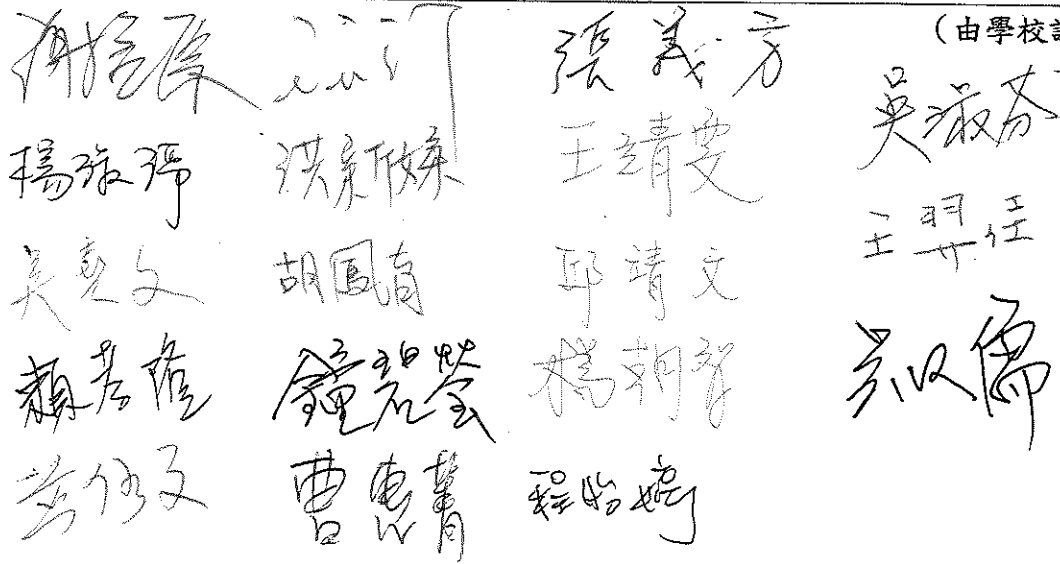


高雄市新興區七賢國民小學學校課程總體架構評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握 12 年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依據 12 年國教課綱，提出 <u>學校本位課程架構圖</u> 。 ☒ <u>學校本位課程架構圖</u> ，呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☒ <u>學校本位課程架構圖</u> ，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與學校目標。 ☒ <u>學生學習圖像</u> ，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	19 完全符合 0 部分符合 0 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 裡。
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依據 12 年國教課程總綱，規劃 <u>各年級領域課程(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)的學習節數</u> 。 ☒ 「 <u>各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表</u> 」規劃，適合學生學習需要。	19 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	2. 內容結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目 (如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	課發會審議通過「 <u>學校總體課程計畫</u> 」，含 12 年國教課綱及教育局規定必備項目： ☒ <u>學校背景分析(SWOTS 分析)與規劃</u> ☒ <u>課程願景說明</u> ☒ <u>各年級領域及彈性課程學習節數一覽表</u>	19 完全符合 0 部分符合 0 待改進

A. 課程 設計		至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明)。		☒ <u>學生畢業考後至畢業前的課程規劃</u> ☒ <u>課程實施說明</u> ☒ <u>課程評鑑實施計畫</u>	
		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>學生學習節數一覽表</u> ，各年級各領域課程及彈性課程教學節數和總節數規劃，符合 12 年國教課綱規定。	19 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>各年級領域課程(部定課程)與彈性學習課程(校訂課程)之課程設計</u> ，將法律規定教育議題融入課程計畫中，並經課發會通過實施。	19 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	3. 邏輯 關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>學校課程願景</u> 呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 ☒ <u>學校特色課程</u> 呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 ☒ <u>各類彈性學習課程主軸</u> 呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 ☒ <u>學校整體課程架構</u> 呼應學校 SWOTS 分析 ☒ <u>校訂課程計畫</u> 呼應學校 SWOTS 分析 ☐ 其他說明：	19 完全符合 0 部分符合 0 待改進

A. 課程 設計	4. 發展 過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析，呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 ☒ 學校本位課程規劃與發展，根據學校背景因素（ <u>SWOTS</u> ）分析結果，提出具體行動策略。 ☒ 學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 ☐ 其他說明：	19 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校本位課程規劃與發展過程，有專業教師、行政、家長共同參與，並將規劃結果送課發會審議通過。 ☒ 各年級各領域及彈性學習課程的 <u>課程計畫</u> 、 <u>自編教材</u> 、 <u>教科書選用</u> ，經學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	19 完全符合 0 部分符合 0 待改進
C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。 ☐ 其他說明：	19 完全符合 0 部分符合 0 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 本校依循 12 年國教總綱 引領校本課程發展，全面深化「創新、多元、合群、感恩」之教育願景。課程緊扣「在地生活」核心，融匯跨領域素養與社會議題，透過社區踏查、大眾運輸與節慶文化等實作體驗，引導學生從生活情境中實踐探究。 面對教學現場的個體學習差異與時程資源調配等實務挑戰，未來將持續精進差異化教學鷹架與健全合作檢核機制，提升課程實施的彈性與韌性；同時導入數位工具與社會情緒學習 (SEL)，與時俱進地優化整體課程架構，全方位培育具備在地情懷與未來適應力的終身學習者。
評鑑 委員	(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名) 

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料……等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 數學 領域課程評鑑 自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ☒ 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	☐ 7 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ☒ 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 ☐ 其他說明：	☐ 7 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度	☐ 7 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進

