

表 1：特殊教育類班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
分散式資源班	1	2	21	
接受巡迴輔導服務	--	1	1	在家教育 (由河濱國小服務)

115學年度學校課程計畫起訖時間：(最終依國教署版為主)

類別	起訖時間、週數、天數	假期
上學期	●115年8月31日(星期一)至116年1月20日(星期三) ●1共21週	●中秋節/教師節連假：115年9月25日(星期五)-9月28日(星期一)放假4天 ●國慶日連假：115年10月9日(星期五)-10月11日(星期日)放假3天 ●臺灣光復紀念日連假：115年10月24日(星期六)-10月26日(星期一)放假3天 ●行憲紀念日連假：115年12月25日(星期五)-12月27日(星期日)放假3天 ●元旦連假：116年1月1日(星期五)-1月3日(星期日)放假1天
寒假	●116年1月21日(星期四)至116年2月10日(星期三)	●春節：116年2月4日(星期四)至116年2月10日(星期三)
下學期	●116年2月11日(星期四)至116年6月30日(星期三) ●共21週 ●六年級上課週數19週(畢業典禮：116年6月14日)	●和平紀念日連假：116年2月27日(星期六)-3月1日(星期一)放假3天 ●清明節連假：116年4月3日(星期五)-4月6日(星期二)放假4天 ●勞動節連假：116年4月30日(星期五)-5月2日(星期日)放假3天 ●端午節：116年6月9日(星期三)放假1天
暑假	●116年7月1日(星期三)至116年8月31日(星期二)	

以上計畫時間如有修正，依教育部及行政院人事行政總處公告辦理。

表 2：學習節數分配表/分散式資源班

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國 語 文	G2	抽離	6	1	賴孝隆
				G5/A	外加	2	2	賴孝隆
				G5/B	抽離	5	3	賴孝隆
		數 學		G1	外加	1	4	周曼玲
				G2/A	外加	1	2	周曼玲
				G2/B	抽離	4	1	賴孝隆
				G4	外加	1	2	周曼玲
				G5/A	抽離	4	2	賴孝隆
				G5/B	抽離	4	2	賴孝隆
				G6	抽離	4	2	周曼玲
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理					
			社 會 技 巧	A	外加	1	4	周曼玲
				B	外加	1	4	周曼玲
				C	外加	2	4	賴孝隆
			學 習 策 略	G4	抽離	1	2	周曼玲
				G3	抽離	3	2	周曼玲
				G2	抽離	3	2	周曼玲
				G1	抽離	3	4	周曼玲
			職業教育					
			溝通訓練					
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練					
			輔助科技應用					

表 2：學習節數分配表/河濱國小-在家教育巡迴輔導班

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文					
			國語文					
			英語文					
		數 學						
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理					
			社會技巧					
			學習策略					
			職業教育					
			溝通訓練					
			點字					
			定向行動					
			功能性動作訓練	五/楊秣榛	抽離 在家	3 節/週	1	黃子容
			輔助科技應用					

