

高雄市新興區七賢國小 114 學年度第 3 次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：115 年 6 月 10 日（三） 下午 2 點整

貳、地點：三樓電腦教室

參、主席：楊勝任校長

肆、出席：如簽到冊

伍、會議記錄：程怡婷老師

陸、會議內容：

一、主席致詞：略

二、討論事項：

案由一：本校 114 學年度課程評鑑結果，請討論。

說明：

1. 課程評鑑表由課發會委員審議討論，綜整評鑑結果並提出運用建議策略。
2. 檢附各彈性學習課程及各領域學習課程效果評鑑表。

決議：通過 114 學年度課程評鑑結果。

案由二：有關本校 115 學年度資源班之課程計畫，提請審查。

說明：依據教科書版本、十二年國民基本教育課程綱要、課程計畫撰寫注意事項撰寫資源班課程計畫，請課發會委員審核。

決議：委員通過 115 學年度資源班課程計畫。

案由三：本校「115 學年度美術教師專長及課程計畫撰寫分配表」，提請審議。

說明：

1. 依據國民中小學課程綱要總綱之彈性學習課程與領域課程規劃，以及本校美術學科專長教學實施需求辦理。
2. 編排原則： 本案兼顧「專長專任」與「課程連續性」，由貞諭、品儒、綉文、朝智等四位美術專長教師，依據個人專長領域（包含平面表現類別：彩繪、設計、水墨、版畫、素描、漫畫，以及數位藝術）進行 115 學年度三至六年級課程計畫之撰寫與課務分工。
3. 課程主軸： 本學年度中高年級美術課程以「時光的四季」為核心主軸，展開各年級之平面表現與數位藝術教學，詳如附件一。
4. 各年級核心課程節數統計（美創/美感素養）：
 - (1) 三年級：彩繪 2 節、設計 2 節、版畫 1 節、蠟筆畫 1 節、水墨 1 節、線畫 1 節。
 - (2) 四年級：彩繪 2 節、設計 1 節、版畫 1 節、水墨 1 節、線畫 1 節、貼畫 1 節、縫工

1 節。

(3) 五年級：彩繪 2 節、設計 2 節、素描 1 節、漫畫 1 節、版畫 1 節。

(4) 六年級：彩繪 1 節、設計 2 節、水墨 1 節、版畫 1 節、手工書 1 節。

5. 教師負責年級總覽：

(1) 三年級負責教師：貞諭、品儒、綉文

(2) 四年級負責教師：貞諭、綉文

(3) 五年級負責教師：綉文、品儒、朝智

(4) 六年級負責教師：貞諭、品儒、朝智

決議：本案經課程發展委員會審議通過後，將作為 115 學年度各年級美術課程計畫備查、教科書選用及教師實際授課課表編排之依據。

案由四：115 學年度各年級各領域及各彈性學習課程之課程計畫（含重要宣導或法定議題融入、線上學習課程規劃），請初次審查。

說明：

1. 學校課程計畫應由學校教師及行政人員共同擬定，並提交學校課程發展委員會審定。
2. 依據「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」第七條：全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 至 4 次為原則，各班級均須實施，並鼓勵學校研議各領域課程計畫時，每學期實施適當比率之線上教學。
3. 各年級各領域及各彈性學習課程/節數課程計畫。

決議：

- (一) 各領域與各學年的審查意見詳如附件所示。
- (二) 請各學年與相關領域修正後 6 月 15 日前上傳更正檔案。
- (三) 課程審查結果暨會議記錄於 115 年 6 月 17 日課發會審查通過並報局備查。

案由五：115 學年度各課程使用之自編教材(含教學設計)，請審查討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，全年級或全校且全學期使用之自編教材(含教案)需經學校課程發展委員會審查通過。
2. 檢附本校各課程使用之自編教材及彈性學習課程架構及教學設計，提請討論。

決議：通過 115 學年度各課程使用之自編教材(含教學設計)

柒、臨時動議：無

捌、散會：時間:115 年 6 月 10 日（三）下午 4 點整。

115 學年度美術教師課程計畫分配詳細對照表

【三年級】課程計畫分配

課程分組	三年級上學期				三年級下學期			
課程分組	類別	負責	類別	負責	類別	負責	類別	負責
平面分組	紙版畫	貞諭	彩繪	貞諭	設計	貞諭	線畫（青花）	貞諭
平面分組	設計	品儒	蠟筆畫	品儒	水墨	品儒	彩繪	品儒
數位藝術	數位	綉文	—		數位	綉文	—	

【四年級】課程計畫分配

課程分組	四年級上學期				四年級下學期			
課程分組	類別	負責	類別	負責	類別	負責	類別	負責
平面分組	孔版畫	貞諭	設計	貞諭	彩繪	貞諭	貼畫	貞諭
平面分組	彩繪	綉文	線畫	綉文	水墨	綉文	縫工	綉文
數位藝術	數位	綉文	—		數位	綉文	—	

【五年級】課程計畫分配

課程分組	五年級上學期				五年級下學期			
課程分組	類別	負責	類別	負責	類別	負責	類別	負責
平面分組	漫畫	綉文	彩繪	綉文	設計-EVA	綉文	—	
平面分組	素描	品儒	設計	品儒	單版複列	品儒	—	
數位藝術	數位	綉文、朝智	—		數位	綉文、朝智	—	

【六年級】課程計畫分配

課程分組	六年級上學期				六年級下學期	
課程分組	類別	負責	類別	負責	類別	負責
平面分組	針刻凹版	貞諭	水墨	貞諭	設計	貞諭
平面分組	設計	品儒	彩繪	品儒	手工書	品儒
數位藝術	數位	貞諭、朝智	—		數位	貞諭、朝智

【課發會初審】 一年級 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

- 1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
- 2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		時數安排符合法規要求		其他問題	審查項目	與教案進度相符		其他問題
融入議題 (e-2 法定議題)		ok		ok	彈性學習課程 進度表	ok		
審查項目		課程計畫標題	總節數	主題與單元架構	學習活動設計	評量標準與 評分指引	融入議題 (e-2 法定議題) 戶外教育、交通安全、性別平等	其他問題
食尚 生活	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	☒ 戶外教育 ☒ 交通安全 ☐ 性別平等	
	第二學期	ok	ok	19 週單元名稱與 週次不符	ok	ok	☒ 戶外教育 ☒ 交通安全 ☐ 性別平等	
寰宇 一家	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☒ 性別平等	
	第二學期	ok	ok	ok	ok	Ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☒ 性別平等	
健康活 力七賢	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok		
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok		

【課發會初審】 二年級 課程計畫審查 06.10

填寫說明：
1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		時數安排符合法規要求		其他問題	審查項目	與教案進度相符		其他問題
融入議題 (e-2 法定議題)		ok			彈性學習課程 進度表	ok		
審查項目		課程計畫標題	總節數	主題與單元架構	學習活動設計	評量標準與 評分指引	融入議題 (e-2 法定議題) 戶外教育、交通安全、性別平等	其他問題
食尚 生活	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 ok	
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 ok	
寰宇 一家	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 ok	
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 ok	
健康活 力七賢	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok		
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok		

【課發會初審】 三年級 彈性課程計畫審查 06.10

填寫說明：
1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		時數安排符合法規要求		其他問題	審查項目	與教案進度相符		其他問題
融入議題 (e-2 法定議題)		OK			彈性學習課程 進度表	OK		
審查項目		課程計畫標題	總節數	主題與單元架構	學習活動設計	評量標準與 評分指引	融入議題 (e-2 法定議題) 戶外教育、交通安全、性別平等	其他問題
食尚 生活	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	
寰宇 一家	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	
智慧 行動	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	
健康活 力七賢	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	

【課發會初審】 四年級 彈性課程計畫審查 06.10

填寫說明：
1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		時數安排符合法規要求		其他問題	審查項目	與教案進度相符		其他問題
融入議題 (e-2 法定議題)		OK		無	彈性學習課程 進度表	OK		無
審查項目		課程計畫標題	總節數	主題與單元架構	學習活動設計	評量標準與 評分指引	融入議題 (e-2 法定議題) 戶外教育、交通安全、性別平等	其他問題
食尚 生活	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	無
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	無
寰宇 一家	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	無
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	無
智慧 行動	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	無
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	無
健康活 力七賢	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	無
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等 OK	無