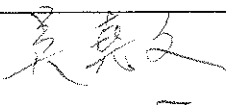
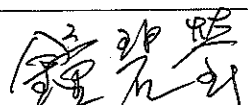
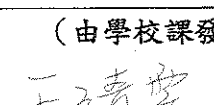
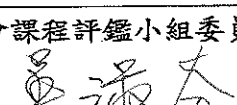
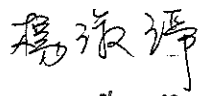
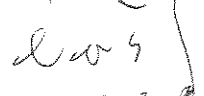
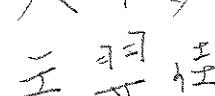
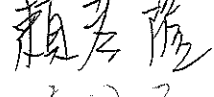
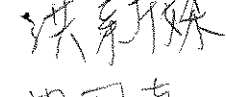
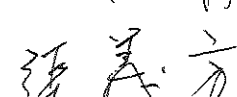
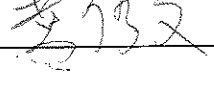
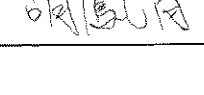
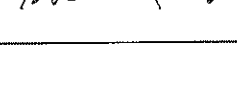
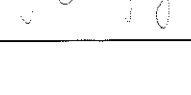
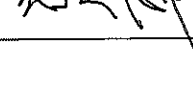
A. 課程 設計				☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 同一學習階段的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料	7 完全符合 0 部分符合

A. 課程 設計	過程	料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 7 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ☐ 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 7 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。	☐ 7 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進

B. 課程 實施			、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：114年8月21日高市教小字第11436415400號</u> ）。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>教室場地</u> 及 <u>教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	16.	B-16-1 規劃辦理必要之學習領域課程實	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☐ 規劃辦理國語、英語學習領域課程實施	7 完全符合

B. 課程 實施	學習 促進	施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理藝術領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝術領域課程的學習成效。 ☐ 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。）	0 部分符合 0 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ☒ 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ☒ 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 ☐ 其他說明：	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	18. 評量	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進

課程 實施	回饋	領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、 學生等有關人員 專業對話或訪談	容與學習表現。(有 <u>命題自我檢核表</u>) ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有 <u>學習成果成效檢核表</u>) ☐ 其他說明：	
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、 學生等有關人員 專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、 學生等有關人員 專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、 學生等有關人員 專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☒ 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	7 完全符合 0 部分符合 0 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 落實教學研討：我們每學期皆會召開領域會議，共同檢視教學困境(如：學生先備知識不足)，並彈性調整課程設計，藉由融入情境對話與小組討論，提升學習成效。 優化學習動機：依據學生程度設計課程，並導入生活情境題、數學桌遊與數位輔助工具，讓學習過程更加活潑且具吸引力。 深化評量機制：透過嚴謹的定期審題流程，確保評量能正確反映學生的學習成果，並以此作為檢核教學目標的依據。 推動個別化輔導：觀察到學生的學習表現受個人背景(先備經驗、語言與經驗)影響較大，建議未來在課堂上落實差異化教學，並預留課餘時間實施補救教學，以協助學習落後的學生。			
評鑑 委員		(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)                    			

高雄市新興區七賢國民小學 114 學年度 **數學領域** 課程實施成果及檢討

◆ 實施年級：1~6 年級

◆ 領域教師：王良岑、王玉珍、曹惠菁、陳俊良、王羿佳、楊如君、賴孝隆

領域教學成果與省思		
年級	實施活動與成果	省思與建議
一年級	實施活動： 學習 18 以內的加法算式 成果： 能運用算式紀錄問題和解題，透過公開發表解題過程的活動，進而將數學語言運用於日常生活中。	本單元是加法的題型，小朋友剛開始可以操作花片點數為加法問題的結果紀錄。※接著學習用畫 0 算出加成的結果。體驗如何用加法算式作為解題過程結果的紀錄，回答問題。 小朋友在課堂上用白板筆畫 0 時，需留意畫的數量是否和題目中的數字一致，數數時是否依序點數。因先前數的合成概念學得很好，所以此單元大都能理解並學會加法算式的意義。
二年級	實施活動： 鐘面的時刻 認識日常的鐘面：指針鐘和數字鐘。學會報讀鐘面上幾時幾分的時刻，知道鐘面的分針走一大格是 5 分鐘，分針走一圈有 60 小格(60 分鐘)，時針走一大格是 1 小時，時針走一圈是 12 小時。 成果： 學會報讀數字鐘上的時刻。小朋友能依數字鐘鐘面時刻撥正確的指針鐘。活動中能經驗分鐘是六十進位制。	學生從「知道時間」到「應用時間」；例如：如何利用時間規劃活動、認識不同文化的時間觀。學習將時鐘學習與日常作息、班級活動、生活事件（如早、中、晚的活動）緊密結合。 建議：可以鼓勵學生透過探究、合作，解決問題，例如：「我們班什麼時候適合進行戶外活動？」、「如何用時鐘表示一天」。
三年級	實施活動： 認識直角、銳角和鈍角。 能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號。 成果： 1. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 2. 摺出直角。 3. 檢查生活中直角。 4. 能用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。	1. 利用直角板與教室實際物品（如課桌角、黑板框），讓學生從生活情境中建立「直角」的概念，比單純課本圖片更有學習效果。 2. 可以安排更多從簡單到較困難的題型，例如先從明顯的銳角、鈍角開始，再逐步加入接近直角的角，幫助學生提升辨識能力。 3. 教學過程中虛實時檢核，學生是否真正理解「以直角作為比較基準」的概念，還是只停留在口訣背誦？尤其當角度接近直角時，學生是否能以實際操作方式進行檢核。 4. 在有限課堂時間內，兼顧操作活動與練習題量，使每位學生都有足夠的實作與練習機會，才能達到教學目標。

