

高雄市新興區七賢國民小學二年級第一學期校訂課程

【健康活力七賢(其他類課程)】教學計畫

主題:

一、教學設計理念說明

依據學校的重要宣導及配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，讓學生學習在團體中分工合作的「共學」、克服困難「共好」、「共享」學習的歷程，落實「創新」、「多元」、「合群」、「感恩」的核心價值。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	共 21 節
單元名稱	健康活力七賢		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
C2 人際關係與團隊合作		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

學習重點	學習表現	【生活領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	學習內容	【生活領域】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【健康與體育領域】 Cb-I-2班級體育活動。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	
學習目標		1.透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。 2.透過閱讀課程活動安排，讓學生學習成效提升。 3.透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。			
表現任務					
議題融入	議題名稱				
	實質內涵				
教材來源		自編			
教學資源		電腦、單槍投影機、繪本、學習單、感恩卡			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註
單元一 期初環境清潔					

—第一節 開始— 壹、準備活動 教師分配分配打掃工作，認識掃區。 貳、發展活動 全班擦拭桌椅消毒，齊心打掃，教師教導孩童如何正確打掃。 參、準備活動 進行掃除正確衛教，透過實作演練，建立良好衛生習慣。 —第一節 結束— 單元二 身高體重視力牙齒檢查 —第二節 開始— 壹、準備活動 保健室準備學童資料。 貳、發展活動 校護指導孩童進行身高體重視力牙齒正確量測方式，由教師 從旁安靜排隊行進至保健室再記錄測量結果。	學生能配合 團體實作 學生能仔細 聆聽、不說話	30 10 30 10	
---	---	---	--

參、綜合活動	學生能仔細		
宣講視力與口腔衛生保健	聆聽		
		30	
—第二節 結束—			
		10	
單元三 防災教育_國家防災日地震避難掩護演練			
—第三節 開始—			
壹、準備活動		10	
各處室資料準備。			
		30	
貳、發展活動	學生能專心		
配合國家防災宣導，觀看地震避難掩護影片並進行演練。	聆聽及配合 團體實作	40	
參、綜合活動			
學童透過演練活動，認識防災的必要性。		10	
—第三節 結束—			
		20	
單元四 教師節敬師活動			
—第四、五節 開始—			
		10	
壹、準備活動			
輔導處提供活動資料。	學生能專心 聆聽及配合		

貳、發展活動 學生完成學習單任務。 參、綜合活動 學生分享卡片及表達對師長的感謝。 —第四、五節 結束— 單元五 班級團體輔導—午餐教育 —第六節 開始— 壹、準備活動 導師配合營養師宣導資料準備。 貳、發展活動 針對固定作息、飲食均衡與定時喝水的標準與影響進行宣導。 參、綜合活動 學生皆能依據指示定時喝水上廁所，建立良好生活方式與飲食習慣，並了解飲食均衡對於身體發展的影響。 —第六節 結束—	團體實作 學生能專心 聆聽及配合 團體實作 學生能專心 聆聽 學生能配合 團體實作	10 20 10 10 50 20 10	
--	--	---	--

單元六 交通安全教育宣導	學生能仔細 聆聽及配合 團體實作	20	
—第七節 開始—		10	
壹、準備活動 學務處準備宣導資料。			
貳、發展活動 配合學務處辦理計畫，學生進行體驗活動，以培養道路安全知識。	學生能專心 聆聽並參與 討論	20	
參、綜合活動 學生發表心得感想。	學生能配合 團體實作	50	
—第七節 結束—		10	
單元七 特教宣導暨體驗活動 —第八、九節 開始—			
壹、準備活動 輔導處準備宣導資料。		40	
貳、發展活動 配合輔導處辦理計畫，學生進行體驗活動，以培養設身處地	學生能配合 團體實作	20	

為他人著想的思維。 參、綜合活動 學生發表心得感想。 —第八、九節 結束— 單元八 圖書館閱讀推廣活動 —第十節 開始— 壹、準備活動 由教務處規劃圖書館活動。 貳、發展活動 配合圖書館活動流程，教師從旁協助，給予指導。 參、綜合活動 習寫學習單及心得發表。 —第十節 結束— 單元九 班級團體輔導——友善校園反毒教育宣導 —第十一、十二節 開始—	學生能配合 團體實作	60 10 20 10 10 20 10	
---	-----------------------	---	--