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第 1 學期		領域/科目 特需/社會技巧	每週節數 1	班級/組別 A	授課教師 周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。				
學習 內容	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	掌握時機	沉睡皇后 矮人礦坑	1. 能分辨友善與不友善的口氣。 2. 能根據他人說話的內容，預測他人可能採取的行動。 3. 能留意他人的表情，預測他人的情緒反應。 4. 能就自身的經驗，預判可能發生的衝突情境。		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10			
11	仔細評估	印加寶藏 我愛發薪日	1. 能知道情境中的危險訊息。 2. 能判斷情境的優劣勢。 3. 說根據有利的情勢，決定採取的行動。 4. 能根據不利的情勢，採取安全的行動。 5. 能綜合判斷兩難的情勢，採取對自己較有利的行動。 6. 能接受採取行動後，所要承受的損失。 7. 願意採取對人我雙方皆有利的行動。
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	1	A	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。				
學習 內容	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 B- III -3 自我經驗的分享。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程 調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	同理心	同感	1. 能了解他人的想法。 2. 能分享自己的想法。 3. 能尊重他人的想法。【融入法治教育_法 E1 認識公平。】		
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8	有禮貌的拒絕	卡坦島	1. 能評估他人提出的要求是否符合自己的利益。 2. 能在評估自身利益會受損的情形後，拒絕不利的要求。 3. 能知道自已的要求會對他人造成損害。 4. 能接受被他人拒絕的原因。
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17	談天說地	妙語說書人	1. 能夠開啟話題。 2. 能在與人談話的過程中，適當的開啟話題。 3. 能遵守與人談話時的相關禮儀規範。 4. 能接續他人的話題。 5. 能禮貌的結束與他人的談話。
18			
19			
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	1	B	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。				
學習 內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	認識好朋友	佔地為王	1. 看見校園裡的師長能主動打招呼。 2. 能在提示下做簡單的自我介紹。		
2					
3					
4					
5					
6	認識新環境	數數小貓	1. 知道在校園中行走要遵守的規定。【融入法治教育_法 E3 利用規則來避免衝突。】 2. 能記得往返教室與資源教室的路線。 3. 知道保健室的位置。		
7					
8					
9					
10					
11	教室裡的規定	猜猜誰不見了	1. 在收到老師的提示後，能注意目標物。 2. 知道教室裡的規定。		
12					

13			
14			
15	如何交朋友	虎口搶十	1. 能遵守上課的規定。 2. 能以動作向老師表達需求。
16			
17			
18			
19	歡樂過新年	小魚爭十	1. 能主動與認識的同學、朋友打招呼。 2. 能說出同學、朋友的姓名。
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	1	B	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。				
學習 內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	好久不見的朋友	數數小貓	1. 能依照老師的指示等待、輪流。		
2			2. 能依照老師的指示進行活動。【融入法治教育_法 E3 利用規則來避免衝突。】		
3					
4	注意!危險!	漢字傳說	1. 認識教室裡危險的物品與行為。		
5			2. 認識校園中危險的地點。		
6					
7					
8	我不喜歡你這樣做	超級犀牛	1. 能表達自己在人際互動上的喜好。		
9			2. 能尊重他人在人際互動上的喜好。【融入性別平等教育_性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。】		
10					
11					

12	等待好機會	印加寶藏	1. 能辨識他人對特定行為的喜好。 2. 能避免做出讓人排斥的行為。【融入性別平等教育_性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。】
13			
14			
15			
16			
17	歡樂的一年級	動手做卡牌桌遊	遇到困難時，能等待適當的時機求助。
18			
19			
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	C	賴孝隆
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。				
學習 內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調 整原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	新環境，新朋友	UNO	1. 能在接收到老師提醒注意的指令、手勢動作時，將視線轉移側老師方向。 2. 在進入教室時能主動向師長及同學以口語或手勢打招呼。 3. 能說出校園中師長及同學的名字。 4. 能依照老師的口語指令或動作示範完成工作。 5. 能以口語或動作手勢來請求協助。		
2					
3					
4					
5		速戰速決			
6					
7					
8		萬聖節驚魂			
9					
10					

11	桌上競技場	非洲之旅	1. 在遭遇挫折時，能接受他人的安慰並恢復情緒的穩定。 2. 能知道並遵守教室中的規則。【融入法治教育_法 E1 認識公平。】 3. 能以口語或動作手勢來表達需求。
12			
13			
14		尋龍多米諾	
15			
16			
17		沉睡皇后	
18			
19			
20		漢字傳說	
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 2 學期		領域/科目 特需/社會技巧	每週節數 2	班級/組別 C	授課教師 賴孝隆
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
學習 內容	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調 整原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	遊戲王	佔地為王	1. 能與同學建立友誼。		
2			2. 能透過動作、口語來表達意見。		
3		啞寶	3. 能了解他人的動作及口語所要表達的意思。		
4			4. 能知道遊戲開始、輪替及結束的條件與規則。		
5		攻城掠地	5. 能察覺自身對環境及情勢所產生的壓力。		
6			6. 能以適當的方式來應對壓力。		
7					
8	有禮貌的拒絕	甜點烘焙店	1. 能以合宜的口語或動作表達拒絕。		