四年級	實施活動： 學習銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形、等腰直角三角形的命名與判別。 成果： 透過提問，針對三角形的特性加以澄清；由角的角度切入，讓學生連接舊經驗，輔以建構新知能。當以角分類三角形完成後，再結合活動 2 中“邊”的學習概念，學生便能順利的進行“等腰直角三角形”的三角形命名。	觀察學生上台繪製「角」時，察覺學生對於銳角可能是屬於特定的角，而非集合性的銳角；因此，在進行以角的特性來分類三角形的名稱時，教學者可以口頭提問，或實際旋轉不同種類的三角形情況，協助學生建立三角形集合的概念。
五年級	實施活動： 五年級數學活動著重於「概念抽象化」與「邏輯推理」的銜接，實施方式包含單元主題教學、數位科技輔助、遊戲化學習與實作探究。 成果： 透過多元活動，能有效提升學生的邏輯思維與解決問題能力，並降低抽象數學概念的學習門檻。	數學試題架構除了數學內容外，亦考量認知領域，認知領域包含：知識、應用、推理三個層次。知識是指對數學基本事實的瞭解，這些基本事實是數學思維的基礎，過程是將基本事實應用到解決日常生活問題的一個橋樑。應用是指當概念理解後，能有效地應用概念進行解題。推理是指有系統性的邏輯思考。但目前學生普遍知識有餘，應用不足，無法推論，透過平時在課堂或測驗中，導入一些生活素養及學力檢測題型，促進學生動腦思考，大幅降低對數學的排斥感與挫折感。
六年級	實施活動： 認識質數與合數、利用質因數分解找因數、利用短除法找出最大公因數與最小公倍數、解決最大公因數與最小公倍數的應用問題。 成果： 學生容易忘記某些數仍存有共同因數，例如 13 與 91 並非互質，而導致短除法提早結束，令題目所求之最大公因數或最小公倍數出錯！因此，針對上述問題，印製 100 以內所有質數的表格，讓學生背熟，並且將容易被忽略的質數倍數整理出來，例如 13 的倍數、17 的倍數、19 的倍數…等。	針對學生常見問題，透過學年伙伴分享教學方法、課程重點與教學脈絡，適時調整授課內容。除了電子書的運用，平時也能利用聯絡簿空白處，每日練習類似題，以提升學生課堂精熟與練習率，更可以增加計算速度。在習作書寫時，若是學生有錯誤率較高時，再次示範，以作業共同訂正，釐清錯誤並穩固概念習得。

課程實施過程寫真及成果

(請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可)



說明：

體驗如何用加法算式作為解題過程結果的紀錄，回答問題。



說明：

學生能正確撥指針鐘及做時間小時與分鐘的紀錄。



說明：

認識直角、銳角和鈍角。透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號。



說明：

藉由提問方式，學生能透過對於角分類舊經驗，進而正確回答相對應的三角形名稱。



說明：

透過練習歷屆學力檢測考古題，以提升學生的邏輯思維與解決問題能力。



說明：

透過講解與提問，於課堂佈題練習利用短除法，進行質因數分解。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明:	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進 說明: 1. 完全符合贊成票數寫在 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 裡。
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,且能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員	☒ 彈性學習課程(校訂課程)計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進

A. 課程 設計		材或學習資源和評量方式。	專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 節數符合 12 年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>各彈性學習課程（校訂課程）</u> 的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進

A. 課程 設計	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計</u> 的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計</u> 的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☒ <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施			學生等有關人員 專業對話或訪談	課網的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（114年8月21日高市教小字第11436415400號）。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進

B. 課程 實施	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程或特色課程</u> ）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
B. 課程 實施	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> ）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> ）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> ）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	3 完全符合 0 部分符合 0 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 在認識各項節慶及特色時，發現各種飲食是節慶活動不可或缺的重要特色。進而從許多節慶特色飲食歸納，發現稻米與我國傳統文化的關係。節慶與食物的連結本來就是學生耳熟能詳的經驗，透過教學，我們發現原來節慶除了反映人類的生活習慣之外，歲時節氣、地理環境、氣候物產……都有可能造成它們的不同，這就是文化的差異性！ 藉由節慶與飲食的特色，讓學習者了解到飲食文化與各地歷史風俗的關聯，進而也認知到食物的功能與功效，除了營養，還能透過飲食增進人際互動關係。
評鑑 委員	(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名) 楊淑萍 洪新妹 鍾淑芳 王靖雯 楊幼芳 王仁仁 賴素霞 胡國育 曹惠菁 邱靖文 程怡婷 吳淑芬 黃筱文

◆ 實施年級：一年級

◆ 學年教師：楊淑淨、王良岑、陳雅萍

彈性課程教學成果與省思

項次	活動名稱	融入領域	教學成果及省思
1	各國節慶真有趣 Festivals Around the World	生活	不一樣的文化體驗，大部分的學生覺得新奇有趣，也度過歡樂、創意無限的萬聖節活動。
2	跨出教室走看看 Explore Outside the Classroom	生活	讓孩子走出教室，重拾好奇心，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。
3	優良乘客就是我 I Am an Excellent Passenger	生活	引導學生判斷乘客行為的對與錯，並搭配繪本及相關影片，讓學生判斷自己是否遵守乘車規則。
4	交通號誌小尖兵 Traffic Signal Little Expert	生活	課程發展係以「安全教育」為出發點，在校園中學習「行的安全」，認識交通號誌，未來才能走出校門，
5	米食文化大不同 Rice Culture Around the World	生活、健康	從多樣的米料理中知道米食文化的多元性，並從中發現其中有許多米料理是從國外傳入台灣，由不同的米食文化進行交流。

