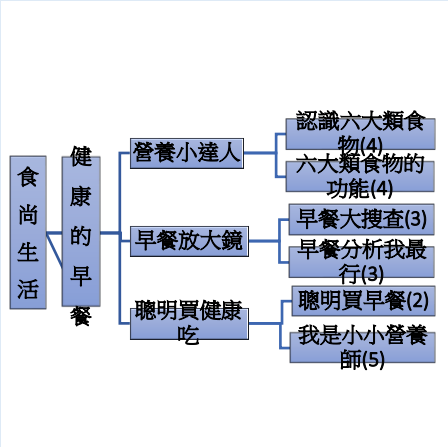
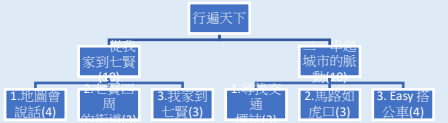
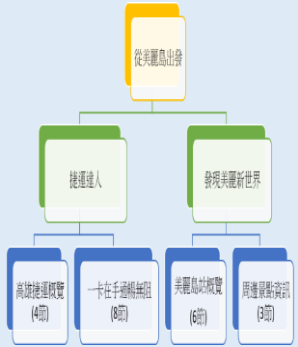


高雄市新興區七賢國民小學彈性學習課程架構

課程類別:跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱	食尚生活			參與領域	彈性學習	
設計理念	學校位於市區商業中心，生活一切所需，自社區生活取得極為便利，各類資源的「取捨」便成為一門重要課題。課程引領學生透過生活情境探索，再進階至主題探索，最終進行專題研究，期許學生可以成為具有覺察力、可自我省思且富有行動力的生活家			核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	上學期： 中秋好食節、萬聖節好食光、感恩的滋味、美味的新年派對、年菜的吉祥秘密 下學期： 我的寒假與新年、我的健康飲食、母親節	上學期： 營養小達人、早餐放大鏡、聰明買健康吃 下學期： 地圖會說話、七賢四周的街道、從我家到七賢、尋找交通標誌、馬路如虎口、輕鬆搭公車	上學期： 美食特派員 七賢美食報 下學期： 捷運達人 發現美麗新世界	上學期： It's my Turn to Report Be a YouTuber 下學期： 認識火車站 鐵路平交道交通安全 要知道 火車快飛	上學期： 疫起新生活 我的健康密碼 科學園遊會 交通危險停看聽 解構健康 DNA 我的健康小煩惱 下學期： 假期裡的生活 我的健康日記 我們的健康困擾 我的健康我負責 我的健康實踐 英語戶外探險家 交通安全小達人	上學期： 餐桌上的氣候變遷~天氣怎麼了? 午餐剩食大作戰 開心環保廚房 下學期： 台灣尚青~台灣特產多元樣貌 台灣行腳~台灣好行程~解構畢旅程 台灣行腳~台灣好行程~畢旅程大解密

	吃甜甜、粽 葉飄香慶 端午、米食 文化大不同				一起健康新生活- 衛教單設計 一起健康新生活	台灣行腳~台灣 好行程~完美旅 行元素 台灣行腳~高雄 深度行 台灣行腳~高雄 深度行~旅行企 畫書製作 台灣行腳~高雄 深度行~企劃分 享會
總節數 (週)	42 節	42 節	42 節	42 節	84 節	78 節
概念架構 (探究歷程)	上學期： 在認識各項節慶及特色時，發現各種飲食是節慶活動不可或缺的重要特色。進而從許多節慶特色飲食歸納，發現稻米與我國傳統文化的關係。 下學期： 學生以自身上放學經驗，分享在不同時段	上學期：  下學期： 	上學期：  下學期： 	上學期：  下學期： 	上學期： 從文獻閱讀中，初步認識了影響個人健康幾項重要因素；並進而閱讀自己的健康檢查紀錄表，分析並理解自己目前的健康狀態；觀察並記錄自己的生活型態，推論生活習慣與個人健康小煩惱的關係，進而提出發現。 下學期： 從個人生活作息紀錄，分析自己的生活型態，並	上學期： 正視「浪費食物」也會導致氣候變遷的狀況！影響氣候變遷的主因就是「暖化」，而食物浪費正是排放溫室氣體的元凶之一。希望能從社會現象(飲食習慣)的探討，發現與自然環境(氣候改變)的關聯，從而提出兩者平衡與改善的行動。 下學期：

(早上、中午、下午)
觀察校園四周路口的交通情況，以及個人身處其中的感受。從校園周遭交通情況，進一步發現學校周圍可能存在的交通問題與潛在危險。
找出學校附近的交通號誌，認識交通號誌的功能，並能夠依著號誌的引導或說明做出正確的行動。藉由路隊的行進演練，試著汽機車乘客和行人的兩種身分，提

且透過同儕資料的分享交流與觀摩，推論生活作息和個人健康可能存在的關係，進一步發現掌握個人健康的關鍵人物。進而提出一個改善自己健康提升計畫，並在實踐後提出自己的發現與省思，並且以倡議的行動與人分享。

從台灣各地精彩的特色行銷活動，分析特產與地方經濟之間的關係，理解小型農特產業或品牌的獨特性。進一步以自身旅行的經驗出發，分析出構成旅行的元素，以及影響一趟完美旅行成敗的因素。進而規劃一趟高雄在地特產的旅遊行程，完成旅遊方案。

	出在應有的合宜行為。					
導引問題	上學期： 1. 在我國與世界上各種節慶活動中，有哪些不同的特色美食與用餐方式？ 2. 在我國各種節慶裡的特色飲食中，你發現哪一種類型的特色飲食最多？ 3. 為什麼這一種類的特色食物最多，和我們的生活習慣有什麼關係？ 下學期：	上學期： 1. 你認識六大類食物嗎？六大類食物有哪些？ 2. 你知道六大類食物的功能？六大類食物的功能有哪些？ 3. 你有觀察過自己一週的早餐嗎？你知道自己一週的早餐有沒有符合營養嗎？ 4. 你有買過早餐嗎？你知道如何挑選健康的早餐嗎？ 5. 你會自己選擇一週早餐嗎？你知道如何設計自己一週的早餐嗎？ 下學期： 1. 哪裡有地圖？如何看懂地圖？ 2. 如何在地圖上找到我家在哪裡？學校在哪裡？ 3. 你家在學校的哪個方位？路線怎麼走？ 4. 搭乘公車的優點有哪些？如何搭乘？	上學期： 1. 一篇好的食記要具備那些條件？ 2. 如何完成觀察任務？ 3. 如何做才算是一次成功的踏察？ 4. 如何讓文案的句子更吸引人閱讀？ 5. 吸引人的海報或廣告，要具備那些條件？ 下學期： 1. 高雄捷運與我們生活中的關係是什麼？ 2. 美麗島捷運站的地理相關位置是什麼？ 3. 美麗島捷運站的周邊相關景點有哪些？	上學期： 1. 從聽/看別人報告，可以自我改進哪些地方？ 2. 一次好的上台報告，必須具備哪些條件？ 3. 小組報告，該如何分配工作？ 4. 面對鏡頭前，主講者要做哪些準備，才能讓錄影順利？ 5. 從觀看同學中英簡介美食的影片中，你學到了哪些？ 下學期： 1. 火車站與我們生活有那些關係？ 2. 火車站如何影響居民的生活？	上學期： 1. 健康檢查紀錄表可以提供哪些資訊讓我們了解自己的健康情形？ 2. 影響人體健康的因素中，哪一個因素是至關重大的決定性因素？這個部分是可被改善的嗎？ 3. 從「我的健康小煩惱」調查報告中，你發現造成健康問題的成因大多屬於哪一種影響健康的因素？ 下學期：	上學期： 1、什麼是「剩食」？為何會出現剩食？ 2、剩食會對環境造成什麼影響？ 3、可以用哪些方法解決剩食的問題？ 下學期： 1、什麼是「特產」？特產對於地方發展的影響是什麼？兩者之間的關係是什麼？ 2、構成一趟完美的旅行要注意哪些關鍵的部分？ 3、規劃一趟在地特產小旅行，需要掌握哪些關鍵部分，才能夠算是一個可體驗的旅行方