【課發會初審】 五年級 彈性課程計畫審查 06.10

填寫說明：
1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		時數安排符合法規要求		其他問題	審查項目	與教案進度相符		其他問題
融入議題 (e-2 法定議題)		ok		無	彈性學習課程 進度表	ok		無
審查項目		課程計畫標題	總節數	主題與單元架構	學習活動設計	評量標準與 評分指引	融入議題 (e-2 法定議題) 戶外教育、交通安全、性別平等	其他問題
食尚 生活	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	無
	第二學期	ok	ok	進度表週次與教案 單元不符 (已修正)	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	無
寰宇 一家	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	自編教材審查參考表，在五年級後無標明「第一學期」
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	自編教材審查參考表，在五年級後無標明「第二學期」
智慧 行動	第一學期	ok	ok	進度表週次與教案 單元不符 (已修正)	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	無
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	無

悅讀樂 有趣	第一學期	ok	ok	進度表週次與教案 單元不符 (已修正)	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	無
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	無
健康活	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok		無
力七賢	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok		無

【課發會初審】 六年級 彈性課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。

2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		時數安排符合法規要求		其他問題	審查項目	與教案進度相符		其他問題
融入議題 (e-2 法定議題)		OK			彈性學習課程 進度表	OK		
審查項目		課程計畫標題	總節數	主題與單元架構	學習活動設計	評量標準與 評分指引	融入議題 (e-2 法定議題) 戶外教育、交通安全、性別平等	其他問題
食尚 生活	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	
寰宇 一家	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	自編教材審查參考表，在六年級後無標明「第一學期」
	第二學期	OK	總節數應為 19 節	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	自編教材審查參考表，在六年級後無標明「第二學期」
智慧 行動	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	
	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	

悅讀樂 有趣	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	☐ 戶外教育 ☐ 交通安全 ☐ 性別平等	
健康活 力七賢	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK		
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK		

【課發會初審】 生活課程 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		課程計畫標題	融入議題 (e-2 法定議題)	線上教學 (至少 3 次)	核心素養指標 (一週一個)	學習內容 (一週 1~2 個)	學習表現 (一週 1~2 個)	評量方式 (一週 1~2 個)	其他問題
一年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	
二年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	
三年級	第一學期								
	第二學期								
四年級	第一學期								
	第二學期								
五年級	第一學期								
	第二學期								
六年級	第一學期								
	第二學期								

【課發會初審】 自然科學領域 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		課程計畫標題	融入議題 (e-2 法定議題)	線上教學 (至少 3 次)	核心素養指標 (一週一個)	學習內容 (一週 1~2 個)	學習表現 (一週 1~2 個)	評量方式 (一週 1~2 個)	其他問題
一年級	第一學期								
	第二學期								
二年級	第一學期								
	第二學期								
三年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	NO
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	NO
四年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	NO
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	NO
五年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	NO
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	NO
六年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	NO
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	NO

【課發會初審】 社會領域 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		課程計畫標題	融入議題 (e-2 法定議題)	線上教學 (至少 3 次)	核心素養指標 (一週一個)	學習內容 (一週 1~2 個)	學習表現 (一週 1~2 個)	評量方式 (一週 1~2 個)	其他問題
一年級	第一學期								
	第二學期								
二年級	第一學期								
	第二學期								
三年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	無
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	無
四年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	無
	第二學期	OK	OK	OK	第 18-21 週 核心素養多一個 (已修改)	OK	OK	OK	無
五年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	無
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	無
六年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	無
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	無

【課發會初審】 健康與體育領域 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		課程計畫標題	融入議題 (e-2 法定議題)	線上教學 (至少 3 次)	核心素養指標 (一週一個)	學習內容 (一週 1~2 個)	學習表現 (一週 1~2 個)	評量方式 (一週 1~2 個)	其他問題
一年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
二年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
三年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
四年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
五年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
六年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok

【課發會初審】 綜合活動領域 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		課程計畫標題	融入議題 (e-2 法定議題)	線上教學 (至少 3 次)	核心素養指標 (一週一個)	學習內容 (一週 1~2 個)	學習表現 (一週 1~2 個)	評量方式 (一週 1~2 個)	其他問題
一年級	第一學期								
	第二學期								
二年級	第一學期								
	第二學期								
三年級	第一學期	ok	第 1、2 週性侵害 防治教育未融入	ok	ok	ok	ok	ok	
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	
四年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	
五年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	跨領域統整欄位 應刪除
六年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	

【課發會初審】 語文領域-英語文 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		課程計畫標題	融入議題 (e-2 法定議題)	線上教學 (至少 3 次)	核心素養指標 (一週一個)	學習內容 (一週 1~2 個)	學習表現 (一週 1~2 個)	評量方式 (一週 1~2 個)	其他問題
一年級	第一學期								
	第二學期								
二年級	第一學期								
	第二學期								
三年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	第 21 週空白
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
四年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
五年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	單元/主題名稱、 學習目標 有異字內容
	第二學期	ok	ok	ok	ok	多週超過 2 個	多週超過 2 個	ok	第 21 週空白
六年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	年段未填	第 3、11、15 週 法定議題	ok	ok	ok	ok	ok	第 19 週空白

			未出現在議題融入表						
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

【課發會初審】 語文領域-國語文 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		課程計畫標題	融入議題 (e-2 法定議題)	線上教學 (至少 3 次)	核心素養指標 (一週一個)	學習內容 (一週 1~2 個)	學習表現 (一週 1~2 個)	評量方式 (一週 1~2 個)	其他問題
一年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
二年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
三年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
四年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	第 13 週的法定議題與議題融入表的科別名稱不同	ok	ok	ok	ok	ok	ok
五年級	第一學期	ok	議題融入表上的週次寫成國字，請改成阿拉伯數字	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	議題融入表上的週次寫成國字，請改成阿拉伯數字	ok	ok	ok	ok	ok	ok

			字						
六年級	第一學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok

【課發會初審】 語文領域-閩南語 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		課程計畫標題	融入議題 (e-2 法定議題)	線上教學 (至少 3 次)	核心素養指標 (一週一個)	學習內容 (一週 1~2 個)	學習表現 (一週 1~2 個)	評量方式 (一週 1~2 個)	其他問題
一年級	第一學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	ok	敘述不夠明確 請說明登入平台名稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	ok	敘述不夠明確 請說明登入平台名稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	ok
二年級	第一學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	ok	敘述不夠明確 請說明登入平台名稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	課程計畫議題融入(課綱)節數太多
	第二學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	第 8、9、10 週法定議題未出現在議題融入表	敘述不夠明確 請說明登入平台名稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	課程計畫議題融入(課綱)節數太多
三年級	第一學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	ok	敘述不夠明確 請說明登入平台名稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	課程計畫議題融入(課綱)節數太多
	第二學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	ok	敘述不夠明確 請說明登入平台名稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	課程計畫議題融入(課綱)節數太多
四年級	第一學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	第 5、6、7、8 週法定議題未出現在議題融入表	敘述不夠明確 請說明登入平台名稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	課程計畫議題融入(課綱)節數太多

	第二學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	ok	敘述不夠明確 請說明登入平台名 稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	課程計畫議題融 入(課綱)節數太 多
五年級	第一學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	第 17、18、19、 20、21 週法定議 題未出現在議題 融入表	敘述不夠明確 請說明登入平台名 稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	課程計畫議題融 入(課綱)節數太 多
	第二學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	第 9 到 20 週法定 議題未出現在議 題融入表	敘述不夠明確 請說明登入平台名 稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	課程計畫議題融 入(課綱)節數太 多
六年級	第一學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	ok	敘述不夠明確 請說明登入平台名 稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	ok
	第二學期	標題請更改為 語文領域-閩南語	ok	敘述不夠明確 請說明登入平台名 稱、操作介面	ok	ok	ok	ok	ok

【課發會初審】 數學領域 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		課程計畫標題	融入議題 (e-2 法定議題)	線上教學 (至少 3 次)	核心素養指標 (一週一個)	學習內容 (一週 1~2 個)	學習表現 (一週 1~2 個)	評量方式 (一週 1~2 個)	其他問題
一年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
二年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
三年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
四年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
五年級	第一學期	OK	法定議題多寫 宜清除	OK	OK	OK	OK	OK	
	第二學期	OK	法定議題多寫 宜清除	OK	OK	OK	OK	OK	
六年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	