9			2. 能有禮貌的回應他人。 3. 能察覺他人情緒不佳。 4. 能說出與人相處時可減低衝突的改善之處。【融入法治教育_法 E3 利用規則來避免衝突。】
10			
11		小小建築師	
12			
13			
14		印加寶藏	
15			
16			
17	動手做桌遊	語文牌卡	1. 能展現出合宜的傾聽行為。 2. 遇到困難時，能等待合宜的時機求援。 3. 能以口語或動作表達需要的協助。
18			
19			
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	2	G4	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。				
學習 內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第 7 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	中文妙妙妙	三大區塊	1.能利用部件進行識字。 2.能透過語詞學習多音字。 3.能比較兩個字的細節以區辨相似字。		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11	中文我最行	我記得	1.能就老師指定的部件進行聯想，寫出學過的中文字(有相同部件的)。 2.能在語詞或句子的脈絡下，從相似字的		
12					
13					
14					

15			選項中找出正確的字。
16	科技學習	認識學習軟體	1.能說出平板內常用的軟體名稱。【融入資訊教育_資 E1 認識常見的資訊系統】 2.能按照老師指定的軟體學習中文字。 3.能自行說出要使用哪一款軟體來進行中文字的練習。
17			
18			
19			
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	2	G4	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。				
學習 內容	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第 8 冊 ☒ 自編教材	課程調 整原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	有進步	我知道如何學	1.能從學習態度評估自己的學習表現。(準時出席、作業繳交、完成學習單…)		
2			2.能從學習行為評估自己的學習表現。(自主完成度、有無干擾行為、坐姿、握筆方式…)		
3			3.能從學習成果評估自己的學習表現。(作業整潔度、格式、完成度、正確性…)		
4			4.能選擇適合的方式給達成目標的自己鼓勵。		
5					
6					
7					
8					
9					
10	考考考	答錯了	1.能透過平時考試的內容找出自己常犯的錯誤。		
11					
12					
13					

14			2.能自行評估哪些錯誤是可以避免的。
15			
16		我真的很不錯	1.能說出適合自己的作答順序策略。
17			2.能設定適合的學習目標。
18			3.能說出自己面對評量時做得不錯的地方。
19			4.能說出自己面對評量時，可以改進的地方。
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	2	G3	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。				
學習 內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第七冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	讀一讀	我有問題	1.能在閱讀完文本後，指出或說出不明白的語詞/句子。 2.能在閱讀完文本後，說出與自身生活經驗相關的內容。		
2					
3					
4					
5					
6	想一想	我來出題 1	1.能在閱讀完文本後，將文本中與人、時、地相關的內容，以色鉛筆進行重點標記。 2.能利用 5W1H 的原則，就文本中與人、時、地相關的問題進行提問。 3.能在閱讀完文本後，回答與人、時、地相關的問題。		
7					
8					
9					
10					
11	想一想	我來出題 2	1.能在閱讀完文本後，將文本中與事件相		