	1. 上放學時，我們的校門及路口會有那些交通問題和危險存在呢？ 2. 身為乘客，應該要特別注意那些號誌和行為，才能保護自己？ 3. 在路上行走時，身為行人，應該要特別注意那些號誌和行為，才能保護自己？				1. 人們的健康困擾與生活習慣之間的關係？ 2. 健康困擾的改善，關鍵的人是誰？ 3. 健康困擾的改善，最關鍵的行動是？	案？
學習目標	上學期： 1. 能認識鄰近國家節慶習俗、應景食物及用餐習慣禮儀方	上學期： 1. 認識食物的營養的成分。 2. 了解自己飲食偏好，並判讀早餐的營養搭配。 3. 會記錄自己吃早餐的時間和食物。 4. 能檢視並修正自己的早餐。 5. 運用所學的六大營養食物知識，經營自己的健康飲食規範。	上學期： 1. 學生能將分類美食。 2. 學生能依照指定找出句子。 3. 學生能比較文本的不同處。 4. 學生能負責完成小組分配的工作。 5. 學生能做到老師	上學期： 1. 學生藉由教師提供的影片，習得口語表達時應避免冗詞贅字。 2. 透過整理資料、資源運用，促進雙語表達的能力。 3. 能與同儕溝通，發揮團隊合作力完成任務。	上學期： 1. 藉由健康檢查指標與結果統計，覺知自己目前的身體狀態。 2. 透過有關健康統計報告書，新聞資料的閱讀與歸納，發現影響	上學期： 1. 運用閱讀策略，摘取文本重點，了解氣候變遷與台灣的關係。 2. 建立在地生產與消費的飲食觀，瞭解在地

	式的特色。 2. 能表達出我最喜歡的節慶。 3. 能了解稻米與我國傳統習俗的關係。 4. 能認識各國的米食料理 下學期： 1. 能確實遵守搭乘交通工具時的安全 2. 能遵守排队隊的規矩。 3. 能認識遵守馬路上的	6. 在「我是小小營養師」的活動中，能體會很多事必須大家一起合作才能完成。 下學期： 1. 能學會看地圖及辨別方位，說出學校附近有哪些街道和著名景點。 2. 能在 Google 地圖認識常見的圖例意義，找到住家和學校的位置，學習規劃兩點間的路線。 3. 藉由交通標誌類別，準確判斷交通標誌的規定，達到行的安全。 4. 認識公車是大眾交通工具之一，學習如何搭乘，及應遵守的規定和禮貌。	對團體行動時的要求。 下學期： 1. 能夠透過日常生活中實地踏查，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。 2. 認識捷運的功能性及歷史價值，進而培養珍愛家鄉文化的情操。	下學期： 1. 能運用語文能力進行文本的閱讀。 2. 透過資料判讀與整理，欣賞在地文化的美，環境的多元豐富。 3. 與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成討論。	健康狀態的因素。 3. 利用平板 APP 的功能，進行蒐集、資料編輯，進而提出造成自己健康困擾的可能成因。 下學期： 1. 藉由日常生活記錄，檢核自己目前的生活作息型態，與研究提出的理想狀態之間的差距。 2. 透過比較相同、不同健康困擾的生活型態比對，分析影響健康問題最關鍵的因素。 3. 利用平板 APP 的功能，進行蒐集、資料編輯，進而提出改善自我健康行動的實踐方案及倡議培養良好健康習慣/改善健康困擾的衛	化食材的重要性，使用在地化食材健康飲食的觀念，從日常生活中落實節能減碳的行動。 3. 能運用資訊能力蒐集資料並進行整理、分析，得以遷移至真實生活學習。 4. 「聰明挑食材、智慧節能烹調」建立好吃又友善環境的用餐概念。 下學期： 1. 運用閱讀策略，摘取文本重點，認識臺灣特產與自然環境間的關係。 2. 配合畢業旅行行程，進行解構分析，建
--	---	--	--	--	--	---

		交通號誌的功能與意義。 4. 認識學校四周的街道名稱及商店、建築物、公共設施等景物				教資訊。	立旅行的意義與概念。 3. 能運用資訊能力，蒐集資料並進行整理、分析，說出各地特色及優劣勢，並將其運用於旅遊行程規劃上，完成旅遊企劃書。 4. 完成行程規畫簡報，邀請五年級學弟妹共投選出最適宜的方案，實地執行完成。
學習重點	學習表現	上學期： (生活 2-I-1) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活 6-I-3) 覺察生活中	上學期： (生活 1-I-4) 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全。 (生活 7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 下學期： 生活 1-I-1 探索並分享對自己及	上學期： (國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點及意見。 5-II-4 掌握句子和段	上學期： (國) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點及意見。 (英) 5-II-3 能以正確的發音	上學期： 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用的能力。 社 3c-III-2 聆聽	上學期： 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用的能力。

	的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 下學期： 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段 的摘要策略，擷取大意。 下學期： 校 1-1-2(社 3b-II-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 校 1-2-2(綜 2d-II-1)體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 校 2-1-2(自 po-II-2)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 校 3-2-4(生 7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校 4-2-1(社 3a-II-1)透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	及適切的速度，朗讀簡易句型的句子。 下學期： (社) 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 (語) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 下學期： 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用的能力。 社 3c-III-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	社 3c-III-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 下學期： 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用的能力。 社 3c-III-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
--	---	---	---	--	--	---

			綜 2b -II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	意見。 (校本) 2-2-2 (社 2b-III-2)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
學習內容	上學期： 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 下學期： 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	上學期： (生活 C-I-1)事物特性與現象的探究。 (生活 E-I-1)生活習慣的養成。 (生活 E-I-2)生活規範的實踐。 (生活 D-I-3) 聆聽與回應的表現。 (生活 D-I-4) 共同工作並相互協助。 下學期： (生活 B-I-2)社會環境之美的體認。 (生活 C-I-1)事物特性與現象的探究。 (生活 D-I-3) 聆聽與回應的表現。 (生活 D-I-4) 共同工作並相互協助。 (生活 E-I-1)生活習慣的養成。 (生活 E-I-2)生活規範的實踐。	上學期： (國) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 下學期： 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	上學期： (國) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 下學期： (社) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷(語) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	上學期： 校 1-1-3(綜 2c-III-1)分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 校 1-1-4(社 3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 下學期： 校 1-1-3(綜 2c-III-1)分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 校 1-1-4(社 3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	上學期： 校 1-1-3(綜 2c-III-1)分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 校 1-1-4(社 3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 下學期： 校 1-1-3(綜 2c-III-1)分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 校 1-1-4(社 3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
課程概說	上學期： 在現代生活裡，食品製造工業與物流業提供了快速且大量的食品。而如何喚起學生對於日常生活的飲食有感，感知飲食與文化之間的關係、重視飲食健康、懂得自律管理，甚至走訪踏查，研究調查進而發現個人生活方式與世界的關係。 下學期：	上學期： 讓兒童認識六大營養，檢視自己的飲食，改善不良的飲食習慣，並進一步判別早餐類別，選擇衛生的早餐店，購買健康營養的早餐，希望能及早建立良好健康的飲食選擇。 下學期： 讓學生觀察其生長及學習的環境，除了幫助孩子認識社區特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，達成生活即教育、做中學的目標，增進學生適應環境的能力。	上學期： 向網路食記 blogger(部落客)的貼文學習，帶領孩子探究、閱讀和國語課文不一樣的文本。運用閱讀理解策略，共同解構文本，以明確的步驟幫助學生聚焦討論、思考和記錄討論結果，再透過實地踏察敏覺居住地方的飲食樣貌。 下學期： 透過日常生活中實地踏查，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。並認識捷運的功能性及歷史價值，進而培養珍愛家鄉文化的情操。	上學期： 本單元「美食 Follow me」將在地食物運用英語文簡介融入生活情境，展現口說、書寫的雙語跨文化溝通能力。讓學生的飲食情境，透過架構的鷹架，做簡易的語言連結與遷移。整合網路訊息、英語、溝通表達及團隊合作等多樣能力，讓英語文從課程學習的配角，搖身和中文變成雙主角，達到語言工具化、生活化的目的。 下學期： 「高雄火車站」更是具備高雄交通樞紐的重要性，位於市中心地段的七賢國小則與高雄火車站有著地緣性的關聯，因此，本主題課程結合七賢國小學生地緣性的	上學期： 「我的健康紅綠燈」，讓每個學生都能有機會沉澱下來，理解自己目前的健康狀態，探索個人健康小煩惱造成的成因。 下學期： 透過回顧寒假假期生活的狀態、比對相同、不同健康困擾的同儕生活情況，進而分析，發現多數的健康困擾都是由生活作息習慣造成的，而其實改善自己健康困擾的關鍵鑰匙就在自己手上。只要掌握並懂得調	上學期： 食物浪費不僅影響氣候，更會影響個人和國家經濟。食物浪費造成每年排放溫室氣體高達 44 億噸，是世界第三大溫室氣體的排放者，減少食物浪費，重視食物環保議題，能避免這些經濟損失以及減少財政負擔，不論對氣候和經濟都有好處，是世界各國在巴黎會議所共同追求的雙贏策略。將食物浪費議題引入學校，是每一