課程實施過程寫真及成果

(請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可)



說明：歡樂、創意無限的萬聖節活動。



說明：感恩節活動



說明：阿奇上學去影片觀賞及討論



說明：交通號誌小尖兵

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明:	4完全符合 0部分符合 0待改進 說明: 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,且能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	4完全符合 0部分符合 0待改進

A. 課程 設計	10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	☒ 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進

A. 課程 設計			員專業對話或訪談。		
		A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進
A. 課程 設計		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☒ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進

				委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進

B. 課程 實施	14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進

B. 課程 實施			談。		
	17. 教學 實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進
		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進

				☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐ 其他說明：	4完全符合 0部分符合 0待改進
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	4完全符合 0部分符合 0待改進
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	☒ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	4完全符合 0部分符合 0待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 課程與生活連結，也配合各項節慶實施，同時融入各項議題，包含性平平等、交通安全和戶外教育等，讓學生有更多元豐富的學習。 2. 學校位於市中心商業區，四周都是馬路，課程有安排交通安全教育，結合生活及在地經驗，豐富實用。 3. 活動設計帶領學生瞭解社區，貼近學生生活經驗，引起學生學習興趣。
評鑑 委員	(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名) 楊淑珍 謝清霞 吳慶文 曹惠菁 楊朝智 賴其隆 王靖雯 洪新陳 王靖雯 程怡婷 吳人倫 黃淑敏 胡國育 鍾碧雲 邱靖文 吳淑芬

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料……等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

◆ 實施年級：二年級

◆ 學年教師：黃貴蘭、王玉珍、洪新嫻、連凱如

彈性課程教學成果與省思			
項次	活動名稱	融入領域	教學成果及省思
1	萬聖節遊行	生活	穿上不同的萬聖節裝扮，實際從學校集合，大家一邊唱著節慶英文歌曲，一邊走路到福華飯店進行走秀，體驗「不給糖，就搗蛋」的西方熱鬧節慶特色。
2	早餐設計Designing Your Breakfast	生活 健康	引導學生從認識六大類食物與營養素出發，培養日常生活中選擇健康食材的能力。最終透過小組合作，將均衡飲食原則轉化為具體行動，共同設計出一份「健康餐盤」。
3	串起城市的脈動-馬路如虎口 Linking the Pulse of the City- The Road is Like a Tiger's Mouth	生活	引導學生觀察地圖中的符號和文字的意義，認識「七賢四周的街道」，觀察與發現住家到學校的路線特色，以培養學生對於居住環境有多一分的認識與關心，同時也讓學生熟悉各項交通標誌的意義，藉此讓學生更注意自身安全。
4	母親節感恩活動	生活	將雙語學習與生活實踐結合，透過引導學生學習英語歌曲，讓語言轉化為情感表達的工具。在母親節指導學生以表演方式表達對家人的感謝。

課程實施過程寫真及成果

(請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可)



說明：穿上不同的萬聖節裝扮，實際從學校集合，大家一邊唱著節慶英文歌曲，一邊走路到福華飯店進行走秀，體驗「不給糖，就搗蛋」的西方熱鬧節慶特色。

說明：將雙語學習與生活實踐結合，透過引導學生學習英語歌曲，讓語言轉化為情感表達的工具。在母親節指導學生以表演方式表達對家人的感謝。



說明：引導學生從認識六大類食物與營養素出發，培養日常生活中選擇健康食材的能力。最終透過小組合作，將均衡飲食原則轉化為具體行動，共同設計出一份「健康餐盤」。



說明：引導學生觀察地圖中的符號和文字的意義，認識「七賢四周的街道」，觀察與發現住家到學校的路線特色，以培養學生對於居住環境有多一分的認識與關心，同時也讓學生熟悉各項交通標誌的意義，藉此讓學生更注意自身安全。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■ <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 之教學單元或主題內容, 符合學生學習需要及身心發展層次。 ■ <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 之教學單元或主題內容, 符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ■ <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明:	☒ 4 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明: 1. 完全符合贊成票數寫在 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 裡。
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☐ <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ■ <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 且能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 3 完全符合 ☒ 1 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■ <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。	☒ 4 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

A. 課程 設計		材或學習資源和評量方式。		☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 節數符合 12 年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>各彈性學習課程（校訂課程）</u> 的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

A. 課程 設計	過程	彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	重要資料：(勾選實際參考和評估的資料) ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■學校教師積極參與<u>彈性課程（校訂課程）</u>的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■學校教師熟悉自己任教的<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>之課程計畫和教材內容。 ☐其他說明：	☒4 完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■學校<u>彈性學習課程計畫</u>已經過教育局同意備查（114年8月21日高市教小字第11436415400號）。 ■學校<u>彈性學習課程計畫</u>已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校<u>彈性學習課程計畫</u>已經在班級家長會向學生家長說明。	☒3 完全符合 ☒1 部分符合 ☐待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	☒4 完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☒4 完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	■有規劃辦理<u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u>的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進	☒4 完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

