

高雄市新興區七賢國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108年1月9日課程發展委員會決議通過

111年9月28日課程發展委員會修正後通過

壹、依據

教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式

- 一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- 三、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
 - （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，參加觀課的家長應先參加公開觀課知能研習並全程參與備課觀課及議課的程序。
 - （四）校內公開授課得結合以下方式辦理：
 - 1.教師專業學習社群。
 - 2.輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
 - 3.議題融入領域教學。
 - 4.課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習計畫、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。
 - 5.學校定期教學觀摩。

伍、公開授課時間規劃

授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後由教務處彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（參考附錄一）。

陸、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（參考附錄二）。
- 二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（參考附錄三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（參考附錄四），以利教學觀察中進行活動記錄。
- 三、專業回饋：授課人員及觀課人員於公開授課後，共同研討學生課堂學習情形及教學觀察結果，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（參考附錄五）。

柒、公開授課紀錄

完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

玖、附則：

行政單位及教師所需負責任務如下：

項次	教務處	授課人員	觀課教師
1	統整並公開校內公開授課人員名單及日期。（附錄 1）	教學活動設計單（附錄 2） 觀察前會談紀錄表（附錄 3）	
2	彙整授課人員及觀課教師之所有表件，確實無誤後於期末核予授課人員及觀課教師 3 小時研習時數。	公開授課倫理與重點（附錄4） 觀察後回饋會談紀錄（附錄 6）	公開授課倫理與重點（附錄4） 觀課紀錄表（附錄5）
3			公開授課學習活動照片（附錄7）

高雄市新興區七賢國民小學115學年度校長及教師公開授課時間規劃表

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			教學觀察			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1	王玉珍	101	數學				圖書館			101教室			圖書館	
2	洪新嫻	102	數學				圖書館			102教室			圖書館	
3	連凱如	103	數學				圖書館			103教室			圖書館	
4	楊淑淨	201	數學				圖書館			201教室			圖書館	
5	王良岑	202	數學				圖書館			202教室			圖書館	
6	陳雅萍	203	數學				圖書館			203教室			圖書館	
7	曹惠菁	301	國語文				圖書館			301教室			圖書館	
8	黃素華	302	數學				圖書館			302教室			圖書館	
9	林佩樺	303	數學				圖書館			303教室			圖書館	
10	(待定)	304	國語文				圖書館			304教室			圖書館	
11	陳俊良	401	國語文				圖書館			401教室			圖書館	
12	王奕筑	402	數學				圖書館			402教室			圖書館	
13	梁淑娟	403	數學				圖書館			403教室			圖書館	
14	鐘碧瑩	404	國語文				圖書館			404教室			圖書館	
15	(待定)	501	國語文				圖書館			501教室			圖書館	

16	許秀莉	502	數學				圖書館			502教室			圖書館	
17	阮郁源	503	國語文				圖書館			503教室			圖書館	
18	楊如君	504	數學				圖書館			504教室			圖書館	
19	王昇佳	601	國語文				圖書館			601教室			圖書館	
20	許皓鈞	602	數學				圖書館			602教室			圖書館	
21	許娟萍	603	國語文				圖書館			603教室			圖書館	
22	郭憶琦	604	數學				圖書館			604教室			圖書館	
23	李淑媛	605	國語文				圖書館			605教室			圖書館	
25	賴孝隆	資源班	國語文				資源教室			資源教室			圖書館	
26	周曼玲	資源班	數學				資源教室			資源教室			圖書館	
27	吳堯文	404	自然科學				自然教室			自然教室			圖書館	
28	謝孟原	601	自然科學				自然教室			自然教室			圖書館	
29	侯德明	303	音樂				音樂教室			音樂教室			圖書館	
30	黃聿芝	602	綜合活動				601教室			601教室			圖書館	
31	校長 楊勝任	301	國語文				圖書館			301教室			圖書館	
32	陳惠珍	101	彈性-寰宇一家				101教室			101教室			圖書館	
33	楊朝智	304	彈性-智慧行動				圖書館			電腦教室			圖書館	