12			關的內容以色鉛筆進行重點標記。 2.能利用 5W1H 的原則，就文本中與事件相關的問題進行提問。 3.能說出文本中所提到的困難。 4.能說出文本中所提到的解決方法。
13			
14			
15			
16	想一想	我來出題 3	1.能利用 5W1H 的原則，回答與為何相關的問題。 2.閱讀完文本後，能說出事件的因果關係。 3.閱讀完文本後，能就事件的因果關係進行提問。
17			
18			
19			
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	2	G3	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。				
學習 內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第八冊 ☒ 自編教材	課程 調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	重點在哪裡	畫重點 1.	1.能根據 5W1H 的原則，將文本中與人、時、地相關的線索以色鉛筆進行畫記。 2.能根據 5W1H 的原則，將文本中與事件相關的線索以色鉛筆進行畫記。		
2					
3					
4					
5					
6		畫重點 2	1.能根據 5W1H 的原則，將文本中與遭遇困難、解決方法或結局相關的線索以色鉛筆進行畫記。 2.能根據 5W1H 的原則，將就文本中有因果關係的事件，以色鉛筆進行畫記。		
7					
8					
9					
10					
11	圖表好處多	比一比	1.能在老師所提供的比較表格中，填入正確的資訊。 2.能根據表格內容回答比較的相關問題。		
12					
13					

14		流程圖	1.能在老師所提供的線狀表格中，填入正確的資訊。 2.能自行將文本中事件的發展畫成流程圖。
15			
16			
17			
18		心智圖	1.能在老師所提供的發散性表格中，填入正確的資訊。 2.能自行將文本內容，轉化為心智圖的格式。
19			
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	2	G2	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。				
學習 內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第三冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	學習有方法	學習單 與 回家作業	1.能讀懂學習單及回家作業的指導語。 2.能在老師的指導下完成每次上課的學習單。 3.能按時繳交回家作業。 4.能知道學習單及回家作業是為了讓自己更熟練學習內容。		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11		彩虹筆 和 螢光筆	1.知道可以利用彩虹筆或螢光筆提高自己對文本內容的注意力。 2.能依照老師的指導，在正確的語詞及特定位置做記號。		
12					
13					
14					
15					
16					
17		喜歡嗎？ 難不難？	1.對於利用資訊設備進行學習成效的評量有正向的態度。【融入資訊教育_資E13具備學習資訊科技的興趣。】 2.能自行評估學習單及作業的難度。		
18					
19					
20					
21					

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	2	G2	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -13 註記自己不了解的內容。 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
學習 內容	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第四冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	面對考試	怎麼作答	1.能依據題目的指導語，以正確的方式作答。		
2					
3					
4		平時小考	1.能知道如何應用資訊設備準備考試。【融入資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。】 2.能在不會的題目上註記。 3.能把題目中的重要線索圈出。		
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11		定期大考	1.能在讀完題目後將題目分類為「太難了」、「我會寫」兩種類型。 2.能先略過太難了的題目。 3.能優先作答我會寫的題目。		
12					
13					
14					
15					
16		下次會更好	1.能說出自己面對考試時做得很不錯的地方。		
17					
18					
19					

20			2.能說出自己下次考試時可以更注意的地方。
21			3.能說出自己考試有進步的地方。

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	2	G1	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
學習 內容	特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -4 多元的學習資源。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第一冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	老師說	注意聽	1.能注意聽老師的指導語。 2.能複誦老師提醒的注意事項。 3.能按照老師的口語指示調整注意力表現。		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11	我很棒	愛的鼓勵	1.能完成老師指定的課堂練習或作業。 2.願意完成老師指定的課堂練習或作業。		
12					
13					
14					
15					
16	科技學習	認識資訊設備	1.能說出教室內常用的資訊設備名稱。【融入資訊教育_資 E1 認識常見的資訊系統。】 2.能在老師協助下使用資訊設備進行學習。		
17					
18					
19					
20					
21					