B. 課程 實施	促進	護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	學生的學習成效。(說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。) ☐ 其他說明：	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略(學習策略)。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 2 完全符合 ☒ 2 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 3 完全符合 ☒ 1 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計	☒ 2 完全符合 ☒ 2 部分符合 ☐ 待改進
	B. 課程 實施				

				畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■教學實施後，學生在各<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ■教學實施後，學生在各<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐ 其他說明：	☒ 3 完全符合 ☒ 1 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■教學實施後，學生在各<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☐ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ■學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 一、具體成果 1. 學生能運用「五感描寫」進行美食觀察與文字表達，提升語文表達及閱讀理解能力。 2. 透過社區美食踏查活動，學生能實際走訪在地店家，觀察社區文化與飲食特色，並完成踏察學習單及美食。 3. 學生能認識高雄捷運紅線、橘線及特色車站，了解大眾運輸系統的功能與搭乘安全。			

	4. 學生能在戶外教育活動中遵守公共秩序與安全規範，展現良好的團隊合作與生活實踐能力。 二、學校特色 1. 課程以「在地生活」為核心，結合七賢國小周邊社區資源與高雄城市特色，讓學生從生活情境中學習。 2. 課程內容融合語文、社會、藝術、資訊及綜合活動等跨領域素養，落實素養導向課程精神。 3. 重視「做中學」，透過實地踏查、美食觀察、捷運探索等實作活動，提升學生探究與行動能力。 4. 善用社區與城市資源，將地方文化、美食特色與交通建設融入課程，培養學生認識家鄉、關懷在地的情懷。 三、遭遇困難 1. 戶外踏查活動須兼顧學生安全與秩序管理，教師在行前準備與人力安排上需投入較多時間。 2. 學生語文能力差異較大，部分學生在句子潤飾、五感描寫及文章組織上需要較多個別指導。 3. 小組合作時，容易出現分工不均或部分學生參與度不足的情形，需教師適時介入協調。 4. 戶外課程易受天候、交通及店家營業狀況影響，課程安排需具備彈性調整能力。 四、待改進事項 1. 未來可增加更多差異化教學策略，提供語文能力較弱學生更多寫作鷹架與範例支持。 2. 可建立更明確的小組分工機制與合作檢核表，提升每位學生的參與度與責任感。
評鑑 委員	楊淑珍 謝淑芬 吳曉文 洪新妹 (由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名) 顏若瑋 王靖雯 黃修文 胡鳳育 鍾芳榮 曹惠菁 邱靖文 楊淑珍 程怡寧 吳淑芬 王羽佳 吳人傑

◆ 實施年級：三年級

◆ 學年教師：陳俊良 王奕筑 梁淑娟 鐘碧瑩

彈性課程教學成果與省思			
項次	活動名稱	融入領域	教學成果及省思
1	向部落客學習： 美食科技新視界 (對應單元一： 子單元 1)	科技、語文	引導學生利用大螢幕與數位載具，瀏覽網路上的美食介紹，學習部落客如何抓取美食特色、拍攝視覺重點，並分析美食評論的寫作結構與表達方式。透過數位媒材能有效激發學生的觀察力。學生開始學會用「特派員」的視角去解析食物的色香味，為後續的圖文寫作打下良好基礎。
2	美食據點踏察： 低碳野餐體驗 (對應單元一： 子單元 2)	綜合活動、健康與體育	將校園草地規劃為踏察據點，引導學生化身特派員。學生自主準備在地、低碳的輕食，在野餐過程中實地觀察、品嚐並記錄食物的在地特色與風味。戶外體驗讓踏察變得生動有趣。學生在親身體驗中學習如何記錄飲食感受，除了豐富感官體驗，也實踐了綠色永續的低碳生活觀念。
3	美食據點踏察： 社區交通走讀 (對應單元一： 子單元 2)	綜合活動、數學、社會	擴大美食據點踏察範圍，帶領學生搭乘捷運走入社區。引導學生沿途觀察學校周邊與美麗島站附近的社區環境，認識在地的生活與飲食網絡。走出校園進行據點踏察，能培養學生的空間觀察力與家鄉認同。在團體移動中指導乘車禮儀，更達成了生活實踐與公民素養的培育。
4	美食據點踏察： 全聯採購實錄 (對應單元一： 子單元 2)	數學、綜合活動	特派員實地走訪社區重要據點「全聯福利中心」。學生手持採購清單，觀察商品的價格、標示與來源，進行美食食材的搜尋與採購實踐。真實情境的踏察讓學生非常有感！結合數學的預算計算，引導學生在採購據點中進行理性消費與有計畫的記錄，是非常成功的素養教學。
5	美食據點踏察： 在地米食文化	藝術與人文、綜合活動	聚焦在地傳統美食據點。引導學生認識臺灣傳統米食，並在教室親自動手搓湯圓，踏察傳統米食的製作流程、塑形技巧與歲時節慶文化。動手做的感官踏察 (Learning by doing) 成效極佳。學生親自體驗麵團到湯圓的過程，對在地美食文化的底蘊有了更深層的感性認識。

6	美食報圖文編排：綠色交通續航（對應單元二：子單元2）	社會、健康與體育	配合美食報圖文編排的取景與取材需求，帶領學生搭乘輕軌進行低碳移動體驗。引導學生捕捉「低碳生活」與「綠色大眾運輸」的經典畫面，為美食報的圖文設計累積素材。結合新興在地大眾運輸，讓美食報的視野更具永續性。學生練習自主刷卡，並學會將永續環境（SDGs）與低碳生活觀念，轉化為美食報編排的創意概念。
---	----------------------------	----------	---

