現） 讓學生使用七賢國小 Gmail 登入 Classroom、Meet、ClassDojo，學習查詢自己的 OpenID，練習並登入喜閱網、因材網、驗收網路假期。 結合食尚生活課程，利用 Google 搜尋食記部落格、臺灣和異國美食、銅板美食、餐廳美食。 -----第1~2節課結束-----		1. 口語評量、 2. 實作評量	80	
【第3~4節 認識學習好幫手】 一、引起動機（學習目標） 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 二、發展活動（學習內容） 1. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 2. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 3. 操作電腦開機。 4. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 5. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 6. 操作電腦關機。		1. 口語評量、 2. 實作評量	80	

7. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 8. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 9. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 三、綜合活動（學習表現） 1. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 -----第3~4節課結束-----			
【第5~6節 學習幫手動起來】 一、引起動機（學習目標） 說說看，要如何控制電腦?從正確使用滑鼠開始。 二、發展活動（學習內容） 1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 結合食尚生活課程搜尋美食照片變換為桌面背景。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 三、綜合活動（學習表現） 讓學生完成概念遊戲來複習 -----第5~6節課結束-----	1. 口語評量、 2. 實作評量	80	
【第7~8節 學習幫手全攻略】 一、引起動機（學習目標） 1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 二、發展活動（學習內容） 1. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 2. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。結合食尚生活課程，用小算盤加總購買的總金額。 3. 啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 4. 結合食尚生活課程，開啟「地圖」工具，搜尋美食踏察的地點、開啟「剪取與繪圖」工具進行畫面擷取。 5. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 三、綜合活動（學習表現） 1. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 2. 學生從課本習題複習所學。 -----第7~8節課結束-----	1. 口語評量、 2. 實作評量	80	

【第9節 Egame 高手就是我】 一、引起動機（學習目標） Egame 競賽島嶼與獎品介紹。 二、發展活動（學習內容） 1. 使用 OpenID 登入 Egame 2. 功能介紹-溫暖的家、勇者商店 3. 認識「英文島、打寇島、賽斯島、美斯島、史丹島、智慧島」 4. 獎勵辦法說明:參加獎、特別獎、打寇獎、遺跡獎、加碼獎 三、綜合活動（學習表現） 讓學生完成打寇島-拯救麗麗加10關與取得參加獎的抽獎資格(2座島嶼5顆星星) -----第9節課結束-----	1. 口語評量、 2. 實作評量	40	
【第10~11節 資料整理快易通】 一、引起動機（學習目標） 1. 教師讓學生從食記部落格觀察，請學生分享知道的美食種類名稱。 2. 教師簡單說明美食分類。 3. 教師說明表格的應用、欄列結構。 二、發展活動（學習內容） 1. 描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 三、綜合活動（學習表現） 1. 結合食尚生活課程，將美食相關的文字檔、照片檔、影音檔進行分類。 2. 學生從課本習題複習所學。 -----第10~11節課結束-----	1. 口語評量、 2. 實作評量	80	
【第12~14節 食尚生活 e 起來】 一、準備活動 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 二、發展活動 1. 練習打字指法，學習正確姿勢。 2. 觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 3. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 4. 結合食尚生活課程，英文打字-I love food。 三、綜合活動 1. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口語評量、 2. 實作評量	120	

-----第12-14節課結束-----			
【第15~17節 食記高手遊七賢】 一、準備活動 英打和中文的差別在那裡？如何辨識鍵盤上注音排列？ 二、發展活動 1. 從教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 練習中文標點符號輸入，開啟範例並添加標點符號。 4. 結合食尚生活課程，中文打字-我愛美食。 三、綜合活動 1. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 2. 學生從課本習題複習所學。 -----第15-17節課結束-----	1. 口語評量、 2. 實作評量	120	
【第18~19節 食尚生活樂彩繪】 一、準備活動 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 開啟小畫家軟體，認識介面。 2. 結合食尚生活課程，美食創意填色畫。 3. 結合食尚生活課程，畫出最喜歡的美食。 4. 去背合成與標題製作。 5. 複習小畫家介面的功能。 三、綜合活動 開啟小畫家介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 -----第17-19節課結束-----	1. 口語評量、 2. 實作評量	80	
【第20節 善用 AI 小幫手】 一、準備活動 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. Quick, Draw! 限時塗鴉。 3. 結合食尚生活課程，畫出最喜愛的美食。 三、綜合活動 開啟小畫家介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 -----第20節課結束-----	1. 口語評量、 2. 實作評量	40	
【第21節 安全上網平安行】 一、引起動機（學習目標） 上網時常會發生什麼問題呢？想想看，在網路的世界中，該注意那些？遇到不實的報導或負面評論該如何對待？ 二、發展活動（學習內容） 1. 瞭解網際網路的是什麼？ 2. 知道如何連接上網，網路有什麼服務？ 3. 認識瀏覽器與擴充套件	1. 口語評量、 2. 實作評量	40	

4. 網路禮儀影片宣導 三、綜合活動（學習表現） 學生發表正確的網路禮儀具體表現。結合食尚生活課程，在美食部落格發表自己的想法。 -----第21節課結束-----			
--	--	--	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		能正確輸入圖文與排版，完成我最喜愛的美食創作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
圖文創作		能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作，整體完成度達90%以上。	能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作，整體完成度達80%以上。	能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作，整體完成度達70%以上。	能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作，整體完成度達60%以上。	未達D級
評分指引		加入文字，完成「我最喜愛的美食」作品。	加入文字，完成「我最喜愛的美食」作品草圖設計。	能以填色方式繪製美食圖案。	能繪製我最喜愛的美食。黑白線條稿填入色彩。	未達D級
評量工具		1. 實作紀錄 2. 作品發表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下