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

115 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	2	G1	周曼玲
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。				
學習 內容	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -4 多元的學習資源。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第二冊 ☒ 自編教材	課程調 整原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	有進步	多練習	1.能透過反覆練習增加對字的記憶。 2.能透過反覆練習增加閱讀的正確性。 3.能透過反覆練習提升對作業指導語的了解。 4.能選擇自己喜歡的練習方案。【融入資訊教育_資 E1 認識常見的資訊系統。】		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11	集點卡	要選哪一樣	1.能透過集點換獎的措施，持續完成老師交付的課堂練習或作業。 2.對集點換獎的措施持正向態度。		
12					
13					
14		我真的很不錯	1.對於認真完成作業能抱持正向的態度。 2.能自己評估完成作業的表現。(自主性、完成度、正確性…) 3.能評估完成作業後的感受。(簡單、有點難、我不會)		
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/在家教育巡迴輔導班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 功能性動作訓練	3	七賢國小/五年級 楊秣臻	黃子容
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動				
學習 內容	特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功 F-2 物品的搬移 特功 F-4 踢球 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功 I-1 雙手持物 特功 I-4 物品的接合或拔開 特功 I-11 剪直線或曲線 特功 I-16 範圍內的書寫 特功 I-17 文具及學習材料的使用 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 ■其他：多感官教學			

教學評量 ☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察/晤談		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	心肺功能與體能活動	1. 物品負重(搬運)至目標位置。 2.上下階梯。3.障礙物跨越(連續繞行)。4.不同高度差連續上下跨越前進。 5.抗阻力前進。
6-10	我有靈巧的雙手-生活中的功能性手部動作	1.不同文具的使用。2.不同大小瓶蓋旋開及轉回。 3.生活物品搬運移動。 4.衣物各式鈕釦與拉鍊操作。 5.自我儀容整理。6.簡易料理製作。
11-15	精細動作&手眼協調	1.剪刀操作使用(雙手輔助/剪直線與曲線)。 2.組合與拆解零件/積木/教具。 3.手眼協調訓練活動與小遊戲(桌遊)。 4.動作模仿與表演秀。
16-18	運動休閒活動-球類	1.踢球。 2.傳接球(丟地/傳球/滾球/屁股接球)。 3.快走與慢跑。 4.雙腳連續向前跳。5.單腳跳。
19-21	徜徉藝術之海	1.異材質紙張的撕揉貼。2.黏土創作。 3.多感官刺激。 4.圖畫創作(複合媒材)。 5.範圍內著色塗鴉與書寫創作。

備註： 1.可視課程需求，將數週合併儲存格填寫。

2.115 學年度上學期上課週數：共 21 週。

3.因學生有異動之可能性，故課程/領域節數依實際情況為主。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/在家教育巡迴輔導班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 功能性動作訓練	3	七賢國小/五年級 楊秭臻	黃子容
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動				
學習 內容	特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功 F-2 物品的搬移 特功 F-4 踢球 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功 I-1 雙手持物 特功 I-4 物品的接合或拔開 特功 I-11 剪直線或曲線 特功 I-16 範圍內的書寫 特功 I-17 文具及學習材料的使用 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 ■其他：多感官教學			

教學評量 ☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察/晤談		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-4	小小藝術家	1.異材質紙張的撕揉貼。2.黏土創作。 3.多感官刺激。 4.圖畫創作(複合媒材)。 5.範圍內著色塗鴉與書寫創作。
5-9	運動休閒活動-球類	1.踢球。 2.傳接球(丟地/傳球/滾球/屁股接球)。 3.快走與慢跑。 4.雙腳連續向前跳。5.單腳跳。
10-15	心肺功能與體能活動	1. 物品負重(搬運)至目標位置。 2.上下階梯。3.障礙物跨越 (連續繞行)。4.不同高度差連續上下跨越前進。 5.抗阻力前進。
16-18	精細動作&手眼協調	1.剪刀操作使用(雙手輔助/剪直線與曲線)。 2.組合與拆解零件/積木/教具。 3.手眼協調訓練活動與小遊戲(桌遊)。 4.動作模仿與表演秀。
19-21	左手右手幫幫忙-日常中的功能性手部動作	1.不同文具的使用。2.不同大小瓶蓋旋開及轉回。 3.生活物品搬運移動。 4.衣物各式鈕釦與拉鍊操作。 5.自我儀容整理。6.簡易料理製作。

備註： 1.可視課程需求，將數週合併儲存格填寫。

2.115 學年度下學期共 21 週。

3.因學生有異動之可能性，故課程/領域節數依實際情況為主。