課程實施過程寫真及成果

（請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可）



說明：實施「單元一：向部落客學習」，引導學生利用數位互動螢幕瀏覽美食介紹，學習部落客的觀察與寫作技巧。



說明：實施「單元一：美食據點踏察」，以校園草地為據點，特派員自主準備低碳輕食，體驗並記錄綠色飲食特色。



說明：實施「單元一：美食據點踏察」，搭乘捷運至美麗島站進行社區生活與飲食網絡的走讀，培養團隊秩序與觀察力。



說明：實施「單元一：美食據點踏察」，特派員實地走訪全聯福利中心，觀察商品標示並實踐數學計算與理財採購。



說明：實施「單元一：美食據點踏察」，聚焦在地美食文化，學生透過動手搓湯圓體驗傳統米食的製作工藝與節慶意涵。	說明：實施「單元二：美食報圖文編排」，搭乘輕軌進行低碳移動與現場取景，為美食報累積豐富的綠色生活編排素材。
---	---

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明: 1. 完全符合贊成票數寫在 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 裡。
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,且能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員	☒ 彈性學習課程(校訂課程)計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

A. 課程 設計		材或學習資源和評量方式。	專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 節數符合 12 年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>各彈性學習課程（校訂課程）</u> 的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進

A. 課程 設計	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進

B. 課程 實施			學生等有關人員 專業對話或訪談	課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（114年8月21日高市教小字第11436415400號）。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> 或 <u>特色課程</u> ）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進
B. 課程 實施	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 4 完全符合 ☐ 0 部分符合 ☐ 0 待改進

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☐ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 彈性課程提供學生於領域課程以外，不同性質的學習經驗，也十分符應本校創新、多元、合群、感恩四大願景。生活中的交通工具使用已成為現今學子的基本能力之一，學會看時刻表、規劃簡單的單日行程，決定來回的班次時間，都在培養學生的基本能力。唯學校活動頗多，又有課程進度下(考試)，實施成果展演、競賽…等，因此無法帶學生去火車站進行實地踏查，較無餘裕規劃落實。高雄火車站已有新的樣貌，希望未來能夠有餘裕時間，帶學生實地參觀高雄火車站，了解高雄火車站的樣貌與文化。
評鑑 委員	(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名) 楊淑瑋 謝育良 吳亮文 洪新傑 顏孝隆 王心訂 黃昭文 胡鳳育 鍾碧雲 曹惠菁 王靖雯 邱靖文 楊新祥 程怡婷 吳淑芬 王羽佳 呂以儒

◆實施年級：四年級

◆學年教師：曹惠菁、黃素華、林佩樺、吳雨緹(請填寫學年老師名字)

彈性課程教學成果與省思			
項次	活動名稱	融入領域	教學成果及省思
1	七賢美食報	語文領域 社會領域	七賢美食除了讓學生從探討校內營養午餐菜色之外，更進一步探討七賢國小周遭的在地飲食店或夜市小吃，如：鮮記火鍋、東山鴨頭、烤玉米、黑輪、米血糕。從實際體驗中了解，高雄美食是南部傳統口味都帶有明顯的甘甜味，份量大且價格親民，可以用很低的預算吃遍各種好料！ 另一方面，在家長的協助下，小朋友除了品嚐小吃，也試著禮貌徵詢所消費的店家之受訪意願，以學習單訪問有關經營歷史及理念，藉由雙方互動，深化活動目的和參與意義。
2	It's my Turn to Report-How to make a report	語文領域 社會領域	這是一個非常適合學生發揮創意的任務。當學生們帶著訪問成果，聚在一起討論如何製作海報與進行上台報告時，往往需要兼顧「視覺吸引力」與「表達流暢度」，再分享實地踏查後的感受，如此不僅學生有上台口語表達機會，也讓討論及報告內容更豐富！ 海報就像報告的「門面」，重點在於讓人在 3 秒內抓到核心主題。標題要大、圖多字少、邏輯動線。其次，要怎麼介紹才能吸引觀眾？如：口條清晰、台風穩健。三段式演說結構：1. 開場 (Hook)： 用一個驚人的數據、一個有趣的故事或一個問句吸引大家注意。(例如：「大家知道台灣人一年吃掉多少烤玉米嗎？」) 2. 核心 (Body)： 精簡說明你們的研究發現或重點，不要照著海報念，要「講」出海報背後的故事。 3. 結尾 (Call to Action/Conclusion)： 一句話總結，並留下讓人印象深刻的記憶點。
3	認識火車站-火車站前世	語文領域 社會領域	本次課程以高雄火車站為主題，帶領學生認識高雄火車站的歷史沿革、車站遷移以及特殊的帝冠式建築設計。學生透過圖

			片、影片與資料閱讀，了解高雄火車站從舊站到新站的發展過程，也認識鐵路地下化對城市交通與居民生活的影響。課堂中，學生對於大型建築如何搬遷與保存歷史文化表現出高度興趣，並能主動分享自己的搭車經驗。 透過此次教學，學生不僅提升了對家鄉建設的認識，也培養了觀察生活環境與關心城市發展的能力。不過，在教學過程中發現部分學生對於年代與歷史順序較容易混淆，未來可增加時間軸活動或實地參訪，幫助學生建立更清楚的概念，讓學習更加深刻與具體。
4	認識火車站-火車站今生	語文領域 社會領域	本次課程以高雄火車站現況發展為主題，介紹舊高雄車站、臨時站以及現今地下化車站的變遷。學生認識到原本的高雄火車站在鐵路地下化後，被保留下來並成為「高雄願景館」，繼續承載城市的歷史記憶；而曾陪伴市民多年的臨時站，也在2018年發出最後一班列車後正式走入歷史。現在的新高雄火車站採地下化設計，讓交通更加便利，也改善了都市景觀與道路連結。 透過課程討論與影片介紹，學生能了解城市建設與居民生活之間的關係，並對家鄉的改變有更深的認識。教學過程中，學生對火車站不同時期的樣貌十分好奇，未來可搭配地圖、模型或實地踏查活動，幫助學生更具體理解高雄火車站的發展歷程。