【課發會初審】 藝術領域 課程計畫審查 06.10

填寫說明：

1. 請核對課程計畫的撰寫內容是否和審查事項相符。正確，請在欄位中寫 OK；有疑慮的地方，請在欄位中具體說明，亦可截圖說明。
2. 完成後，請將檔案名稱尾端加上負責審查人的名字與審查日期。

審查項目		課程計畫標題	融入議題 (e-2 法定議題)	線上教學 (至少 3 次)	核心素養指標 (一週一個)	學習內容 (一週 1~2 個)	學習表現 (一週 1~2 個)	評量方式 (一週 1~2 個)	其他問題
一年級	第一學期								
	第二學期								
二年級	第一學期								
	第二學期								
三年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
四年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
	第二學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
五年級	第一學期	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
	第二學期	OK	議題融入超過 2 個 (已修正)	OK	OK	OK	OK	OK	OK
六年級	第一學期	OK	議題融入超過 2 個 (已修正)	OK	OK	OK	OK	OK	OK
	第二學期	OK	議題融入超過 2 個 (已修正)	OK	OK	OK	OK	OK	OK

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性課程【食尚生活】	使用年級	☒ 一年級(第一學期) ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	一、能認識各國家節慶習俗、應景食物、文化特色。 二、能依節慶表現合宜的慶祝行為及表達適切用語。 三、能認識交通號誌的意義並避免馬路上的潛在危險。 四、認識學校四周的街道名稱、商店、建築物、公共設施等景物。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 合3-2-2(生7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發 會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效 益	二. 內容結構			三. 邏輯關 連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
【單元一：中秋好食節 The Taste of Mid-Autumn Festival】	Apollo 13 Views of the Moon https://science.nasa.gov/resource/apollo-13-views-of-the-moon-in-4k/ Traditional Chinese Mooncake https://youtu.be/seQblg9JoIU?si=xSBeILmuXpIjaVot This Bakery Makes Thousands of Mooncakes for the Mid-Autumn Festival Every Year https://youtu.be/Mpwk-b2l48c?si=y_aD4HHb0E3GJqU1	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

	台灣古早味糕餅之美 https://youtu.be/fbfJkiHwhlk?si=1WhgiUVedOp7cyHr							
【單元二：萬聖節好食光 Tasty Halloween】	Chumbala Cachumbala https://www.youtube.com/watch?v=NxunrkQetbA	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
【單元三：感恩的滋味 A Thanksgiving Feast】	Thanks for Nothing https://www.youtube.com/watch?v=uYlGvEzgQFY Gobble Gobble https://youtu.be/PQ9Y4z_fAmE?si=8pkd526bgj0_khlp	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
【單元四：美味的 新年派對 New Year Food Fun】	Once There Was a Snowman https://www.youtube.com/watch?v=5AxVbOihfOY Max & Ruby's New Year https://www.youtube.com/watch?v=qKNUudV1J88	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
【單元五：年菜的 吉祥秘密 Lucky Food for Chinese New Year】	Chinese New Year https://www.youtube.com/watch?v=SuWzCWtCWuQ&t=229s	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	■符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性課程【食尚生活】	使用年級	☒ 一年級(第二學期) ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	一、能認識各國家節慶習俗、應景食物、文化特色。 二、能依節慶表現合宜的慶祝行為及表達適切用語。 三、能認識交通號誌的意義並避免馬路上的潛在危險。 四、認識學校四周的街道名稱、商店、建築物、公共設施等景物。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 合3-2-2(生7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發 會勾選)	建議 修正項 目
		一. 學習效 益	二. 內容結構			三. 邏輯關 連		
		1. 符合學 生學習需 要，並有助 於達成課 程目標。	1. 教學設 計有系統 具邏輯關 聯，符合學 習重點。	2. 活動設 計能符合 素養導向 教學設計 理念，能引 發學生學 習動機並 進行探究 學習。	3. 評量方 式多元化， 評量面向 符合課程 目標(兼顧 認知、態 度與技能)。	1. 課程規 劃主題能 呼應學校 課程願景 及發展特 色。		
【單元二：My Healthy Plate 我 的健康飲食】	Monster Don't Eat Broccoli https://www.youtube.com/watch?v=T4VetJaDB7o Vegetables in Underwear https://www.youtube.com/watch?v=Cfcns2jA5fw	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
【單元三：母親 節吃甜甜 A Sweet Mother's	Mother's Day Is Just for You https://youtu.be/PQ9Y4z_fAmE?si=8pkd526bgj0_khlp	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3

Day】								☐ 三-1
【單元四：粽葉 飄香慶端午 The Secret of Zongzi】	<i>Dragon Boat Festival</i> https://www.youtube.com/watch?v=rOSgMgGIjJ4 端午飄粽香「古早味肉粽」一學就會！ https://www.youtube.com/watch?v=CCi0c31lyzg	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表（本項需呈現於課發會記錄中）可自行修改

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/ 【食尚生活】	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級(第一學期) ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 認識食物的營養的成分。 2. 了解自己飲食偏好，並判讀早餐的營養搭配。 3. 會記錄自己吃早餐的時間和食物。 4. 能檢視並修正自己的早餐。 5. 運用所學的六大營養食物知識，經營自己的健康飲食規範。 6. 在「我是小小營養師」的活動中，能體會很多事必須大家一起合作才能完成。		
對應學校課程願 景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 合3-2-2(生7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會 勾選)	建議 修正項 目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
【單元一：營養小達人 Nutrition】	【 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw 】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

	均衡飲食金國王的環遊旅程】							
【單元二：早餐放大鏡 Breakfast Ideas】	【影片：興隆居早餐店 https://www.youtube.com/watch?v=HjDk-Q_ijVM 】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/ 【食尚生活】	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級(第二學期) ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能學會看地圖及辨別方位，說出學校附近有哪些街道和著名景點。 2. 能在 Google 地圖認識常見的圖例意義，找到住家和學校的位置，學習規劃兩點間的路線。 3. 藉由交通標誌類別，準確判斷交通標誌的規定，達到行的安全。 4. 認識公車是大眾交通工具之一，學習如何搭乘，及應遵守的規定和禮貌。		
對應學校課程願 景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 合3-2-2(生7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發 會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
【單元一：地圖會說話 Maps Can Speak】	【「我家不見了」繪本動畫並討論： https://youtu.be/DDiBchJj-QU 】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

【單元五：馬路如虎口 The Road is Like a Tiger's Mouth】	七賢國小周邊交通號誌圖卡	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒通過 ☐修正後通過 ☐不通過	☐一-1 ☐二-1 ☐二-2 ☐二-3 ☐三-1
【單元六：輕鬆搭公車 Easy Bus Riding】	高雄公車通APP	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒通過 ☐修正後通過 ☐不通過	☐一-1 ☐二-1 ☐二-2 ☐二-3 ☐三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【食尚生活】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能編輯美食報文字稿 2. 學生能編排圖文美食報		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-2(社3b-II-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 多2-1-2(自 po-II-2)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 美食特派員	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 七賢美食報	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級(第二學期) ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1.學生能充分認識高雄捷運。 2.學生能以電腦繪圖設計出一卡通。 3.學生能遵守規範，到捷運站實地踏查，並做心得分享。		
對應學校課程願 景/素養指標	創1-1-2(社3b-II-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 合3-2-1(生4-I-2)使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目		
		一.學習效益	二.內容結構		三.邏輯關連					
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
行在高雄~從美麗島站出發	高雄捷運全球資訊網	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1		

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【食尚生活】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級(第一學期) ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1.學生藉由教師提供的影片，習得口語表達時應避免冗詞贅字。 2.透過整理資料、資源運用，促進雙語表達的能力。 3.能與同儕溝通，發揮團隊合作力完成任務。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-2(社3b-II-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 多2-1-2(自 po-II-2)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由 課發會勾 選)	建議 修正項目
		一. 學習效益		二. 內容結構		三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
【How to make a report】	「10大網路語言癌」短文 https://reurl.cc/8eA3Wg 1.上台報告奇聞軼事 https://www.youtube.com/watch?v=DM6GVOQLP0E 2.第一次上台報告 https://reurl.cc/N28rRk	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
【Pre-task】	自編「中英對照簡介美食」的對照表	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3