34	陳貞諭	304	數位藝術				圖書館			電腦教室			圖書館	
35	邱靖文	604	社會				圖書館			社會教室			圖書館	
36	程怡婷	504	自然				圖書館			自然教室			圖書館	
37	黃琇文	604	藝術				圖書館			雙語教室			圖書館	
38	蔣子鎰	502	英語文				圖書館			自然教室			圖書館	
39	呂孟穎	504	社會				圖書館			社會教室			圖書館	
40	王靖雯	604	彈性-食尚生活				圖書館			數位教室			圖書館	
41	吳政儒	602	健康				圖書館			602教室			圖書館	
42	張義方	304	彈性-智慧行動				圖書館			電腦教室			圖書館	
43	吳淑芬	202	閩南語				圖書館			202教室			圖書館	

高雄市新興區七賢國小教學活動課程設計 教學者：（ ）

設計理念

貳、學習活動設計

領域／科目／跨領域			
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
(聚焦之)單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	●列出指標與指標的完整說明 ●列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 ●學習表現與學習內容需能明確地連結。	核心素養 ●先條列總綱核心素養的面向與項目。 ●再條列領綱核心素養的具體內涵。 ●僅列舉與 2 節課學習具高度相關性的核心素養。
	學習內容	●列出指標與指標的完整說明 ●列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ●學習表現與學習內容需能明確地連結。	
議題融入	議題／學習主題	●以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與 2 節課學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。	
	議題實質內涵	●列出與前列呼應的議題實質內涵。 ●雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。	
與其他領域／科目的連結		●視需要列出。	
教材來源		●列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。 ●其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。	
學習目標			
●以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 ●結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 ●敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。			

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	● 時間數請括弧於活動標題後。 ● 標題階層，請使用： ◆ 一、 ◆ (一) ◆ 1. ◆ (1) ◆ A ◆ (A) ● 摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。 ● 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 ● 請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。	● 搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ● 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。	● 教學提醒事項
教學設備／資源： 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。			
第二節	●	●	●
教學設備／資源： ● 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。			
參考資料：			
附錄： ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 視需要列出教師教學所需的補充資料。			

肆、個人省思

- 反思九年一貫與十二年國教課程綱要之課程與教學設計的轉變
- 回饋未來素養導向課程教學的規劃（500字以內）

高雄市新興區七賢國民小學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：__年__月__日第__節 授課人員：_____

共同備課人員：_____

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） (一)單元名稱 (二)學習目標 (三)學習重點（學習表現和學習內容） (四)學習活動設計 三、觀察重點
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 二、針對教學難點提出的建議 三、有助益的教學策略

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- （一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- （二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- （三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- （四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- （五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- （六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- （七）授課教師自編教材未經同意不得使用。
- （八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

- （一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- （二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- （三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- （一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- （二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- （三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

高雄市新興區七賢國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：__年__月__日第__節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

授課內容	
教學觀察重點	一、 全班學習氣氛 二、 學生學習動機與歷程 三、 學生學習結果
課堂軼事紀錄	一、 學生的特殊發言 二、 學生的經驗分享與回饋
教學觀察 收穫與省思	
提問與思考	

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

高雄市新興區七賢國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：__年__月__日第__節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1-1是否有安心學習的環境？	
	1-2是否有熱中學習的環境？	
	1-3是否有聆聽學習的環境？	
	1-4其它	
2 學生學習動機與歷程	2-1教師是否關照每個學生的學習？	
	2-2是否引發學生學習動機？	
	2-3學生學習動機是否持續？	
	2-4學生是否相互關注與傾聽？	
	2-5學生是否互相協助與討論？	
	2-6學生是否投入參與學習？	
	2-7是否發現有特殊表現的學生？	
	2-8其它	
3 學生學習結果	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生	
	3-2學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	
	3-4學生學習思考程度是否深化？	
	3-5其它	