讓學習者了解到飲食文化與各地歷史風俗的關聯，進而也認知到食物的功能與功效，除了營養，還能透過飲食增進人際互動關係。

生活經驗，增進對火車站歷史的理解，以及體察背包客此生活議題，發展跨學科統整的能力。

整自己的生活習慣，並且持之以恆的維持，將可以看到改善的契機。

個人的新興課題。從自身做起，減少日常生活中的食物浪費，就如同解決氣候變遷的問題。

下學期：

。以「食」的課程認識台灣特產切入，再搭配旅遊主題完成旅遊規劃之學習任務，兼顧閱讀能力與資訊能力操作，並融入各項議題如交通安全、環境保護、敏覺家鄉人文等概念，可以觸動學生對自己周遭更深入的覺知，未來對生活才會更有感，是一項可行的課程。因此，本學期以小組為單位，期能完成一套完整

						的旅遊計畫，不僅可集結成「我們的旅遊書」，並且能提供給五年級學弟妹們作為畢旅行參考。希望透過這樣的學習，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，多方考量，讓每一個小七賢人都能成為食尚達人與旅遊小玩家，不僅有開闊的視野，更懂得享受生活、珍愛地球。
表現任務	上學期： - 能以畫圖、口語表達方式，在課堂中分享過節慶時愉快的家庭活動。 - 能認識	上學期： - 能挑選出營養的早餐，放進菜單裡。 - 能說出這一餐包含的六大類食物類別。 - 能說出還欠缺的營養，在午餐和晚餐裡補足 下學期： - 知道學校公車站牌在學校的哪條方位、哪條路上。	上學期： - 學生能編輯美食報文字稿 - 學生能編排圖文美食報 - 學生能上傳classroom 下學期： - 學生能以電腦繪	上學期： - 中文口語表達時應避免冗詞贅字。 - 學生最少能說出三句英文短句。 - 錄影時能完整表達要介紹的美食。 下學期： - 學生能充分認識高	上學期： 發現健康的關鍵點：以閱讀摘要的方式，分析<三大兒童健康問題>與<影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視>二篇文本。	上學期： - 認識氣候變遷與極端氣候的差異性與關聯性。 - 以閱讀摘要的方式，正視氣候變遷危機~環保有意識

生活中常見的米食料理，學習一種以上的簡易米食料理。

下學期：

1. 能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人。
2. 能以畫圖、口語表達方式，設計出適當符號標誌，並在課堂中分享行的經驗。
3. 能以不同媒材或符號表徵，表達所見所聞，並在課堂中分享行的經

2. 會查找目的地的公車路線名稱。
3. 能說出三個搭公車的規則，希望大家學會搭公車，可以節能減碳關注地球暖化問題。

2. 學生能遵守規範，到捷運站實地踏查，並做心得分享。

設計出一卡通。

雄火車站的歷史

2. 學生能合作整理出高雄火車站的歷史與未來

2. 解構自我的健康密碼：完成「我的健康自述單」。
3. 個案分析：「看看別人，想想自己」為自己也做一份診斷報告書(學習單)。
4. 蒐集資料與整理歸納：了解個人健康困擾的成因及改善方式。

下學期：

1. 我的健康日記：記錄一周的生活情形(早、午、晚餐及進食及睡眠情况等)，進而分析；檢核自己目前的生活作息型態，與研究提出的理想狀態之間的差距。
2. 透過比較相同、不同健康困擾的生活型態比對，分析影響健

3. 發現校園裡的食物浪費，利用平板 APP 操作，進行學校午餐剩食大搜查。
4. 以問卷調查統計蒐集資料，進行學校剩食狀況分析。
5. 提出調查研究報告。

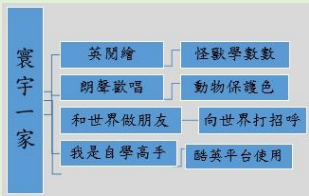
下學期：

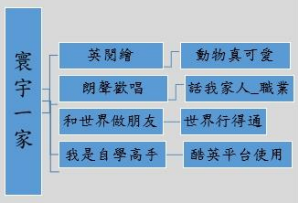
1. 認識並分析特產與地方經濟活動與城市發展的關聯性。
2. 分析畢旅行程，掌握組成旅行活動的構成元素。
3. 透過案例分析，找出影響一趟美好旅行的關鍵因素。
4. 規劃一趟高雄特產小旅行企

	驗。				康問題最關鍵的因素。 3.我的健康我負責-擬定健康改善計畫：提出健康改善行動的計畫，並進行實踐記錄。 4.一起健康新生活-衛教單設計：擇定欲倡議的健康習慣或/改善的健康困擾，設計一份衛教單。	畫方案。
教學素材	上學期： 世界地圖圖片、中西式餐具(利用塑膠替代製品亦可)、圖畫紙、學習單教學ppt、米食材。 下學期： 繪本 PPT、全開壁報紙及長條紙、照片、交通號誌圖卡、交通工	上學期： 電腦、單槍投影機、影片、學習單、社區早餐店照片和價目表、海報 下學期： 電腦、單槍投影機、親子手冊、繪本、學習單、公車站牌、科技應用程式(Google 地圖、高雄公車通)	上學期： 電腦、單槍、貼文剪輯ppt、小白板書寫用具 下學期： 學習單、捷運罰則、平板	上學期： 檢核表、PPT、學習單、壁報紙、美食大字報、美食照片、攝影器材 下學期： 檢核表、PPT、學習單	上學期： Ipad pro/ios、平板內建/APP 操作(LoiLoNote、keynote)、直播教室硬體設備 下學期： Ipad pro/ios、平板內建/APP 操作(LoiLoNote、keynote)、直播教室硬體設備	上學期： Ipad pro/ios、平板內建/APP 操作(LoiLoNote、keynote)、直播教室硬體設備 下學期： Ipad pro/ios、平板內建/APP 操作(LoiLoNote、keynote)、直播教室硬體設備

	具圖片、學習單、安全帽、安全帶、圖畫紙，美勞塗料					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

課程類別:跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱	寰宇一家			參與領域	英語文、生活課程、健體、數學領域 自然科學領域	
設計理念	以「國際教育」為主題，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，在全球化的時代，國際觀決定學生的世界有多大！期許學生能探索世界文化，同時培養英語能力，成為有視野的國際村民。			核心素養	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	上學期： 情緒觀察家 你快樂嗎？ 世界招呼語 下學期： 動作探險家 日常生活作息 溝通起手式 繽紛的色彩	上學期： 聲音小偵探 玩具的聲音 聲音大不同 下學期： 顏色萬花筒 繽紛的彩虹 世界的色彩	上學期： 英閱繪 朗聲歡唱 和世界做朋友 我是自學高手 下學期： 英閱繪 朗聲歡唱 和世界做朋友 我是自學高手	上學期： 英閱繪 朗聲歡唱 和世界做朋友 我是自學高手 下學期： 英閱繪 朗聲歡唱 和世界做朋友 我是自學高手	上學期： 英閱繪 朗聲歡唱 和世界做朋友 我是自學高手 下學期： 英閱繪 朗聲歡唱 和世界做朋友 我是自學高手	上學期： 英閱繪 朗聲歡唱 和世界做朋友 我是自學高手 下學期： 英閱繪 朗聲歡唱 和世界做朋友 我是自學高手
總節數(週)	42 節	42 節	42 節	42 節	42 節	39 節
概念架構 (探究歷程)	上學期： 繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed 繪本：My Friend Is Sad	上學期： 繪本：The Wheels on the Bus 繪本：Five Little Ducks 繪本：Dear	上學期：  下學期：	上學期： 台灣和韓國不同的夜市生活，進而帶出飲食和文化的不同和差異性。 多方認識並理解	上學期：  下學期：	上學期：  下學期：