課程實施過程寫真及成果

(請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可)



說明：小朋友分組前往飲食店店家或夜市攤販小吃訪問後，組員共同繪製海報。

說明：繪製海報必須把握要領，圖大、文字少並且能吸睛，小朋友皆認真投入設計。



說明：完成海報後，組員須上台分享訪問過程、這項美食小吃的特色及為何值得推薦



說明：每人都必須口語表達，讓平常沉靜內斂的小朋友，能展現自己的能力被看見。



說明：How to make a report~製作七賢美食報



說明：How to make a report~製作七賢美食報

1 餐點介紹

香菇蒸蛋

- 看：有鈕扣菇和一般的香菇，還有主要的雞蛋，而且他動來動去感覺好像豆腐。
- 嗅：聞起來有特別的香味。
- 嘗：蛋的鹹味吃起來有鹹味還好，但是配上香菇鹹味大幅增加，配上飯更美味，而且放不是都是原味的嗎？沒有甜味也沒有鹹味，但是配蛋吃起來頂級美味。
- 聽：聽同學說：「香菇蒸蛋非常好吃，他成了三碗飯」。
- 觸：摸起來軟軟的



5 其他推薦料理



桂竹筍



腐婆豆腐



玉米洋蔥濃湯



香菇蒸蛋

說明：七賢美食報~學生簡報：結合三年級校訂課程中的五感描述。

說明：七賢美食報~學生簡報



說明：介紹早期火車站的歷史與遷移



說明：介紹帝冠式建築的火車站，現今成為「高雄願景館」



說明：乘載青春記憶的臨時站，於 2018 年 10 月 13 日發出最後一班列車後熄燈。	說明：現今地下化的高雄火車站，於 2018 年 10 月 14 日正式啟用。
---	---

高雄市新興區七賢國民小學 五 年級 食尚生活 彈性學習課程評鑑 自我檢核

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展層次。 ☐ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☐ 彈性學習課程(校訂課程)對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明: 1. 完全符合贊成票數寫在 ☐ 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 ☐ 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 ☐ 裡。
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☐ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,且能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員	☒ 彈性學習課程(校訂課程)計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

A. 課程 設計		材或學習資源和評量方式。	專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程。 ☐ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 節數符合 12 年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>各彈性學習課程（校訂課程）</u> 的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

A. 課程 設計	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計</u> 的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☐ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計</u> 的過程中，有專業教師參與討論。 ☐ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☐ <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 ☐ 校長、主任、組長和教師對12年國教新	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施			學生等有關人員 專業對話或訪談	課網的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課網、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☐ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（114年8月21日高市教小字第11436415400號）。 ☐ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☐ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■有規劃辦理<u>彈性學習課程</u>（<u>校訂課程</u>或<u>特色課程</u>）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■教師能依照各<u>彈性學習課程計畫</u>之規劃來進行教學。 ☐教師在各<u>彈性學習課程</u>的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 ☐其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■教師能依各<u>彈性學習課程</u>內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☐教師能在各<u>彈性學習課程</u>實施中，重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■教師在<u>彈性學習課程</u>的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握<u>彈性學習課程計畫</u>規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☐教師能依據<u>彈性學習課程</u>評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各<u>彈性學習課程</u>之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐教師能適時改進<u>彈性學習課程</u>的教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■教學實施後，學生在各<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☐教學實施後，學生在各<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■教學實施後，學生在各<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	■學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
評鑑 委員	(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名) 楊淑萍 謝玉昇 吳慈文 賴其隆 鍾其宏 曹惠菁 王靖雯 王心怡 葉怡文 洪新珠 胡鳳青 邱靖文 楊淑萍 程怡婷 吳淑芬 王羽廷 吳以偉