壹、準備活動 學務處宣導資料準備。			
貳、發展活動 配合友善宣導，觀看友善校園反毒教育宣導相關進行宣導。	學生能配合 團體實作	10 10	
參、綜合活動 透過有獎徵答，了解毒品對自己造成的威脅性並了解友善校園的重要，進行反毒、反霸凌之宣誓。		20	
—第十一、十二節 結束—			
單元十 校慶運動會 —第十三、十四、十五節 開始—		10 20	
壹、準備活動 1. 導師依據校慶活動準備活動器材。 2. 導師按照校慶參與項目將班級做隊伍編排與人員訓練。	學生能夠自 我閱讀	10 10	
貳、發展活動 1. 導師介紹校慶流程與意義，討論確認班級參與活動項目和活動配件，並對活動注意事項進行宣導與教導活動配		10	

件製作技巧。			
2. 配合校慶對活動進行預演和排練參與團體活動。		20	
參、綜合活動		10	
1. 進行校慶活動配件製作，透過實作演練，理解並參與全校暨團體活動。	學生能專心		
2. 透過實作演練，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。	聆聽並參與討論	5	
—第十三、十四、十五節 結束—		10	
單元十一 全校英語日活動			
—第十六節 開始—		25	
壹、準備活動			
由教務主任規劃全校英語日活動。			
貳、發展活動			
配合全校英語日活動流程，教師從旁協助，給予指導。			
參、綜合活動			
檢核學生是否達成任務。	學生能專心		

—第十六節結束— 單元十二 班級閱讀活動 —第十七節 開始— 壹、準備活動 由導師帶領學生進行書箱書籍導讀。 貳、發展活動 導師互動問答進行閱讀理解。 參、綜合活動 學生發表讀後心得。 —第十七節 結束— 單元十三 我要出名暨聖誕節慶祝活動 —第十八節 開始— 壹、準備活動 說明由輔導處規劃我要出名暨聖誕節活動計畫。 貳、發展活動 配合我要出名暨聖誕節活動流程，教師從旁協助，給予指導。	聆聽並參與 討論 學生能配合 團體實作 學生能配合 團體實作		
--	---	--	--

參、綜合活動 成果發表。 —第十八節 結束— 單元十四 兒童及少年性剝削防治教育 —第十九節 開始— 壹、準備活動 輔導處準備宣導資料。 貳、發展活動 配合輔導處辦理計畫，學生觀賞與宣導內容之相關繪本，以培養自我保護相關之認知。 參、綜合活動 學生發表心得感想。 —第十九節 結束— 單元十五 榮譽榜拍照 —第二十節 開始—			
--	--	--	--

壹、準備活動 由輔導處規劃榮譽榜拍照計畫。 貳、發展活動 配合榮譽榜拍照計畫，教師從旁協助，給予指導。 參、綜合活動 拍照同學分享心得。 —第二十節 結束— 單元十六 期末環境整理 —第二十一節 開始— 壹、準備活動 導師按照衛生分配區域與班級人力分派衛生用具。 貳、發展活動 導師按照衛生用具與負責區域教導學生用具使用技巧與分工掃除內容。 參、綜合活動 進行掃除正確衛教，透過實作演練，建立良好衛生習慣。			
--	--	--	--

●評量標準與評分指引

學習目標		1.透過實際操作、聆聽，了解團隊合作的重要。 2.培養具備健康生活態度與技能，增進健康與體育的素養。 3.學生能盡力在競賽中和同學合作完成任務。				
學習表現		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現合宜的行為與態度	表現描述	總能因應不同情境與場合調整行為，展現合宜的禮儀、行為與態度。	經常能因應不同情境與場合，展現合宜的行為與態度。	有時能因應不同情境與場合，展現合宜的行為與態度。	在他人的協助下，能因應不同情境與場合，展現合宜的行為與態度。	未達 D 級

度						
評 分 指 引	透 過 實 際 操 作 與上課表現，能 正 確 回 答 老 師 的提問。	透 過 實 際 操 作 與上課表現，能 大 部 分 回 答 老 師的提問。	透 過 實 際 操 作 與上課表現，能 少 部 分 或 片 段 回 答 老 師 的 提 問。	透 過 實 際 操 作 與上課表現，需 旁 人 協 助 才 能 回 答 老 師 的 提 問。	未達 D 級	
評量 工具	活動學習單、課堂表現					
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	