	下學期： 繪本：From Head to Toe 繪本：Yo! Yes 繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 繪本：Here We Go Round the Mulberry Bush	Santa 繪本：Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 下學期： 繪本：Planting a Rainbow 繪本：Lemons Are Not Red 繪本：Old MacDonald Had a Farm 繪本：Dear Zoo		他國的民俗風情。 下學期： 1. 能基礎認識全球相關重要議題，並知道與自身息息相關。 2. 能與小組合作討論 SDGs 目標可能有哪些，並上台發表。 3. 能覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 4. 能知道資源循環再利用有哪些做法。		
導引問題	上學期： 1. 遊戲玩耍時要如何注意安全？ 2. 什麼時候會感到生氣／疲倦？ 下學期： 1. 動物可以做	上學期： 1. 你每天如何上學？ 2. 你有迷路的經驗嗎？ 3. 你覺得自己有哪些好的行為	上學期： 1. 怪獸數字的外型有哪些特點?他利用了身體哪些部位來學數數呢? 2. 動物的保護色有什麼功能? 3. 這世界上除了台灣之外，還有很多國家，每個國家都很不一樣，像是：國旗、食物、說的	上學期： 1. 是否有逛過夜市的經驗?夜市都是何時開始營業? 2. 夜市中常見的台灣美食有哪些? 3. 說道韓國食	上學期： 1. 高雄大部分的天氣如何？ 2. 高雄少雨的天氣對生活有什麼影響？ 3. 選定一個主題，你希望每天如何安排呢？ 4. 你有什麼健康的生	上學期： 1. 你覺得日常生活用水乾淨嗎？ 2. 你每天會做哪些日常活動呢？ 3. 你每天如何上學呢(交通工具/走路)？ 4. 如何才能算是健

	出什麼動作？ 2. 世界各地打招呼的用語？ 3. 你看得到什麼顏色？ 4. 你每天都會做的事？	表現？ 4. 你知道哪些動物的叫聲？ 下學期： 1. 你有種過花或草嗎？ 2. 你看見過彩虹嗎？ 3. 你去過農場嗎？ 4. 你去過動物園嗎？	話…甚至打招呼的方式有什麼不同？ 下學期： 1. 動物的外型有什麼特色？ 2. 你的家族成員有哪些人？如何在母親節向母親表達愛意？ 3. 說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心。問學生 How can we get there?	物，會想到那些？ 下學期： 1. 目前海洋面臨什麼危機？ 2. 為什麼海洋生物會生病呢？ 3. 海洋的污染跟我們有什麼關聯？	活習慣？ 下學期： 1. 你覺得繁忙的城市應該是什麼景象？ 2. 何時何地的高雄是繁忙的？ 3. 生病時通常會有什麼症狀？ 4. 你有什麼健康的生活習慣？	康的飲食？ 下學期： 1. 每個國家都有相同的文化特色嗎？ 2. 為什麼繪本 My Daddy Ate An Apple 都是過去式單字呢？ 3. 繪本內容各能對應到何種保健常識？ 4. 你有運動習慣嗎？ 5. 你對運動了解嗎？
學習目標	上學期： 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。	上學期： 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。	上學期： 1. 學生能認識數字並數數。 2. 學生能認識動物及其保護色 3. 學生能了解世界各國打招呼的方式和習俗。 下學期： 1. 學生能認識動物及描述動物的外型特徵。 2. 學生能畫出自己的家族結構圖。	上學期： 1. 學生認識生活中接觸過的夜市以及國外盛行的差別。 2. 學生認識臺灣，解自我文化，尊重與欣賞多元文化。	上學期： 1. 學生能藉由英語繪本、歌曲、網路資源，提升英語閱讀與口說能力。 2. 學生能藉由記錄生活習慣，發展個人保健行為。 下學期： 1. 學生能藉由英語繪本、歌曲、網路資源，提升英	上學期： 1. 學生能藉由英語繪本、歌曲、網路資源，提升英語閱讀與口說能力。 2. 學生能藉由記錄生活習慣，發展個人保健行為。 下學期： 1. 學生能藉由英語繪本、歌曲、網

		5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 下學期： 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 下學期： 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	3. 學生能了解母親節的節慶習俗。	下學期： 1. 學生能認識永續發展目標 (SDGs)的目標概念。 2. 學生認識臺灣，解自我文化，尊重與欣賞多元文化。	語閱讀與口說能力。 2. 學生能了解診療制度及個人就醫紀錄，提升珍惜醫療資源的公民意識。	路資源，提升英語閱讀與口說能力。 2. 學生能藉由了解運動賽事，提升個人運動興趣。
學	學習表現	上學期：	上學期：	上學期：	上學期：	上學期：	上學期：

習 重 點	◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	【英語領域】 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使	英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 下學期： 英語文	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 下學期： 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 下學期： 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 下學期： 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
-------------	--	--	--	--	---	---

	切、安全的行動。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 下學期： 【英語領域】 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出	用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 下學期： 【英語領域】 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
--	---	---	---	--	--

	課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【健體領域】 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨				
--	--	---	--	--	--	--

		識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
學習內容	上學期： ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。	上學期： 【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	上學期： 英語文 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 數學	上學期： 英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會	上學期： 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 下學期： 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	上學期： 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 下學期： 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

	【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 下學期： 【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	下學期： 【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 自然科學 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 下學期： 英語文 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 健康與體育 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 藝術	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 下學期： 英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
--	--	--	--	--	--	--

				視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。			
課程概說	上學期： 培養兒童英語基本識讀能力及積極正向的學習態度	上學期： 培養兒童英語基本識讀能力及積極正向的學習態度	上學期： 以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的輸入。	上學期： 現在的時代已經是全球化的時代，國際觀決定學生的世界有多大！有鑒於此，我們設計美食單元【台韓夜市大不同】於四年級上學期進行教學，期許學生能探索世界文化，同時培養英語能力，成為有視野的國際村民。	上學期： 【英閱繪-Weather Days】延伸英語部定課程中天氣主題教學，期許學生透過閱讀天氣相關英語繪本，能用英語敘述天氣特性。【朗聲歡唱 Today Is Monday】延伸英語部定課程中星期主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語星期單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。	上學期： 【英閱繪-No Water, No Life】試行本市英語彈性課程計畫指引之河組課程，期許學生透過閱讀相關英語繪本及網路資料，能用英語敘述河水汙染相關情境。【朗聲歡唱 This Is The Way We Go To School】延伸英語部定課程中日常活動主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語日常活動單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。	
	下學期： 培養兒童英語基本識讀能力及積極正向的學習態度	下學期： 培養兒童英語基本識讀能力及積極正向的學習態度	下學期： 以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的輸入。	下學期： 透過繪本故事帶領學生認識 SDGs 關注議題，進而引導學生關	下學期： 【和世界做朋友-My Healthy Journal 我的健康生活紀錄】探討日漸受到重視的健	下學期： 【和世界做朋友-My Healthy Plan 我的	

				心海洋生態保育。	康議題，期許學生能察覺自我生活習慣，思考並討論如何創造更好的生活後，能落實健康計畫，並與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-ICRT】期許學生能閱讀與聆聽時事新聞，練習朗讀，培養上台說英語的勇氣。 下學期： 【英閱繪-A Busy City】延伸英語部定課程中交通工具主題教學，期許學生透過閱讀交通工具相關英語繪本，能用英語敘述到達各景點的交通方式。【朗聲歡唱 What's Wrong?】延伸英語部定課程中疾病症狀主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語疾病症狀單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-	健康計畫】探討日漸受到重視的健康議題，期許學生能察覺自我生活習慣，思考並討論如何創造更好的生活後，能落實健康計畫，並與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-ICRT】期許學生能閱讀與聆聽時事新聞，練習朗讀，培養上台說英語的勇氣。 下學期： 【英閱繪-Same, Same, But Different】延伸英語部定課程中國家名稱主題教學，期許學生透過閱讀國家相關英語繪本，能理解國情差異，尊重多元文化。【朗聲歡唱 My Daddy Ate An Apple】延伸英語部定課程中有關過去式動詞主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語過去式單字，並利用 iMovie 製作短
--	--	--	--	-----------------	--	---