								□三-1
--	--	--	--	--	--	--	--	------

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【食尚生活】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級(第二學期) ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能運用語文能力進行文本的閱讀。 2. 透過資料判讀與整理,欣賞在地文化的美,環境的多元豐富。 3. 與同儕溝通與互動中,發揮團隊合作能力完成討論。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-2(社3b-II-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 多2-2-2(社3c-II-1)參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化,評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 【火車站前世】	1. 高雄火車站的歷史 https://reurl.cc/mpbLrA 2. 維基百科 https://reurl.cc/r9oGMN	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元一 【火車站今生】	1. 影片一：舊高雄火車站~前庭紅鯉魚是這樣來的！【來賓 王瑞德】 三立新聞台 https://reurl.cc/WxyQmx 2. 影片二：最後一班列車 https://reurl.cc/9vxNk8	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

	3. 影片三：火車站搬家技術介紹 https://reurl.cc/mM75KV 4. 影片四：第三代高雄火車站-高雄鐵路地下化展示館 https://reurl.cc/XGpMna							
單元一 【火車站來世】	1. 新台鐵高雄車站 https://reurl.cc/3Xpmg9 2. 維基百科-高雄車站 https://reurl.cc/8vzMMR 3. 未來的新高雄車站 https://www.thenewslens.com/article/41758 4. 影片五：高雄車站段地下化模擬概念影片 https://reurl.cc/gGxyVV	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 高雄火車站-- 火車快飛	【火車時刻表】 https://reurl.cc/va4Xrj	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【食尚生活】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級（第一學期） ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		
課程目標	1.藉由健康檢查指標與結果統計，覺知自己目前的身體狀態。 2.透過有關健康統計報告書，新聞資料的閱讀與歸納，發現影響健康狀態的因素。 3.利用平板 APP 的功能，進行蒐集、資料編輯，進而提出造成自己健康困擾的可能成因。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 創1-1-2(社3b-II-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 創1-1-3(綜2c-III-1)分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 多2-1-1（語5-III-9)因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 多2-1-2（自 po-II-2)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 合3-1-2(生1-I-3)省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 感4-1-1(健1b-III-3)對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標（兼顧認知、態度與技能）。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 我的健康停看聽 我的健康密碼	[三大兒童健康問題] 節錄於中時記者魏怡嘉、聯合晚報記者羅真／台北報導(20190402)	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元一 我的健康停看聽 解構健康 DNA	文章 【影響人體健康的四大	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3

	因素，千萬 不可忽視】							☐三-1
--	----------------	--	--	--	--	--	--	------

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【食尚生活】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級（第二學期） ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		
課程目標	1.藉由日常生活記錄，檢核自己目前的生活作息型態，與研究提出的理想狀態之間的差距。 2.透過比較相同、不同健康困擾的生活型態比對，分析影響健康問題最關鍵的因素。 3.利用平板 APP 的功能，進行蒐集、資料編輯，進而提出改善自我健康行動的實踐方案及倡議培養良好健康習慣/改善健康困擾的衛教資訊。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 創1-1-2(社3b-II-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 創1-1-3(綜2c-III-1)分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 多2-1-1（語5-III-9)因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 多2-1-2（自 po-II-2)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 合3-1-2(生1-I-3)省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 感4-1-1(健1b-III-3)對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標（兼顧認知、態度與技能）。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 我的健康我負責	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性課程【食尚生活】－ 食在環保－餐桌上的氣候變遷	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級(第一學期)
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 運用閱讀策略，摘取文本重點，了解氣候變遷與台灣的关系。 2. 建立在地生產與消費的飲食觀，瞭解在地化食材的重要性，使用在地化食材健康飲食的觀念，從日常生活中落實節能減碳的行動。 3. 能運用資訊能力蒐集資料並進行整理、分析，得以遷移至真實生活學習。 4. 「聰明挑食材、智慧節能烹調」建立好吃又友善環境的用餐概念。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 感4-2-2(綜3d-II-1)覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 感4-2-3(綜3d-III-1)實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會 勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 餐桌上的氣候變遷~你可能死於極端氣候！ (第三、四週)	(1) 比爾蓋茲：氣候變遷比新冠病毒致命五倍 (2021/3/1) (天下雜誌) (2) 天災侵襲全球40國，「適應氣候變遷」迫在眉睫 (風傳媒，2021年7月21日)	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元一：餐桌上的氣候變遷~環保有意識(第五週)	(1)氣候變遷影片：2009奧斯卡最佳動畫短片 https://www.youtube.com/watch?v=AG9VEIKgnlg (2)均一教育平台 第一單元 地球怎麼了？全球暖化與溫室效應	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元一：餐桌上的氣候變遷~食物導致氣候變遷？(第六、七週)	(1)學習吧【一眼看天下】國際新聞要覽 2019.4.26 【為了氣候變遷 瑞典少女罷課救地球】 (2) 正視糧食體系失控帶來的危機--明日的餐桌 (余宛如 p331)	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/ 【震宇一家】	使用年級	☒ 一年級(第一學期) ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。		
對應學校課程願 景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 合3-2-2(生7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正 項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (Five Little Monkeys Jumping on the Bed)	【繪本： “Five Little Monkeys Jumping on the Bed”】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

the Bed 情緒 觀察家)	https://www.youtube.com/watch?v=BN-uIEWxLkM							☐ 二 -2 ☐ 二 -3 ☐ 三 -1
單元二 (If You're Happy and You Know It 你快樂 嗎?)	【歌謠： "If You're Happy and You Know It" 】 https://www.youtube.com/watch?v=13wd8KvOt58	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一 -1 ☐ 二 -1 ☐ 二 -2 ☐ 二 -3 ☐ 三 -1
單元三 (Hello To All The Children Of The World 世 界招呼語)	【影片： Hello To All The Children Of The World 】 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8&feature=youtu.be	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一 -1 ☐ 二 -1 ☐ 二 -2 ☐ 二 -3 ☐ 三 -1

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/ 【震宇一家】	使用年級	☒ 一年級(第二學期) ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。		
對應學校課程願 景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 合3-2-2(生7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發 會勾選)	建議 修正項 目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (From Head to Toe 動作探險家)	【繪本： “From Head to Toe”】 https://www.youtube.com/w	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

	atch?v=fOIx72g0UdA							
單元二 (Here We Go Round the Mulberry Bush 日常生活作息)	【繪本： "Here We Go Round the Mulberry Bush"] https://youtu.be/5PyFw0akGQ8?si=E9VZ8nQpJC0gxE_g	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 溝通起手式)	【影片： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?】 https://youtu.be/Mc9My7TnxFU?si=uJnjXqg_0RBb_c_d	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (Pink Is for Boys! 繽紛的色彩)	【繪本： Pink Is for Boys!】 https://www.youtube.com/watch?v=uqdjbxSJMaQ	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/ 【震宇一家】	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級(第一學期) ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。		
對應學校課程願 景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 合3-2-2(生7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發 會勾選)	建議 修正項 目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?)	【繪本： “Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?”】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

Hear? 聲音小偵探)	https://www.youtube.com/watch?v=ctQjLfMKinU							
單元二 (Toys Are for Everyone — and They Make Sounds! 玩具的聲音)	【繪本： "Dolls and Trucks Are For Everyone" 】 https://www.youtube.com/watch?v=5RDj8znxkZA	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (Old MacDonald Had a Farm 聲音大不同)	【繪本： “Old MacDonald Had a Farm” 】 https://youtu.be/2DAPD25FFMI?si=zdemCXHq4RVTqzTa	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/ 【寰宇一家】	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級(第二學期) ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。		
對應學校課程願 景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 合3-2-2(生7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正 項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (Planting a Rainbow 顏色萬花筒)	【繪本： “Planting a Rainbow”】 https://youtu.be/a1n6Z1E1eI	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