二、學生學習紀錄（請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位）

編號1	編號3
-----	-----

編號2

編號4

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註

備註：修改自潘慧玲等人（2014），學習領導下的學習共同體推動手冊1.1版之學習共同體公開觀課紀錄表。

※溫馨小建議

1. 適用於學習共同體能近距離觀察學生小組合作學習情形。
2. 此表包含三部分：觀察重點、學生學習紀錄、課堂軼事紀錄。
 - (1) 觀察重點：針對共備時的觀課焦點，選擇相關參考要項，進行教學表現事實摘要敘述。
 - (2) 學生學習紀錄：於課堂中進行小組合作學習時，選擇某一小組進行觀察記錄。
記錄原則：A. 經授課教師允許，在不影響教師教學及學生學習情形下，近距離觀察小組合作學習情形。B. 選擇某一小組，在教師派發小組任務時，記錄組內學生學習歷程(含參與情形、討論內容…等)。
 - (3) 課堂軼事紀錄：依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件，客觀具體的記錄下來。
3. 共備時，請與授課教師釐清各參考要項的內涵，例如：3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？3-4 學生學習思考程度是否深化？

高雄市新興區七賢國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：__年__月__日第__節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

備註：

- 資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表。
- 舉例之教學表現事實摘要敘述，參考並修改自歷年台師大專業回饋人才培訓研習內容。

※溫馨小建議

- 觀察指引較多，較符合課堂教學脈絡和班級真實現況。
- 較偏向關注教師。
- 請聚焦於備課時討論的觀察焦點，選擇數個指標與檢核重點具體描述。

高雄市新興區七賢國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

觀察對象	學生行為表現記錄
(組或人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、 操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的學習 表現	行為1
	行為2
	行為3
	行為4
從學生多個行為推論 學生表現的原因	
擬定教學策略	

(組或人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、 操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的學習 表現	行為1
	行為2
	行為3
	行為4
從學生多個行為推論 學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師自我省思	

備註：參考劉世雄教授修備觀課紀錄表。

高雄市○○國民中（小）學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：_____年_____月_____日第_____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

一、教材適切精熟掌握	具體客觀描述
☐ 1. 教材內容符應課綱與學生需求 ☐ 2. 教材內容符合學科教學之知識 ☐ 3. 正確掌握任教單元的教材內容 ☐ 4. 有效連結學生新舊知識、技能 ☐ 5. 教學內容結合學生的生活經驗	
二、清楚呈現教材內容	具體客觀描述
☐ 1. 說明學習目標或重點 ☐ 2. 有組織條理呈現教材內容 ☐ 3. 清楚講解概念、原則或技能 ☐ 4. 提供學生實作或練習 ☐ 5. 澄清迷思概念、易錯誤類型 ☐ 6. 適時歸納學習重點	
三、運用有效教學技巧	具體客觀描述
☐ 1. 引發並維持學生學習動機 ☐ 2. 善於變化教學活動或教學方法 ☐ 3. 教學活動中融入學習策略指導 ☐ 4. 有效掌握時間分配和教學節奏 ☐ 5. 使用有助於學生學習的教學媒材	
四、學生高參與且專注	具體客觀描述
☐ 1. 適時檢視學生參與學習情形 ☐ 2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文	

字及目光互動等) ☐ 3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） ☐ 4. 學生主動發表或分享作品 ☐ 5. 提供未發言學生學習參與機會 ☐ 6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況） ☐ 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	
五、善用線上教室教學	具體客觀描述
☐ 1. 適當使用線上學習教室各項功能 ☐ 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） ☐ 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 ☐ 4. 口語清晰音量適中教室無回音 ☐ 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 ☐ 6. 教材字體及所有版面呈現適切	
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
☐ 1. 設計由淺而深的問題引發思考 ☐ 2. 提問開放、探究或正向假設問題 ☐ 3. 發問後待答時間適切 ☐ 4. 發問後能針對回答繼續延伸問題	
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
☐ 1. 依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） ☐ 2. 教學過程中適時檢視學生學習情形 ☐ 3. 根據評量結果提供及時具體回饋 ☐ 4. 根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	

八、班級經營建立關係	具體客觀描述
☐ 1. 適時線上關懷學生學習與生活 ☐ 2. 學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 ☐ 3. 維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） ☐ 4. 適時增強學生的良好表現 ☐ 5. 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 ☐ 6. 教師口語正向班級氣氛佳 ☐ 7. 展現熱忱的教學態度	

備註：此線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

※溫馨小建議

此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 本觀察表主要是提供教師線上觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。
2. 教學觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。

高雄市新興區七賢國民小學校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
授課人員：_____ 觀課人員：_____
授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	
授課人員 自我省思	