					My Healthy Concerns 我的健康診療室】探討日漸受到重視的健康議題，期許學生能察覺自我身體徵兆表現，思考並討論如何創造更好的生活後，能落實健康計畫，並與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-ICRT】期許學生能閱讀與聆聽時事新聞，練習朗讀，培養上台說英語的勇氣。	片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-Be Healthy Together 一起健康新生活】探討日漸受到重視的健康議題，期許學生能察覺自我生活習慣，思考並討論如何創造更好的生活後，能落實健康計畫，並與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-ICRT】期許學生能閱讀與聆聽時事新聞，練習朗讀，培養上台說英語的勇氣。
表現任務	上學期： 1. 能熟記故事並誦唱童謠。 2. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 下學期： 1. 能熟記故事並朗誦童詩。	上學期： 3. 能熟記故事並朗誦童詩。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 下學期： 1. 能熟記故事並朗誦童詩。	上學期： 1.能說出數字和數數。 2.能說出動物保護色和其功能。 3.能分享世界各國打招呼的方式和習俗。 下學期： 1.能正確說出動物的外型特色。 2.能說出的家族成員。 3.能表達對母親的愛和感謝	上學期： 1. 能將成果做成一隻小短片，和大家分享。 2. 學生能介紹在地與國外的觀光特色，共同探索與分享。 下學期：	上學期： 1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱出英語歌曲。 2. 學生能用 iMovie 製作歌曲短片。 3. 學生能記錄並發表個人生活習慣。 下學期： 1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱	上學期： 1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱出英語歌曲。 2. 學生能用 iMovie 製作歌曲短片。 3. 學生能記錄並發表個人生活習慣。 下學期： 1. 學生能朗讀繪本

	2. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	2. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。		1. 能將成果做成一隻小短片，和大家分享。 2. 學生能認識永續發展目標(SDGs)的目標概念。	出英語歌曲。 2. 學生能用 iMovie 製作歌曲短片。 3. 學生能以個人經驗理解臺灣的診療制度。	與新聞短句及唱出英語歌曲。 2. 學生能簡要說明運動項目內容並體驗運動項目相關的姿勢與器材。
教學素材	上學期： 教學 ppt、YouTube 影片、繪本 下學期： 教學 ppt、YouTube 影片、繪本	上學期： 教學 ppt、YouTube 影片、繪本 下學期： 教學 ppt、YouTube 影片、繪本	上學期： 教學 ppt、YouTube 影片、繪本 下學期： 教學 ppt、YouTube 影片、繪本	上學期： 教學 ppt、YouTube 影片、繪本 下學期： 教學 ppt、YouTube 影片、繪本	上學期： 電腦、網路&wifi、ppt、平板、海報紙、白板筆 下學期： 電腦、網路&wifi、ppt、平板、海報紙、白板筆	上學期： 電腦、網路&wifi、ppt、平板、海報紙、白板筆 下學期： 電腦、網路&wifi、ppt、平板、海報紙、白板筆

課程類別:跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱	智慧行動		參與領域	國語文、英語文、社會、自然科學、健體、藝術、綜合活動、科技、資訊
設計理念	期望透過教學，培養學生正確使用電腦的基本技能與習慣,探索電腦科技並將其應用於日常生活,並加強邏輯思考能力。教學內容包含「基礎文書應用、雲端介接服務應用、資訊倫理與資通安全、多媒體教學應用、程式設計與校訂課程成果製作」等,培養學生的創意思考和解決問題能力。		核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態
年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	上學期： 優游雲端學習高手 認識學習好幫手 學習幫手動起來 學習幫手全攻略 Egame 高手就是我 資料整理快易通 食尚生活 e 起來 食記高手遊七賢 食尚生活樂彩繪	上學期： 優游雲端學習高手 七賢美食特派員 五星店家傳心意 暑假生活小食記 Egame 高手就是我 雙語菜單無國界 人氣店家銷售秘笈 創作靈感隨時記 安全上網平安行	上學期： 優游雲端學習高手 程式設計超簡單 小心！冰塊攻擊 阿拉丁神燈 Egame 高手就是我 多元社會活力無限 水果忍者 小精靈吃豆豆 安全上網平安行	上學期： 優游雲端學習高手 進入 Google 任意門 跟著 Google 上山下海 神奇的 Gmail Egame 高手就是我 我的珍貴回憶 寶藏在雲端 Google 文件帶著走 安全上網平安行

	善用 AI 小幫手 安全上網平安行 下學期： 優游雲端學習高手 I catch you! 簡報力就是你的超能力 Formosa 光影漫遊 SmartArt 帶你聰明搭捷運 捷運達人一日遊記 捷運高手養成術 我是捷運宣傳大使 安全上網平安行	下學期： 優游雲端學習高手 高雄火車站前世今生 不一樣的高雄火車站 高雄火車站未來發展 火車快飛 高雄火車站介紹大拼貼 跟著我一起逛火車站 我的旅行書 安全上網平安行	下學期： 優游雲端學習高手 健康困擾你我他 打擊壞習慣大魔王 健康寶寶全攻略 我是健康生活大使 健康生活 EASY GO! 分享健康你我他 一起健康新生活 安全上網平安行	下學期： 優游雲端學習高手 微電影製片大師 夏日嬉遊記 解構精彩旅行的奧秘 我是城市旅行小達人 主題式旅行 Easy GO 城市旅行 PAPAGO 安全上網平安行
總節數(週)	42 節	42 節	42 節	39 節
概念架構 (探究歷程)	上學期： 1.. 基礎文書應用-視窗平台介紹應用 (1). 認識視窗與使用鍵鼠 (2). 英打練習 (3). 中打練習 (4). 電腦繪圖 2. 雲端介接服務應用 3. 資訊倫理與資通安全-網路禮儀 4. 程式設計-Egame 初體驗 下學期： 1. 基礎文書應用-簡報製作軟體 (1). 認識簡報與簡易編輯	上學期： 1. 基礎文書應用-文書編輯 (1). 認識文書處理軟體 (2). 製作傳單與卡片 (3). 完成海報設計 (4). 蒐集資料完成報告作業 2. 雲端介接服務應用 3. 資訊倫理與資通安全-網路禮儀 4. 程式設計-Egame 初體驗 下學期： 1. 多媒體教學應用-Canva (1). 認識 Canva (2). 動畫卡片與相簿 (3). 四格連環漫畫	上學期： 1. 程式設計師-Scratch (1). 認識程式編輯軟體 (2). 完成程式作業 2. 雲端介接服務應用 3. 資訊倫理與資通安全-網路安全 4. 程式設計-Egame 初體驗 下學期： 1. 多媒體教學應用-PhotoCap (1). 認識 PhotoCap (2). 圖片編修技巧 (3). 向量圖製作 (4). 模版套用 2. 雲端介接服務應用	上學期： 1. 基礎文書應用-協作平台 (1). 認識 Google 線上應用程式 (2). Google Map 路線規劃 (3). 雲端硬碟應用 (4). Google 文件與簡報 (5). 完成協作平台主題建置 2. 雲端介接服務應用 3. 資訊倫理與資通安全-網路安全 4. 程式設計-Egame 初體驗 下學期： 1. 多媒體教學應用-威力導演 影片編輯

	(2). 投影母片 (3). 圖形化 SmartArt (4). 互動式動畫 2. 雲端介接服務應用 3. 資訊倫理與資通安全-個資保護 4. 程式設計-Egame 初體驗	(4). 心智圖 2. 雲端介接服務應用 3. 資訊倫理與資通安全-網路詐騙 4. 程式設計-Egame 初體驗	3. 資訊倫理與資通安全-病毒防治 4. 程式設計-Egame 初體驗	(1). 認識威力導演 (2). 影片編修技巧 (3). 幻燈片電視牆效果 (4). 作品輸出 2. 雲端介接服務應用 3. 資訊倫理與資通安全-媒體識讀 4. 程式設計-Egame 初體驗
導引問題	上學期： 1. 資訊科技在日常生活中帶來的影響？ 2. 中文輸入與英文輸入在生活中使用時機？ 3. 數位藝術創作與實體藝術創作的差異？ 4. 如何透過資訊科技輔助學習？ 5. 資訊安全的重要性為何？ 下學期： 1. 什麼是簡報？ 2. 使用簡報的時機？ 3. 如何製作才算是一份好的簡報呢？ 4. 簡報製作軟體有那些？ 5. 如何透過資訊科技輔助學習？	上學期： 1. 日常生活中有那些常見的文書資料？ 2. 傳單、卡片與海報的使用時機？ 3. 如何透過文書軟體圖文創作？ 4. 資訊安全的重要性為何？ 下學期： 1. 什麼是多媒體？ 2. 如何編輯圖片或影片？ 3. 使用過的網路功能有哪些？ 4. 教師說明 Canva 線上編輯，請學生思考與桌面軟體有何不同？	上學期： 1. 日常生活中那裡看得到程式設計？ 2. 學習程式設計有什麼好處？ 3. 如何透過 Scratch 創作？ 4. 資訊安全的重要性為何？ 下學期： 1. 什麼是影像編輯？ 2. 如何編輯圖片？ 3. 功能有哪些？ 4. 展示 PhotoCap 產出作品有那些？	上學期： 1. 日常生活中那裡看得到 Google 服務？ 2. 如何做好旅遊規劃？ 3. 如何利用網路完成小組作業？ 4. 資訊安全的重要性為何？ 下學期： 1. 什麼是影片編輯？ 2. 如何編輯影片？ 3. 威力導演擴充功能有哪些？ 4. 展示作品有那些？