)	k?si=BJGPxCASa4BGVlj-							☐ 二 ☐ -2 ☐ 二 ☐ -3 ☐ 三 ☐ -1
單元二 (The Rainbow Colors Song 繽紛的彩虹)	【歌曲： " The Rainbow Colors Song "】 https://youtu.be/SLZcWGQOsmg?si=hdezEZhQzqwf4LGr	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一 ☐ -1 ☐ 二 ☐ -1 ☐ 二 ☐ -2 ☐ 二 ☐ -3 ☐ 三 ☐ -1
單元三 (Lemons are Not Red. 彩 色的世界)	【繪本： “Lemons are Not Red.” 】 https://youtu.be/RfuHnNqQoek?si=bmXsZDKISGab0UKs	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一 ☐ -1 ☐ 二 ☐ -1 ☐ 二 ☐ -2 ☐ 二 ☐ -3 ☐ 三 ☐ -1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	【彈性課程】震宇一家	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級(第一學期) ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能運用英語基本問候語與情緒表達句型，進行簡單的自我介紹與人際互動，並理解多元文化中的打招呼方式與情緒表達差異。 2. 學生能理解數字1到20的英文表達方式，並透過數數活動與繪本情境，進行分類、比大小等基礎數感練習。 3. 學生能觀察動物在自然環境中的保護色，並認識偽裝在動物生存中的功能，進而建立保護自然與尊重生命的觀念。		
對應學校課程願景/素養指標	多2-1-1 (語5-III-9)因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 合3-1-3 (綜2a-III-1)覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 合3-1-4 (綜2b-III-1)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會 勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一：英閱繪- 怪獸學數數 Monster Counting	<i>Monster Counting Book</i> https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&t=36s <i>How Many Fingers?</i> https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s <i>Hickory Dickory Dock</i> https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw <i>From Head to Toe</i> https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI <i>Animal Camouflage</i>	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

	https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho <i>I See Something Blue</i> https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA <i>Why do animals use camouflage?</i> https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg <i>I Spy Colors</i> https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ							
單元二：朗聲歡唱-動物保護色 What Color Do You See?	<i>Animal Camouflage</i> https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho <i>Why do animals use camouflage?</i> https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg <i>I Spy Colors</i> https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ 英語繪本 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> 英語繪本 <i>Ten Black Dots</i>	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三：和世界做朋友-一日校園生活 A Day at school	<i>Hello Song</i> https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
元四：英閱繪-英雄也會流淚 Tough Guys (Have Feelings Too)	英語繪本 <i>Tough Guys (Have Feelings Too)</i>	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五：我是自學高手-Cool English	Cool English 英語線上學習平臺 https://www.coolenglish.edu.tw/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	【彈性課程】震宇一家	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級(第二學期) ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能夠理解並運用簡單的英語句型,描述日常生活、情緒表達、交通方式與個人偏好,並透過繪本、歌曲及跨領域活動提升英語聽說能力。 2. 學生能夠認識自我與他人的差異,尊重多元文化與性別特質,了解世界各地兒童的生活樣貌與上學方式,培養同理心與國際視野。		
對應學校課程願景/素養指標	多2-1-1(語5-III-9)因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 合3-1-3(綜2a-III-1)覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 合3-1-4(綜2b-III-1)參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會 勾選)	建議 修正項目		
		一.學習效益	二.內容結構		三.邏輯關連					
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化,評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
單元一:英閱繪-和動物做朋友 Make Friends with Animals	<i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcI&t=35s <i>Good Night Gorilla</i> https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E <i>Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs</i> https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1		

	<i>Baby Shark</i> https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w							
單元二：朗聲歡 唱-愛的大告白 I Love You	<i>Me and My Family Tree</i> https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ <i>I Love You Mommy – The Kiboomers</i> https://www.youtube.com/watch?v=ca9rptz0mDI <i>Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana")</i> https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM <i>Thank You All Around The World</i> https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三：和世界 做朋友-世界行得 通 Colorful Transportation	<i>On the Way to School</i> 電影預告片 (英文版) https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y <i>This Is the Way We Go to School</i> https://youtu.be/rdZhrJtt8l8 This is the way we go to school https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四：英閱繪- 紅包裝的藍色蠟 筆 Red: A Crayon's Story	英語繪本 <i>Red: A Crayon's Story</i>	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五：我是自 學高手-Cool English	Cool English 英語線上學習平臺 https://www.coolenglish.edu.tw/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	【彈性課程】震字一家	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級(第一學期) ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣在地美食。		
對應學校課程願景/素養指標	多2-1-1 (語5-III-9)因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 合3-1-3 (綜2a-III-1)覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 合3-1-4 (綜2b-III-1)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會 勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一：英閱繪：大城市與小小美食家 Big Cities and Little Foodies	英語繪本 <i>Groovy Joe: Ice Cream And Dinosaurs</i> https://www.coolenglish.edu.tw/ (Cool English>>Bookflix>>Music and Rhyme)	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二：朗聲歡唱：愛上聖誕 Love with Christmas	<i>Jingle Bell</i> https://youtu.be/4YBGRGBj7_w?feature=shared <i>Jingle Bell Rock</i> https://youtu.be/ZnDmmiiFSUU?feature=shared	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元三：和世界做朋友-世界各國職業 Jobs around the World	自編教材	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四：英閱繪-我爸以前也很酷 My Dad Used to Be So Cool	英語繪本 <i>My Dad Used to Be So Cool</i>	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五：我是自學高手-Cool English	Cool English 英語線上學習平臺 https://www.coolenglish.edu.tw/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	【彈性課程】震宇一家	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級(第二學期) ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源,提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣與國外玩具。		
對應學校課程願景/素養指標	多2-1-1(語5-III-9)因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 合3-1-3(綜2a-III-1)覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 合3-1-4(綜2b-III-1)參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發 會勾選)	建議 修正項 目
		一.學習效 益	二.內容結構			三.邏輯關 連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化,評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校願景及發展特色。		
單元一:英閱繪-擁抱海洋 The Ocean	小學生談 SDGs https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm_fME 走進海底最深處 https://www.youtube.com/watch?v=v95ZDxLmt6o 英語繪本 The Mess That We Made 環保 3R https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

	<i>The Sustainable Development Goals Explained: Clean Water and Sanitation</i> https://youtu.be/LCKsU4bPFOQ?feature=shared							
單元二：朗聲歡唱：海底世界 Under the sea	電影海洋奇緣 Moana https://www.youtube.com/watch?v=0PjI4AyCEkw Under the sea https://youtu.be/GC_mV1IpjWA?feature=shared 海龜《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=B-BQnCwTBeQ	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三：和世界做朋友：世界各國的玩具 Toys around the world	自編教材	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四：英閱繪-威廉的洋娃娃 William's Doll	英語繪本 <i>William's Doll</i>	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五-我是自學高手-Cool English	Cool English 英語線上學習平臺 https://www.coolenglish.edu.tw/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性課程【震字一家】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級（第一學期） ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣農曆新年文化。		
對應學校課程願景/素養指標	多2-1-1（語5-III-9）因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 合3-1-3（綜2a-III-1）覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 合3-1-4（綜2b-III-1）參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一：我是自學高手-Cool English	Cool English 英語線上學習平臺 https://www.coolenglish.edu.tw/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二：朗聲歡唱-今天是星期一 Today Is Monday	英語歌曲 Today Is Monday https://youtu.be/ryYF1vI--as	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三：英閱繪-天氣大不同 Weather Days	英語繪本 <i>Rainy Weather Days</i> 英語繪本 <i>Come on, Rain!</i>	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

	(Cool English>Bookflix>Earth and Sky) https://www.coolenglish.edu.tw/						☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四：和世界做朋友-新年新願望 New Year Resolution	https://www.coolenglish.edu.tw/ https://padlet.com/ https://www.canva.com/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五：英閱繪-超越自我 My Name Is Not Isabella	英語繪本 <i>My Name Is Not Isabella</i>	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性課程【震字一家】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級（第二學期） ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣端午節文化。		
對應學校課程願景/素養指標	多2-1-1（語5-III-9）因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 合3-1-3（綜2a-III-1）覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 合3-1-4（綜2b-III-1）參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一：我是自學高手-Cool English	Cool English 英語線上學習平臺 https://www.coolenglish.edu.tw/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二：朗聲歡唱-身體不舒服 Sickness	英語歌曲 Sickness https://youtu.be/EzXXVBZWDII	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三：英閱繪-繁忙的城市 A Busy City	高雄旅遊網(英文版) https://khh.travel/en/ 高雄旅遊網(英文版交通介紹) https://khh.travel/en/traffic/local-transport	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