◆ 實施年級：五年級

◆ 學年教師：王羿佳、許皓鈞、許娟萍、郭憶琦、李淑媛

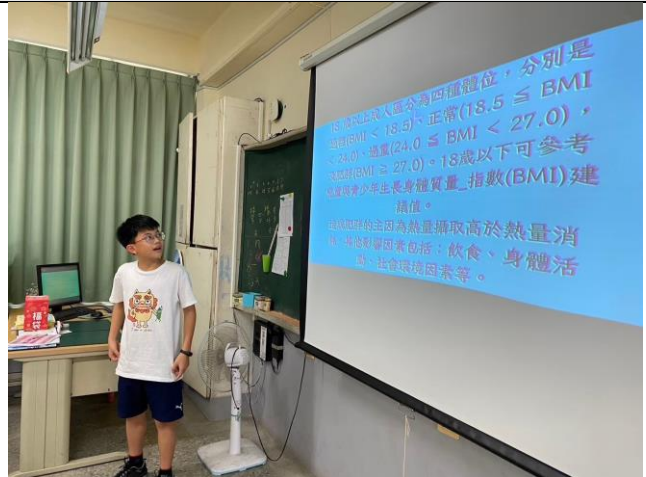
彈性課程教學成果與省思			
項次	活動名稱	融入領域	教學成果及省思
1	發現健康的關鍵點	語文、健康與體育	以閱讀摘要的方式，分析〈三大兒童健康問題〉與〈影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視〉二篇文本。
2	解構自我的健康密碼	綜合活動、健康與體育、數學	藉由健康檢查指標與結果統計，覺知自己目前的身體狀態。透過有關健康統計報告書，新聞資料的閱讀與歸納，發現影響健康狀態的因素。
3	蒐集資料與整理歸納	健康與體育、數學、語文	進行蒐集、資料編輯，進而提出造成自己健康困擾的可能成因。了解個人健康困擾的成因及改善方式。
4	我的健康日記關鍵的因素	健康與體育、語文	記錄一周的生活情形(早、午、晚餐及進食及睡眠情況等)，進而分析；檢核自己目前的生活作息型態，與研究提出的理想狀態之間的差距。透過比較相同、不同健康困擾的生活型態比對，分析影響健康問題最關鍵的因素。藉由日常生活記錄，檢核自己目前的生活作息型態，與研究提出的理想狀態之間的差距。
5	我的健康我負責	綜合活動、健康與體育、語文	擬定健康改善計畫-提出健康改善行動的計畫，並進行實踐記錄。透過比較相同、不同健康困擾的生活型態比對，分析影響健康問題最關鍵的因素。
6	一起健康新生活	綜合活動、健康與體育、語文	衛教單設計-擇定欲倡議的健康習慣或/改善的健康困擾，設計一份衛教單。進行蒐集、資料編輯，進而提出改善自我健康行動的實踐方案及倡議培養良好健康習慣/改善健康困擾的衛教資訊。

課程實施過程寫真及成果

(請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可)



說明：新聞資料的閱讀與歸納，發現影響健康狀態的因素。



說明：進行蒐集、資料編輯，進而提出造成健康困擾的可能成因。



說明：分析影響健康問題最關鍵的因素及如何保健。



說明：分析影響健康問題最關鍵的因素及如何保健。



說明：提出改善自我健康行動的實踐方案及倡議培養良好健康習慣。

說明：

高雄市新興區七賢國民小學 六年級 食尚生活 彈性學習課程評鑑 自我檢核

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展層次。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 說明: 1. 完全符合贊成票數寫在 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 裡。
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,且能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員	☒ 彈性學習課程(校訂課程)計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

A. 課程 設計		材或學習資源和評量方式。	專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 節數符合 12 年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>各彈性學習課程（校訂課程）</u> 的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

A. 課程 設計	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計</u> 的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計</u> 的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）計畫</u> 經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施			學生等有關人員 專業對話或訪談	新課網的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（114 年 8 月 21 日高市教小字第 11436415400 號）。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

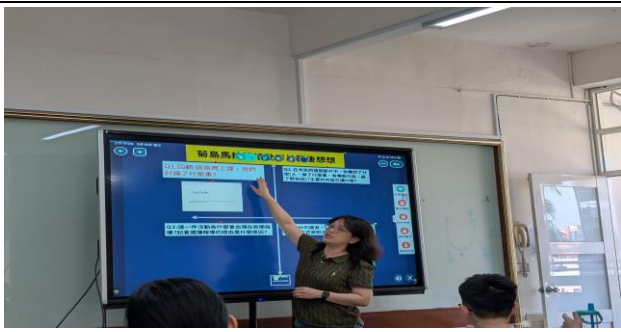
B. 課程 實施	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 有規劃辦理 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> 或 <u>特色課程</u> ）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 ☐ 其他說明：	☒ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 3 完全符合 ☒ 2 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 5 完全符合 ☒ 5 部分符合 ☐ 待改進

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 4 完全符合 ☐ 1 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 ☐ 其他說明：	☐ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （校訂課程）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 4 完全符合 ☐ 1 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	☒ 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☒ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 5 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 整體而言，多數學生能理解健康飲食的重要性，並將課堂所學運用於日常生活中。然而，部分學生在資料分析、探究思考及主動反思自身飲食習慣方面仍有進步空間。未來將持續精進課程設計，增加實作體驗與生活連結，提升學生的學習深度與實踐能力。
評鑑 委員	楊淑珍 謝芳原 吳嘉文 賴君彥 (由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名) 王心竹 黃淑文 洪新妹 胡鳳育 鍾崇宏 曹惠菁 王靖雯 邱靖文 楊朝智 程怡婷 吳淑芬 王羽佳 吳以儒

◆實施年級：六年級

◆學年教師：王靖雯、沈珮蘊、許秀莉、阮郁源、楊如君

彈性課程教學成果與省思			
項次	活動名稱	融入領域	教學成果及省思
1	食尚生活	課程設計著重學生的自主學習與生活應用，鼓勵學生觀察自身飲食習慣，學習健康飲食選擇，並培養珍惜食物、減少浪費及關懷環境的態度。融入的領域包含；健康、社會、自然、語文	本學期六年級彈性課程以「食尚生活」為主題，結合健康飲食、食農教育、環境永續及生活實踐等議題，引導學生認識食物的來源、營養價值及飲食與生活的關聯。教學過程中透過影片欣賞、小組討論、資料蒐集、專題探究及實作活動等多元方式，提升學生的學習興趣與參與度。
課程實施過程寫真及成果 (請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可)			
			
說明：指導學生深入問題核心		說明：學生用平板閱讀文章、做摘要	
			
說明：老師即時掌控學生上傳作業的情形		說明：教學活潑多樣	