學習目標	6. 資訊安全的重要性為何？ 上學期： 1. 認識電腦在日常生活中的應用。 2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。 3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。 4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。 5. 能使用小畫家軟體來繪圖。可以遵守網路禮儀與資訊安全。 下學期： 1. 啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 2. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 3. 從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 4. 教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	上學期： 1. 學生能認識文書處理軟體，利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀文件。 2. 能應用字型、插入與修改圖片、製作表格技能，加強資料整理、分析與應用的能力。 3. 在編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 藉由 Word 的文書編輯功能，製作生活中常用到的文件，例如功課表、專題報告、海報等等。 下學期： 1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃	上學期： 1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 4. 教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 5. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 下學期： 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、	上學期： 1. 讓學生了解網路的使用。 2. 學會瀏覽器的基本操作。 3. 知道網路有那些好用的資源能應用在生活和學習上。 下學期： 1. 能正確認識影音剪輯技巧，利用威力導演編輯完成專題影片。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 熟悉威力導演視窗環境及使用的技巧，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。
------	--	---	--	--

		6. 培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。	設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。	影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。	
學習重點	學習表現	上學期： 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 下學期： 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	上學期： 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 下學期：	上學期： 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 科議 a-III-1	上學期： 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位

	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	覺察科技對生活的重要性。 下學期： 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 下學期： 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。
--	--	--	--	--

		英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	
學習內容	上學期： 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 下學期： 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	上學期： 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 下學期： 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	上學期： 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 S-III-1 科技的發明與創新。 下學期： 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	上學期： 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 資S-II-1 常見系統平台之基本功能操作 資S-II-2 常見系統平台之使

資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。

資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。

資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。

資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

英 Ac-II-2 簡易的生活用語。

資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。

英 Ac-II-2 簡易的生活用語。

國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。

社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。

綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。

綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。

數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

用與維護

資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介

下學期：

資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。

資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。

資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。

				視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
課程概說	上學期： 發現生活中的電腦應用。認識電腦的硬體和軟體。學習電腦的基本運作方式，正確的操作電腦。認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用。認識資訊安全與網路禮儀。 下學期： 「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。培養創作分享能力，運用多元資訊科技軟體，上台報告、分享學習成果。	上學期： 認識文書處理軟體，利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀文件。學會製作生活中常用到的文件，例如功課表、專題報告、海報等等。 下學期： 介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。	上學期： 啟發學生對 Scratch 程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。 下學期： 加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用 PhotoCap 應用於生活中。熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。	上學期： 提升學生搜尋網路資源的能力與技巧，學習遵守資訊安全倫理，善用資訊工具與他人共享資源與合作學習，從動手實作中解決問題。 下學期： 啟發學生對電腦影片剪輯、製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。透過影片表達自我想法、情感或宣導理念，樂於與人互動，分享並增進人際關係。
	表現任務	上學期： 1. 能正確開關機、操作視窗開啟應用程式、流暢使用鍵盤、滑鼠動作。	上學期： 1. 能正確操作文書編輯應用程式、流暢使用鍵盤、滑鼠動作。	上學期： 1. 能夠正確操作 Scratch 軟體。 2. 實作「神奇的生日蛋糕、獨角仙覓食記、爆米花樂

	2. 完成中、英文打字線上測驗。 3. 能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作。 下學期： 1. 能正確操作 PowerPoint 軟體。 2. 能完成「我喜歡浮潛、搶救 3C 惡視力、校外教學記趣、低碳生活、動物是我的好朋友」作品。	2. 能正確輸入圖文與排版，完成卡片、傳單、海報創作。 下學期： 1. 能正確操作 Canva 軟體。 2. 能完成「動畫卡片與相簿、四格連環漫畫、心智圖」作品。	趣多、一起來接蘋果、棉花糖射擊遊戲」。 下學期： 1. 能正確操作 PhotoCap 軟體。 2. 能完成「影像編輯、海報設計、月曆」作品。	Google Map 路線規劃、協作平台專題製作」。 下學期： 1. 能正確操作威力導演影音編輯軟體。 2. 能完成「我們這一班」作品。
教學素材	上學期： Windows 11 電腦小小兵、電腦、老師教學網站互動多媒體、課程影音、打字練習遊戲 下學期： PowerPoint 2021 小創客做簡報(宏全)、電腦、教學網站互動多媒體、課程影音、打字練習遊戲	上學期： Word2021 小創客輕鬆學、電腦、教學網站互動多媒體、課程影音 下學期： Canva 魔法工作室、電腦、教學網站互動多媒體、課程影音	上學期： Scratch 3 程式遊戲設計、電腦、教學網站互動多媒體、課程影音 下學期： PhotoCap 6 影片影像設計師、電腦、教學網站互動多媒體、課程影音	上學期： Google 網路 AI 新視界、電腦、教學網站互動多媒體、課程影音 下學期： 威力導演 21 影片編輯動手做、電腦、教學網站互動多媒體、課程影音

課程類別:跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱	悅讀樂有趣	參與領域	國語文、綜合活動、自然科學
設計理念	學生透過不同議題的文本閱讀，再由教師引導進行深度思考，並與同學進行討論，從中學習人際關係與團隊合作，體悟身為現在公民應盡的責任和義務。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
年級	五年級	六年級	
子題名稱	上學期： 海洋風情 四季之美	上學期： 情緒的覺察 一顆開放的心	

	旅行人生 下學期： 分享的美好 奇妙的科學 正向好心情	生命之歌 下學期： 世界風光 童年往事 母愛的馨香
總節數(週)	42 節	39 節
學習目標	上學期： 【海洋風情】 1. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 3. 能辨識海洋生物的種類。 4. 能體認海洋資源的珍貴。 5. 能陳述維護海洋生態的方法。 【四季之美】 1. 能閱讀古詩，理解文句意義。 2. 能領略文章中表達的閱讀重要性。 3. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 4. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 5. 能運用閱讀策略，掌握文本涵義。 【旅行人生】 1. 能與他人合作並分享資訊。 2. 能認識臺東的人文特色。 3. 能認識臺東當地的自然景觀。 4. 能認識塞納河畔的人文特色。 5. 能認識旅遊的各種主題型態。	上學期： 1. 能認識律詩的基本形式，進而欣賞古典詩之美。 2. 能運用「理解監控」閱讀策略，自我檢驗學習成果。 3. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 4. 能藉由文本知道理性溝通的重要。 下學期： 1. 能認識 <u>西班牙鬥牛</u> 文化。 2. 能發掘文本中視覺摹寫的技巧，進而欣賞、運用。 3. 能體會文化與動物保護相衝突時，如何取得平衡。

	下學期： 【分享的美好】 1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 4. 培養欣賞美善的人事物，並樂於分享的態度。 5. 尊重並欣賞多元文化，培養理解與關懷世界的基本素養。 【奇妙的科學】 1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 能運用心智圖分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 【正向好心情】 1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 4. 能提出日常生活中讓自己獲得正向好心情的方法	
學習重點	學習表現 上學期： 【海洋風情】 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合	上學期： 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

【四季之美】

國語文

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

藝術

2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

【旅行人生】

國

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

綜

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

下學期：

【分享的美好】

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊

下學期：

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

	息或觀點。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【奇妙的科學】 【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力， 積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 【正向好心情】 【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力， 積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述 文本的內容。	
學習內容	上學期： 【海洋風情】 國語文 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【四季之美】	上學期： Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 下學期： Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