	英語繪本 <i>Maisy Goes to the City</i> https://www.youtube.com/watch?v=3Q_suOuxWP4 https://www.coolenglish.edu.tw/							
單元四：和世界 做朋友-慶端午 Dragon Boat Festival	https://www.coolenglish.edu.tw/ https://padlet.com/ https://www.canva.com/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五：英閱繪- 不一樣又怎樣 <i>It's Okay to Be Different</i>	英語繪本 <i>It's Okay to Be Different</i>	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性課程【震字一家】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級（第一學期）
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣在學校體育課或運動會，或在城市中參加運動的經驗。		
對應學校課程願景/素養指標	多2-1-1 (語5-III-9)因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 合3-1-3 (綜2a-III-1)覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 合3-1-4 (綜2b-III-1)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一：我是自學高手-Cool English	Cool English 英語線上學習平臺 https://www.coolenglish.edu.tw/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二：朗聲歡唱-歡樂上學趣 This Is The Way We Go To School	英語繪本 <i>This Is The Way We Go To School</i> https://youtu.be/1eBZAhlN2E 英語歌曲 <i>This Is The Way We Go To School</i> https://youtu.be/fslb5L0_pGY 英語讀本 <i>Schools Around the World</i> (Cool English>>Bookflix>>People and Places)	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三：和世界做朋友-運動日 Sports Day	https://www.coolenglish.edu.tw/ https://padlet.com/ https://www.canva.com/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2

								☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四：英閱繪-胡利安是隻美人魚 Julian Is a Mermaid	英語繪本 <i>Julian Is A Mermaid</i> https://youtu.be/95kovXm2hZA?feature=shared	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五：英閱繪-No Water, No Life	英語繪本 <i>The Hundred Decker Rocket</i> 取台灣百川水 大學生用冰棒「急凍」污染現況 https://e-info.org.tw/node/205033 100%純汙水製冰所 https://www.facebook.com/PollutedWaterPopsicles/ "Recycling" in Kathmandu - ecological disaster. "DIRTY "RIVER" https://youtu.be/yYMuh-5V9fk	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性課程【震字一家】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級（第二學期）
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣曾在奧運拿下獎牌的運動員與獎項。		
對應學校課程願景/素養指標	多2-1-1 (語5-III-9)因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 合3-1-3 (綜2a-III-1)覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 合3-1-4 (綜2b-III-1)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一：我是自學高手-Cool English	Cool English 英語線上學習平臺 https://www.coolenglish.edu.tw/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二：英閱繪-Same, Same, But Different	英語繪本 <i>Same, Same, But Different</i> (Cool English>>Bookflix>>People and Places) https://www.coolenglish.edu.tw/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三：朗聲歡唱-My Daddy Ate An Apple	英語繪本與歌曲 <i>My Daddy Ate An Apple</i> https://www.youtube.com/watch?v=bUnmlBuB2IU	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元四：和世界做朋友-Taiwan in Olympic Games	https://www.coolenglish.edu.tw/ https://padlet.com/ https://www.canva.com/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五：英閱繪-馬拉拉 Malala Yousafzai	英語讀本 <i>Malala Yousafzai</i> (Cool English>>Bookflix>>People and Places) https://www.coolenglish.edu.tw/	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元六：我是自學高手-ICRT	新聞英語篇章 2021.09.02 Taiwan's Best Ever Olympics https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&mlevel1=7&mlevel2=96	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學114學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/智慧行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級(第一學期) ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養現代公民的責任感。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。		
對應學校課程願 景/素養指標	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項 目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關 連		
		1. 符合學生學習 需要，並有助於達 成課程目標。	1. 教學設 計有系統 具邏輯關 聯，符合學 習重點。	2. 活動設 計能符合 素養導向 教學設計 理念，能引 發學生學 習動機並 進行探究 學習。	3. 評量方式 多元化，評 量面向符合 課程目標 (兼顧認知、 態度與技 能)。	1. 課程規 劃主題能 呼應學校 課程願景 及發展特 色。		
第一、二週 優游雲端學習 高手	高雄市教育局達學堂	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	

第九週 Egame 高手就是 我	高雄市教育局 egame 網 站	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	
第二十一週 安全上網平安 行	台灣展翅協會宣導影片	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學114學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/智慧行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級(第二學期) ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養現代公民的責任感。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。		
對應學校課程願 景/素養指標	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項 目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關 連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
第一週 優游雲端學習 高手	高雄市教育局達學堂	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	

第二十一週 安全上網平安 行	台灣展翅協會宣導影片	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
----------------------	------------	--	--	--	--	--	--	--

高雄市新興區七賢國民小學114學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/智慧行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級(第一學期) ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養現代公民的責任感。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。		
對應學校課程願 景/素養指標	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項 目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關 連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
第一、二週 優游雲端學習 高手	高雄市教育局達學堂	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	

第十三週 Egame 高手就 是我	高雄市教育局 egame 網 站	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	
第二十一週 安全上網平安 行	台灣展翅協會宣導影片	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學114學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/智慧行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級(第二學期) ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養現代公民的責任感。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。		
對應學校課程願 景/素養指標	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會 勾選)	建議 修正項目		
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連					
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
第一週 優游雲端學 習高手	高雄市教育局達學堂	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過			
第二十一週 安全上網平安行	台灣展翅協會宣導影片	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1		

高雄市新興區七賢國民小學114學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/智慧行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級(第一學期) ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養現代公民的責任感。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。		
對應學校課程願 景/素養指標	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項 目		
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關 連					
		1. 符合學生學習 需要，並有助於達 成課程目標。	1. 教學設 計有系統 具邏輯關 聯，符合學 習重點。	2. 活動設 計能符合 素養導向 教學設計 理念，能引 發學生學 習動機並 進行探究 學習。	3. 評量方式 多元化，評 量面向符合 課程目標 (兼顧認知、 態度與技 能)。	1. 課程規 劃主題能 呼應學校 課程願景 及發展特 色。				
第一、二週 優游雲端學習 高手	高雄市教育局達學堂	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過			

第十二週 Egame 高手就 是我	高雄市教育局 egame 網 站	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	
第二十一週 安全上網平安 行	台灣展翅協會宣導影片	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學114學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/智慧行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級(第二學期) ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養現代公民的責任感。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。		
對應學校課程願 景/素養指標	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項 目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關 連		
		1. 符合學生學習 需要，並有助於達 成課程目標。	1. 教學設 計有系統 具邏輯關 聯，符合學 習重點。	2. 活動設 計能符合 素養導向 教學設計 理念，能引 發學生學 習動機並 進行探究 學習。	3. 評量方式 多元化，評 量面向符合 課程目標 (兼顧認知、 態度與技 能)。	1. 課程規 劃主題能 呼應學校 課程願景 及發展特 色。		
第一週 優游雲端學習 高手	高雄市教育局達學堂	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	

第二十一週 安全上網平安 行	台灣展翅協會宣導影片	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
----------------------	------------	--	--	--	--	--	--	--

高雄市新興區七賢國民小學114學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/智慧行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級(第一學期)
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養現代公民的責任感。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。		
對應學校課程願 景/素養指標	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項 目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關 連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
第一、二週 優游雲端學習 高手	高雄市教育局達學堂	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	

第十二週 Egame 高手就 是我	高雄市教育局 egame 網 站	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	
第二十一週 安全上網平安 行	台灣展翅協會宣導影片	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學114學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/智慧行動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級(第二學期)
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養現代公民的責任感。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。		
對應學校課程願 景/素養指標	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項 目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關 連		
		1. 符合學生學習 需要，並有助於達 成課程目標。	1. 教學設 計有系統 具邏輯關 聯，符合學 習重點。	2. 活動設 計能符合 素養導向 教學設計 理念，能引 發學生學 習動機並 進行探究 學習。	3. 評量方式 多元化，評 量面向符合 課程目標 (兼顧認知、 態度與技 能)。	1. 課程規 劃主題能 呼應學校 課程願景 及發展特 色。		
第一週 優游雲端學習 高手	高雄市教育局達學堂	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	

第十八週 安全上網平安 行	台灣展翅協會宣導影片	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後 通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
---------------------	------------	--	--	--	--	--	--	--