國語文

Ad-III-4 古典詩文。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

藝術

A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

【旅行人生】

國

Bb-III-3 對物或自然的感悟。

Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

綜

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

下學期：

【分享的美好】

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。

【奇妙的科學】

【國語文】

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bb-III-3 對物或自然的感悟。

【正向好心情】

【國語文】

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
課程概說	上學期： 【海洋風情】 讓學生藉由海洋議題相關文章內容的探討，進而了解到臺灣周遭海洋資源的多樣化與獨特性，並意識到珍貴的海洋資源的需要規範與保護。進一步透過討論，體認到保護海洋資源人人有責。 【四季之美】 藉由對古詩文體的閱讀與理解，培養對古典詩文的興趣，領會古典詩文用詞精準的特色、詩中有畫的意境，並學習在不同的文體使用不同的閱讀策略。 【旅行人生】 透過閱讀旅遊體驗相關文章，讓學生從字裡行間感受到作者在旅行途中得到的感受與震撼，進而了解到旅遊有多樣的主題與型態，並學習因應主題不同而做不同的規劃與安排。 下學期： 【分享的美好】 選取〈校長的花園〉、〈芝加哥熱狗節〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童感受故事角色的熱忱，人與人之間互動的溫度，以及多元文化的趣味。期待透過文本閱讀，讓學童體會「分享」的樂趣，進而願意身體力行，與他人建立良善互動關係。 【奇妙的科學】 以「奇妙的科學」為題，配合「溝通互動」之核心素養，選取〈變色動物也有隱形斗篷〉、〈凝結尾-讓飛機在天空畫	上學期： 透過閱讀古典詩，讓學生認識律詩的形式，欣賞古典詩之美，探討家庭氣氛對個人成長的影響，並體認到學習情緒管理與理性溝通的重要性。 下學期： 透過閱讀文本認識異國文化，從多元文化與生命教育的議題中，從價值澄清中區別是非對錯，進而讓學生學習包容與尊重。

	畫〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童閱讀有趣的科普知識，從而啟動思考力與觀察力，關注週遭事物，產生好奇，啟動學童提出問題、設想答案、解決問題的有益循環。 【正向好心情】 選取〈也可以拒收〉、〈得到太早〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童更有力量跟方法去面對人際應對和生活困境，在閱讀與沉澱心靈的過程中，提升自我身心素質。	
表現任務	上學期： 【海洋風情】 1. 透過老師課程活動的引導與觀察，辨識出海洋生物的種類。 2. 透過老師課程活動的引導與提問討論，體認到維護海洋環境的責任與使命 3. 透過老師課程活動的引導與提問討論，比較出合適的經濟消費方式 【四季之美】 1. 透過文本的閱讀與小組討論完成古詩的語譯 2. 透過課堂上老師的引導與提問討論，領會閱讀的重要性 3. 透過文本的閱讀，理解古詩的要旨與意境 【旅行人生】 1. 透過課程活動以及提問討論，找出景點的特色 2. 透過課程活動與小組合作活動，分享旅遊相關資訊 3. 透過課程活動與提問討論，完成旅遊行程的規劃 下學期： 【分享的美好】 1. 能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每	上學期： 1. 能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意) 2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。 下學期： 1. 能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意) 2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。

- 一段的關鍵句(或分析出段落大意)。
2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。

【奇妙的科學】

1. 能分析出段落大意，完成心智圖繪製
2. 透運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。

【正向好心情】

1. 能提出日常生活中讓自己獲得正向好心情的方法並完成學習單。
2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息

教學素材

各類議題文本、教學 PPT、YOUTUBE 影片

課程類別：其他類課程

主題名稱	健康活力七賢			參與領域	綜合活動、健體	
設計理念	以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習基礎，培養正面積極的學習態度。			核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	上學期： 期初環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 班級輔導活動 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 校慶運動會 班級閱讀活動 全校英語日活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 榮譽榜拍照 期末環境整理	上學期： 期初環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 校慶運動會 全校英語日活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 班級閱讀活動 榮譽榜拍照 期末環境整理 下學期：	上學期： 期初環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 游泳與自救能力教學 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 校慶運動會 全校英語日活動 感恩活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 榮譽榜拍照	上學期： 期初環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 游泳與自救能力教學 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 校慶運動會 全校英語日活動 感恩活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 榮譽榜拍照	上學期： 期初環境清潔 防治校園霸凌 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 作文教學 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 校慶運動會 全校英語日活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 期末環境整理 榮譽榜拍照	上學期： 期初環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 學習扶助 教師節敬師活動 戶外教育 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 校慶運動會 全校英語日活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 榮譽榜拍照與期末環境整理

	下學期： 期初環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 戶外教育 生命教育課程 班際英語競賽 兒童節慶祝活動 班級輔導活動 閱讀說書人活動 母親節感恩活動 班級輔導活動 班級閱讀活動 榮譽榜拍照 期末環境整理	期初環境清潔 身高體重視力檢查 班級團體輔導活動 戶外教育 生命教育課程 牙齒檢查 兒童節慶祝活動 班級英語競賽 閱讀推動活動 母親節感恩活動 班級輔導活動 班級閱讀活動 榮譽榜拍照 期末環境整理	期末環境整理 下學期 期初環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 生命教育課程 班際英語競賽 兒童節慶祝活動 讀報教育 閱讀說書人活動 母親節感恩活動 自治小市長活動 榮譽榜拍照 期末環境整理：	期末環境整理 下學期： 期初環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 戶外教育 生命教育課程 模範(孝悌)推選會 班際英語競賽 兒童節慶祝活動 閱讀說書人活動 母親節感恩活動 圖書館利用教育 衛教宣導 榮譽榜拍照 期末環境整理	假期安全宣導 下學期： 期初環境清潔 防治校園霸凌 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 生命教育課程 作文教學 班際英語競賽 兒童節慶祝活動 閱讀說書人活動 母親節感恩活動 榮譽榜拍照 期末環境整理 假期安全宣導	下學期： 期初環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 班級團體輔導活動 學習扶助 生命教育課程 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動 榮譽榜拍照與期末環境整理
總節數(週)	42 節	42 節	42 節	42 節	42 節	39 節
概念架構 (探究歷程)	上學期： 1. 衛生、安全的生活 2. 健康規律的生活習慣 下學期： 1. 衛生、安全的生活	上學期： 1. 衛生、安全的生活 2. 健康規律的生活習慣 下學期： 1. 衛生、安全的生活	上學期： 1. 安全的生活 2. 健康規律的生活習慣 3. 建立閱讀素養 下學期： 1. 安全的生活 2. 健康規律的生活	上學期： 1. 衛生、安全的生活 2. 健康規律的生活習慣 3. 建立多元閱讀 下學期： 1 人我健康的生活	上學期： 1. 安全的生活 2. 健康規律的生活習慣 3. 培養藝術欣賞能力 4. 培養良好的寫作能力	上學期： 1. 健康規律的生活習慣 2. 培養藝術欣賞能力 3. 培養口語表達能力 4. 建立閱讀素養

	2. 健康規律的生活習慣	2. 健康規律的生活習慣	習慣 3. 建立閱讀素養	2. 建立多元學習	5. 建立閱讀素養 下學期： 1. 安全的生活 2. 健康規律的生活習慣 3. 培養藝術欣賞能力 4. 培養良好的寫作能力 5. 建立閱讀素養	下學期： 1. 健康規律的生活習慣 2. 培養藝術欣賞能力 3. 培養口語表達能力 4. 建立閱讀素養
導引問題	上學期： 1. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 2. 生活中如何避免自己在學校中受傷？ 下學期： 1. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 2. 生活中如何避免自己在學校中受傷？	上學期： 1. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 2. 生活中如何避免自己在學校中受傷？ 下學期： 1. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 2. 生活中如何避免自己在學校中受傷？	上學期： 1. 如何反毒？ 2. 生活中如何避免自己在學校中受傷？ 3. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 下學期： 1. 如何面對霸凌事件？ 2. 生活中如何避免自己在學校中受傷？ 3. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？	上學期： 1. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 2. 生活中如何避免自己在學校中受傷？ 3. 如何善用圖書館？ 下學期： 1. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 2. 如何完成跨領域活動任務？ 3. 如何學習戶外體驗活動？	上學期： 1. 如何面對霸凌事件？ 2. 生活中如何避免自己在學校中受傷？ 3. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 4. 學校中那裡可以閱讀？ 5. 良好的寫作在學習上有什麼優勢？ 下學期： 1. 如何面對霸凌事件？ 2. 生活中如何避免自己在學校中受傷？	上學期： 1. 生活中如何避免自己在學校中受傷？ 2. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 3. 如何清楚表達自己的想法，與他人溝通？ 4. 良好的寫作在學習上有什麼優勢？ 下學期： 1. 生活中如何避免自己在學校中受傷？ 2. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 3. 如何清楚表達自