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【健康活力七賢】	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能於學校特色活動與宣導演練課程，增進各項議題的認識，具有正確的知能與態度，於真實生活情境中採取合宜的判斷與行動。 2. 能於多元型態的閱讀與雙語推動活動，積極參與，廣泛學習，提升學習動機與效益。 3. 能於節慶教學活動中，透過實際行動，並以多元形式，表情達意，培養學生知足惜福，常懷感恩之。 4. 結合學校榮譽制度，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，守法紀，自信負責，力求卓越表現。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 合3-1-1(生1-I-2)覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元三 國家防災日地震避難掩護演練【防災教育】【學】	教育部防災教育資訊網 https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/home.aspx	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元六 【交通安全教育宣導】【學】	交通安全教案手冊-國小篇 https://tinyurl.com/26v2yn5m	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元十四 兒童 及少年性剝削防 制教育【輔】	教育部國教署兒少性剝削防制條 例宣導教材	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

（表格若不足，請自行增列）

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	彈性課程/ 【健康活力七賢】	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級（第二學期）
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能於學校特色活動與宣導演練課程，增進各項議題的認識，具有正確的知能與態度，於真實生活情境中採取合宜的判斷與行動。 2. 能於多元型態的閱讀與雙語推動活動，積極參與，廣泛學習，提升學習動機與效益。 3. 能於節慶教學活動中，透過實際行動，並以多元形式，表情達意，培養學生知足惜福，常懷感恩之。 4. 結合學校榮譽制度，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，守法紀，自信負責，力求卓越表現。		
對應學校課程願 景/素養指標	創1-1-1(生2-I-5)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 合3-1-1(生1-I-2)覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 合3-1-2(生1-I-3)省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一兒童及少年性剝削防制教育【輔】	「教育部國教署兒童性剝削防制條例宣導教材」、「教育部性別平等教育網」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元三 防災教育_地震避難掩護演練【安全教育】【學】	教育部防災教育資訊網	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 兒童及少年性剝削防制教育【輔】	「教育部國教署兒少性剝削防制條例宣導教材」、「教育部性別平等教育網」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十一【交通安全教育宣導】【學】	交通安全教案手冊-國小篇	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【健康活力七賢】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級(第一學期) ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1.能於學校特色活動與宣導演練課程，增進各項議題的認識，具有正確的知能與態度，於真實生活情境中採取合宜的判斷與行動。 2.能於多元型態的閱讀與雙語推動活動，積極參與，廣泛學習，提升學習動機與效益。 3.能於節慶教學活動中，透過實際行動，並以多元形式，表情達意，培養學生知足惜福，常懷感恩之。 4.結合學校榮譽制度，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，守法紀，自信負責，力求卓越表現。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-2(社3b-II-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 創1-2-2(綜2d-II-1)體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 感4-1-2(綜1d-II-1)覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3.評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元三 國家防災日地震避難掩護演練【防災教育】【學】	教育部防災教育資訊網	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 午餐教育宣導	衛生福利部國民健康署	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元六 交通安全教育宣導【學】	交通安全教案手冊-國小篇 https://tinyurl.com	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

	m/26v2yn5 m							
單元七 進康促進 宣導	衛生福利 部疾病管 制署	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 水域安全 宣導	教育部學 生水域運 動安全網	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十四 反毒防 詐宣導	教育部學 生事務及 特殊教育 司	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十六 兒童及 少年性剝削防制 教育【輔】	「教育部 國教署兒 少性剝削 防制條例 宣導教材」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【健康活力七賢】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級(第二學期) ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1.能於學校特色活動與宣導演練課程，增進各項議題的認識，具有正確的知能與態度，於真實生活情境中採取合宜的判斷與行動。 2.能於多元型態的閱讀與雙語推動活動，積極參與，廣泛學習，提升學習動機與效益。 3.能於節慶教學活動中，透過實際行動，並以多元形式，表情達意，培養學生知足惜福，常懷感恩之。 4.結合學校榮譽制度，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，守法紀，自信負責，力求卓越表現。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-2(社3b-II-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 創1-2-2(綜2d-II-1)體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 感4-1-2(綜1d-II-1)覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3.評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 兒童及少年性剝削防 制教育【輔】	「教育部國 教署兒少性 剝削防制條 例宣導教 材」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 國家防災日 地震避難掩護演練 【安全教育】【學】	教育部防災 教育資訊網	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 兒童及少年 性剝削防制教育 【輔】	「教育部國 教署兒少性 剝削防制條 例宣導教 材」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元十一 交通安全 教育宣導【學】	交通安全教案手冊-國小篇 https://tinyurl.com/26v2yn5m	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十五 游泳教學	教育部體育署 https://www.sports.gov.tw/PageContent?n=4098	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校定課程【健康活力七賢】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級(第一學期) ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能於學校特色活動與宣導演練課程，增進各項議題的認識，具有正確的知能與態度，於真實生活情境中採取合宜的判斷與行動。 2. 能於多元型態的閱讀與雙語推動活動，積極參與，廣泛學習，提升學習動機與效益。 3. 能於節慶教學活動中，透過實際行動，並以多元形式，表情達意，培養學生知足惜福，常懷感恩之。 4. 結合學校榮譽制度，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，守法紀，自信負責，力求卓越表現。 5. 能透過游泳課程，學會在水中換氣。 6. 能透過游泳課程，打水前進。 7. 學習正確的水域安全常識與技能		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-2(社3b-Ⅱ-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 創1-2-2(綜2d-Ⅱ-1)體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 感4-1-2(綜1d-Ⅱ-1)覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元三 國家防災日 地震避難掩護演練 【防災教育】【學】	教育部 防災教育資訊網	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 游泳與自救能力教學	教育部體育署 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元六 交通安全教育宣導【學】	交通安全教案手冊-國小篇 https://tinyurl.com/26v2yn5m	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元七 游泳與自救能力教學	教育部體育署 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十三 兒童及少年性剝削防制教育【輔】	「教育部國教署兒少性剝削防制條例宣導教材」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校定課程【健康活力七賢】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級(第二學期) ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能於學校特色活動與宣導演練課程，增進各項議題的認識，具有正確的知能與態度，於真實生活情境中採取合宜的判斷與行動。 2. 能於多元型態的閱讀與雙語推動活動，積極參與，廣泛學習，提升學習動機與效益。 3. 能於節慶教學活動中，透過實際行動，並以多元形式，表情達意，培養學生知足惜福，常懷感恩之。 4. 結合學校榮譽制度，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，守法紀，自信負責，力求卓越表現。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-2(社3b-II-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 創1-2-2(綜2d-II-1)體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 感4-1-2(綜1d-II-1)覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 兒童及少年性剝削防制教育【輔】	「教育部國教署兒少性剝削防制條例宣導教材」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 國家防災日地震避難掩護演練【防災教育】【學】	教育部防災教育資訊網	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 兒童及少年性剝削防制教育【輔】	「教育部國教署兒少性剝削防制條例宣導教材」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元十 交通安全教育宣導【學】	交通安全教案手冊-國小篇 https://tinyurl.com/26v2yn5m	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【健康活力七賢】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級(第一學期) ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1.能於學校特色活動與宣導演練課程，增進各項議題的認識，具有正確的知能與態度，於真實生活情境中採取合宜的判斷與行動。 2.能於多元型態的閱讀與雙語推動活動，積極參與，廣泛學習，提升學習動機與效益。 3.能於節慶教學活動中，透過實際行動，並以多元形式，表情達意，培養學生知足惜福，常懷感恩之。 4.結合學校榮譽制度，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，守法紀，自信負責，力求卓越表現。		
對應學校課程願景/素養指標	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元六【交通安全教育宣導】 【學】	https://tinyurl.com/26v2yn5m	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十六 兒童及少年性剝削防制教育【輔】	「教育部性別平等教育網」 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【健康活力七賢】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級(第二學期) ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能於學校特色活動與宣導演練課程，增進各項議題的認識，具有正確的知能與態度，於真實生活情境中採取合宜的判斷與行動。 2. 能於多元型態的閱讀與雙語推動活動，積極參與，廣泛學習，提升學習動機與效益。 3. 能於節慶教學活動中，透過實際行動，並以多元形式，表情達意，培養學生知足惜福，常懷感恩之。 4. 結合學校榮譽制度，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，守法紀，自信負責，力求卓越表現。 5. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 8. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 9. 能說出臺灣的天然災害類型。 10. 能說出天然災害對生活安全的危害。		
對應學校課程願景/素養指標	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 自然-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會 勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元十一 交通安全教育宣導【學】	https://tinyurl.com/26v2yn5m	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3