					傷？ 3. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 4. 學校中那裡可以閱讀？ 5. 良好的寫作在學習上有什麼優勢？	己的想法，與他人溝通？ 4. 良好的寫作在學習上有什麼優勢？
學習目標	上學期： 1. 透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。 2. 透過閱讀課程活動安排，讓學生學習成效提升。 3. 透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4. 透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。 下學期： 1. 透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。 2. 透過閱讀課程活	上學期： 1. 透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。 2. 透過閱讀課程活動安排，讓學生學習成效提升。 3. 透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4. 透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。 下學期： 1. 透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。 2. 透過閱讀課程活	上學期： 1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。 2. 能夠了解自己身體及衛生保健常識。 3. 能夠認識自我，喜歡自我，透過家人朋友和諧相處，表現認真學習態度。 下學期： 1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。	上學期： 1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。 2. 能夠了解自己身體及衛生保健常識。 3. 能夠認識自我，喜歡自我，透過家人朋友和諧相處，表現認真學習態度。 下學期： 1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。	上學期： 1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 下學期： 1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與	上學期： 1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 下學期： 1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

		動安排，讓學生學習成效提升。 3. 透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4. 透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。	動安排，讓學生學習成效提升。 3. 透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4. 透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。	2. 能夠了解自己身體及衛生保健常識。 3. 能夠認識自我，喜歡自我，透過家人朋友和諧相處，表現認真學習態度。	2. 能夠了解自我價值及衛生保健常識。 3. 能夠認識自我，喜歡自我，透過家人朋友和諧相處，表現認真學習態度。	親近。 2. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	2. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
學習重點	學習表現	上學期： 【生活領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 1a-I-1 認識基本的	上學期： 【生活領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 1a-I-1 認識基本的	上學期： 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	上學期： 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	上學期： I 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 A2/A1 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4-III-2 認識文字的	上學期： 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3d-III-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。

	健康常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 下學期： 【生活領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	健康常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 下學期： 【生活領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 下學期： 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 下學期： 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 H 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 C1/A1 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。A3/C2 A 國語文 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動 B3/A1 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 A3/B1 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。A2/A3" 下學期： I 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的	藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動 國語文 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r- III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 下學期： 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情
--	---	---	--	--	--	---

					變化,培養正向思考的態度。 A2/A1 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 H 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 C1/A1 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 A3/C2 A 國語文 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動 B3/A1 4-III-2 認識文字的	感表達,並運用同理心增進人際關係。 3d - III-2 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動 國語文 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式
--	--	--	--	--	---	---

					字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 A3/B1 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。A2/A3"	中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r- III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	上學期： 【生活領域】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【健康與體育領域】 Cb-I-2班級體育活動。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 下學期： 【生活領域】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與	上學期： 【生活領域】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【健康與體育領域】 Cb-I-2班級體育活動。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 下學期： 【生活領域】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與	上學期： 【綜合活動領域】 Bb-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 【健康與體育領域】 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 下學期： 【綜合活動領域】 Bb-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cc-II-1 文化活動	上學期： 【綜合活動領域】 Bb-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 【健康與體育領域】 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 下學期： 【綜合活動領域】 Bb-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cc-II-1 文化活動	上學期： Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納 B1。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會的認識	上學期： Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會的認識 Cb-III-3 感恩、利

	嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【健康與體育領域】 Cb-I-2班級體育活動。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【健康與體育領域】 Cb-I-2班級體育活動。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	的參與。 【健康與體育領域】 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	的參與。 【健康與體育領域】 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	林匹克運動會的認識 表 P-III1 各類形式的表演藝術活動。 下學期： Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會的認識 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	他情懷。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 下學期： Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會的認識 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
--	--	---	---	---	--	--

課程概說	上學期： 依據學校的重要宣導及配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，讓學生學習在團體中分工合作的「共學」，體驗一同克服困難的「共好」，「共享」學習的歷程，進而達成學習目標。 下學期： 透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，讓學生發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養正面積極的學習態度。	上學期： 依據學校的重要宣導及配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，讓學生學習在團體中分工合作的「共學」，體驗一同克服困難的「共好」，「共享」學習的歷程，進而達成學習目標。 下學期： 透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，讓學生發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養正面積極的學習態度。	上學期： 依據學校的重要宣導及配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，讓學生學習在團體中分工合作的「共學」，體驗一同克服困難的「共好」，「共享」學習的歷程，進而達成學習目標。 下學期： 透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，讓學生發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養正面積極的學習態度。	上學期： 依據學校的重要宣導及配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，讓學生學習在團體中分工合作的「共學」，體驗一同克服困難的「共好」，「共享」學習的歷程，進而達成學習目標。 下學期： 透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，讓學生發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養正面積極的學習態度。	上學期： 依據學校的重要宣導及配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，讓學生學習在團體中分工合作的「共學」，體驗一同克服困難的「共好」，「共享」學習的歷程，進而達成學習目標。 下學期： 透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，讓學生發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養正面積極的學習態度。	上學期： 依據學校的重要宣導及配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，讓學生學習在團體中分工合作的「共學」，體驗一同克服困難的「共好」，「共享」學習的歷程，進而達成學習目標。 下學期： 透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，讓學生發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養正面積極的學習態度。
	表現任務 上學期： 1. 學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能對環境	上學期： 1. 學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能對環境	上學期： 1.能正確說出毒品的種類及解決方法。 2.表現認真參與的學習態度。 3.製作卡片對他人	上學期： 1.學生能正確辨別毒品，了解反毒的重要性。 2.學生能認真對待	上學期： 1.能知道影響個人生活安全的原因 2.能知道學校健康活動的重要 3.表現認真參與的學習態度	上學期： 1.能知道影響個人生活安全的原因。 2.能知道學校健康活動的重要。 3.表現認真參與的學習態度。

	探索以及人我關係的認識。 3. 學生養成正面的學習態度。 下學期： 1. 學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能對環境探索以及人我關係的認識。 3. 學生養成正面的學習態度。	探索以及人我關係的認識。 3. 學生養成正面的學習態度。 下學期： 1. 學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能對環境探索以及人我關係的認識。 3. 學生養成正面的學習態度。	表達感恩。 4.能上台發表心得感想。 下學期： 1.能正確說出霸凌的種類及解決方法。 2.表現認真參與的學習態度。 3.製作卡片對他人表達感恩。 4.能上台發表心得感想。	自身的身體，養成良好的衛生保健習慣。 3.能上台發表心得或完成活動任務，增進人我關係的認識。 下學期： 1.學生能正確辨別傳染病途徑，了解預防傳染病的重要性。 2.學生能認真看待自身的價值，養成正向的生活態度。 3.能上台發表心得或完成活動任務，增進人我關係的認識。	4.覺察事物及環境覺察美的存在 5.養成固定到閱讀並樂於與人分享的習慣 6.能專心且認真寫作 下學期： 一、健康的生活 1.能知道影響個人生活安全的原因 2.能知道學校健康活動的重要 二、快樂的生活 1.表現認真參與的學習態度 2.覺察事物及環境覺察美的存在 三、學習的生活 1.養成固定到閱讀並樂於與人分享的習慣 2.能專心且認真寫作	4.覺察事物及環境覺察美的存在。 5.養成閱讀並樂於與人分享的習慣。 下學期： 1.能知道影響個人生活安全的原因。 2.能知道學校健康活動的重要。 3.表現認真參與的學習態度。 4.覺察事物及環境覺察美的存在。 5.養成閱讀並樂於與人分享的習慣。
教學素材	上學期： 繪本、影片、團體遊戲、學習單	上學期： 繪本、影片、團體遊戲、學習單	上學期： 繪本、影片、團體遊戲、學習單	上學期： 繪本、影片、團體遊戲、學習單	上學期： 電腦、廣播設備筆記紙、鉛筆盒學習	上學期： 電腦、廣播設備筆記紙、鉛筆盒學習

	下學期： 繪本、影片、團體遊戲、學習單	下學期： 繪本、影片、團體遊戲、學習單	下學期： 繪本、影片、團體遊戲、學習單	下學期： 繪本、影片、團體遊戲、學習單	單、教學 ppt 簡報、大尺寸觸控螢幕 下學期： 電腦、廣播設備筆記紙、鉛筆盒學習單、教學 ppt 簡報、大尺寸觸控螢幕	單、教學 ppt 簡報、大尺寸觸控螢幕 下學期： 電腦、廣播設備筆記紙、鉛筆盒學習單、教學 ppt 簡報、大尺寸觸控螢幕
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---