								☐ 三-1
單元八 兒童及 少年性剝削防制 教育【輔】	「教育部性別平等教育網」 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性課程/ 【健康活力七賢】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級（第一學期）
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能於學校特色活動與宣導演練課程，增進各項議題的認識，具有正確的知能與態度，於真實生活情境中採取合宜的判斷與行動。 2. 能於多元型態的閱讀與雙語推動活動，積極參與，廣泛學習，提升學習動機與效益。 3. 能於節慶教學活動中，透過實際行動，並以多元形式，表情達意，培養學生知足惜福，常懷感恩之。 4. 結合學校榮譽制度，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，守法紀，自信負責，力求卓越表現。		
對應學校課程願景/素養指標	合3-1-4(綜2b-Ⅲ-1)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 感4-1-1(健1b-Ⅲ-3)對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 感4-1-3(健3b-Ⅲ-1)獨立演練大部分的自我調適技能。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會 勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元三 國家防災日地震避難掩護演練【防災教育】【學】	教育部防災教育資訊網 https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/home.aspx	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元六 【交通安全教育宣導】【學】	交通安全教案手冊-國小篇 https://tinyurl.com/26v2yn5m	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十五 兒童及少年性剝削防制教育【輔】	「教育部國教署兒少性剝削防制條例宣導教材」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【健康活力七賢】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級(第二學期)
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能於學校特色活動與宣導演練課程，增進各項議題的認識，具有正確的知能與態度，於真實生活情境中採取合宜的判斷與行動。 2. 能於多元型態的閱讀與雙語推動活動，積極參與，廣泛學習，提升學習動機與效益。 3. 能於節慶教學活動中，透過實際行動，並以多元形式，表情達意，培養學生知足惜福，常懷感恩之。 4. 結合學校榮譽制度，培養學生能養成榮譽感、團隊心，守法紀，自信負責，力求卓越表現。		
對應學校課程願景/素養指標	合3-1-4(綜2b-III-1)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 合3-2-4(生7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 感4-1-1(健1b-III-3)對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 感4-1-3(健3b-III-1)獨立演練大部分的自我調適技能。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 兒童及少年性剝削防制教育【輔】	「教育部國教署兒童性剝削防制條例宣導教材」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 國家防災日地震避難掩護演練【防災教育】 【學】	教育部防災教育資訊網 https://disaster.moe.edu.tw/WebMoe	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

	Info/home.aspx							
單元八 兒童及少年性剝 削防制教育 【輔】	「教育部 國教署兒 少性剝削 防制條例 宣導教材」	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十一 【交通安全教育 宣導】【學】	交通安全 教案手冊- 國小篇 https://tinyurl.com/26v2yn5m	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【悅讀樂有趣】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級（第一學期） ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 3. 能辨識海洋生物的種類。 4. 能體認海洋資源的珍貴。 5. 能陳述維護海洋生態的方法。 6. 能閱讀古詩，理解文句意義。 7. 能運用閱讀策略，掌握文本涵義。 8. 能與他人合作並分享資訊。 9. 能認識臺東的人文特色。 10. 能認識臺東當地的自然景觀。 11. 能認識塞納河畔的人文特色。 12. 能認識旅遊的各種主題型態。		
對應學校課程願景/素養指標	多2-2-1(社2b-Ⅲ-2)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 合3-1-4(綜2b-Ⅲ-1)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連			
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標（兼顧認知、態度與技能）。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (海洋風情)	文章 【海裡的清道夫】 【飛魚真的會飛嗎？】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元二 (四季之美)	文章 【大德歌—秋】 【四時讀書樂—春】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (旅行人生)	文章 【美麗的臺東】 【夜遊塞納河】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	

(表格若不足，請自行增列)

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【悅讀樂有趣】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級（第二學期） ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 4. 培養欣賞美善的人事物，並樂於分享的態度。 5. 尊重並欣賞多元文化，培養理解與關懷世界的基本素養。 6. 能運用心智圖分析文章結構與段落，理解文章架構。 7. 能提出日常生活中讓自己獲得正向好心情的方法。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-2-4(綜2d-Ⅲ-1)運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 多2-2-1(社2b-Ⅲ-2)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標（兼顧認知、態度與技能）。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (分享的美好)	文章 【校長的花園】 【芝加哥熱狗節】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (奇妙的科學)	文章 【變色動物也有隱形斗篷】 【凝結尾-讓飛機在天空畫畫】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元三 (正向好心情)	文章 【也可以 拒收】 【得到太 早】	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
----------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

(表格若不足，請自行增列)

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	彈性領域/悅讀悅有趣	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級(第一學期)
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1 能認識律詩的基本形式，進而欣賞古典詩之美。 2 能運用「理解監控」閱讀策略，自我檢驗學習成果。 3 能藉由文本知道理性溝通的重要。 4 能學習培養欣賞能力的方法。 5 能認識如何型議論的文本特徵。 6 能藉由文本中的意涵，體會平等、尊重的真諦。 7 能認識鯢魚、蟬的基本資料。 8 感受生命的可貴，用積極與熱情面對人生。		
對應學校課程願景/素養指標	多 2-2-1(社 2b-III-2)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 合3-1-4(綜2b-III-1)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，察覺生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (情緒的覺察)	〈聞官軍收河南河北〉一詩	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1	

單元二 (一顆開放的心)	《視力與 偏見》一文	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (生命之歌)	〈蒂烈 娜〉一文	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

高雄市新興區七賢國民小學 115學年度自編教材審查參考表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	校訂課程【悅讀樂有趣】	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級(第二學期)
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 能認識西班牙鬥牛文化。 2. 能體會文化與動物保護相衝突時，如何取得平衡。 3. 能了解順敘法寫作技巧，以「時間」發展整理文章結構。 4. 能認識台灣民俗文化與童玩。 5. 能透過人物的對話，了解人物的感情、語氣及個性。 6. 能運用「自我提問」策略培養提出好問題的技巧，及統整文章概念的能力。		
對應學校課程願景/素養指標	創1-1-4(社3d-III-3)分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 創1-2-2(綜2d-II-1)體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 多2-1-2(自 po-II-2)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 多2-1-4(綜1b-III-1)規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 合3-1-3(綜2a-III-1)覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 合3-2-3(生7-I-3)覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 感4-2-1(社3a-II-1)透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目		
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連					
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
單元一 (世界風光)	文本：真 象的時辰	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1		

單元五 (童年往事)	文本：廁 所的故事	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 (母愛的馨香)	文本：唱 歌給媽媽 聽	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

高雄市新興區七賢國小 114 學年度第 3 次課程發展會議 簽到冊

壹、時間：115 年 6 月 10 日（三） 下午 14：00

貳、地點：三樓電腦教室

序號	職稱	姓名	簽到
1	校長	楊勝任校長	楊勝任
2	教務主任	吳政儒主任	吳政儒
3	學務主任	吳淑芬主任	吳淑芬
4	輔導主任	王靖雯主任	王靖雯
5	總務主任	張義方主任	張義方
6	語文領域	胡鳳育老師	胡鳳育
7	數學領域	王玉珍老師	王玉珍
8	自然科學領域	謝孟原老師	謝孟原
9	社會領域	邱靖文老師	邱靖文
10	藝術領域	黃綉文老師	黃綉文
11	健康與體育領域	吳堯文老師	吳堯文
12	綜合活動領域	黃聿芝老師	
13	一年級學年主任	楊淑淨老師	楊淑淨
14	二年級學年主任兼生活課程	洪新嫻老師	洪新嫻
15	三年級學年主任	鐘碧瑩老師	鐘碧瑩
16	四年級學年主任	曹惠菁老師	曹惠菁
17	五年級學年主任	王羿佳老師	王羿佳
18	六年級學年主任	許秀莉老師	
19	科任主任	楊朝智老師	楊朝智
20	研發組長	程怡婷老師	程怡婷
21	特殊教育教師代表	賴孝隆老師	賴孝隆
22	家長代表	錢亨亨	錢亨亨